

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

мышление. Эти качества необходимы для того, чтобы ориентироваться в межличностных отношениях.

Токсический стресс - чрезмерная или длительная активация стрессовой реакции организма - возникает, когда человек сталкивается с постоянными угрозами его физической или психической безопасности в чувствительные периоды развития. По сравнению со своими сверстниками, подростки, сталкивающиеся с непропорционально высокими уровнями трудностей и угроз, связанных с бедностью, расизмом и другими структурными неравенствами, подвержены большему риску развития токсического стресса. Эти телесные изменения могут подготовить детей к посттравматическому стрессовому расстройству, депрессии, злоупотреблению алкоголем или наркотиками в более позднем возрасте, что является одними из наиболее распространенных факторов риска совершения домашнего насилия. Одно исследование показало, что почти треть мужчин, участвовавших в программе вмешательства в ситуацию домашнего насилия, сообщили о клиническом уровне посттравматического стрессового расстройства. Конечно, не все люди, столкнувшиеся с детскими невзгодами и травмами, обречены на совершение насилия. Исследования показывают, что надежная привязанность между родителями и детьми и наличие безопасных, заботливых отношений и окружения в детстве защищают от насилия в будущем. Положительный опыт детства, например, чувство понимания в трудные времена и интерес к своей жизни со стороны хотя бы двух взрослых, не являющихся родителями, может помочь. Облегчение симптомов посттравматического стрессового расстройства и травмы у людей, совершивших домашнее насилие, может помочь им выявить основные триггеры и развить навыки преодоления стресса, чтобы реагировать на него более здоровыми способами, а не насилием.

Все это взаимосвязано, и поэтому, человек, который совершает насилие, вполне вероятно, в прошлом был тоже жертвой, подверженной этой ситуации, но не сумел справиться с травмой, напеченной ему после этого. Это замкнутый круг и проблема, решение которой в руках самого человека. Дело в том, справился ли он с нанесенной ему травмой в детстве или нет.

Список использованных источников:

1. Войт Л. Почему некоторые мужчины совершают домашнее насилие? // Сборник статей по психологии // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/lib/poppsy.html>
2. Джаванбахт А. Что такое ПТСР и как обратиться за помощью // Сборник статей по психологии // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/lib/poppsy/2024/0124.html>
3. Даган О., Шюнгель К. Надежная привязанность к обоим родителям, а не только к матери, способствует здоровому развитию детей // Сборник статей по психологии // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/lib/poppsy/2023/1115.html>

УДК 159.9

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жараспаева Адия,

Күлтас Аида

iaday62940@gmail.com

Студенты Инф.о.-12 ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - З. С. Мусабекова

Система образования испытывает необходимость в постоянном совершенствовании и повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Если попытаться

охарактеризовать сложившуюся в системе отечественного образования ситуацию, то можно констатировать неуклонное снижение мотивации образовательной деятельности на каждом из образовательных уровней. Несмотря на качественное и количественное улучшение информации, передаваемой к усвоению учащимся, несмотря на внедрение инновационных технологий и расширение технических возможностей, уровень мотивации образовательной деятельности с каждым годом снижается.

У обучающихся по ряду причин все реже возникает потребность в выдвижении образовательной деятельности как самостоятельной цели. Причин этому много. На одних образовательных уровнях обучающиеся лишены возможности самостоятельного выдвижения целей и перегружены непрерывно поступающей информацией, на других - личные цели обучающегося не находят отклика и поддержки со стороны других субъектов образовательного процесса [1].

Можно констатировать, что на данный момент практически на каждом образовательном уровне присутствует мотивационный кризис [2]:

- Дошкольник перегружен информацией извне, не успевает ничем самостоятельно заинтересоваться. Времени ребенку, посещающему дошкольное образовательное учреждение, зачастую не хватает даже на игру. Самостоятельная познавательная активность ребенка на этом образовательном уровне в большинстве случаев не имеет благоприятной среды для своего развития, что и предопределяет дальнейшие проблемы мотивации образовательной деятельности.

- Школьнику обществом навязывается система ценностей, где образовательная активность, стремление к знаниям стоят далеко не на первых местах. Изменились требования к знаниям, к их уровню и качеству. Можно констатировать, что вектор мотивации образовательной деятельности школьников сместился в сторону конкретных результатов (например, баллы ЕНТ) и сам процесс уже не является для обучающихся столь значимым.

- Студент не видит практической значимости сухого теоретического знания, полученного в аудитории, не понимает, как может это знание помочь ему в жизни. Возникает конфликт между потребностью в эффективной самореализации и дефицитом практических знаний, получаемых в рамках учебного процесса.

Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой поиска новых и более эффективных путей психологического сопровождения образовательной деятельности, которые позволят поддержать мотивацию обучающихся на должном уровне. Именно психологическое сопровождение, организованное как целостная система, затрагивающая все образовательные уровни, может быть средством для решения обозначенной выше проблемы

Классификация мотивов образовательной деятельности [3].

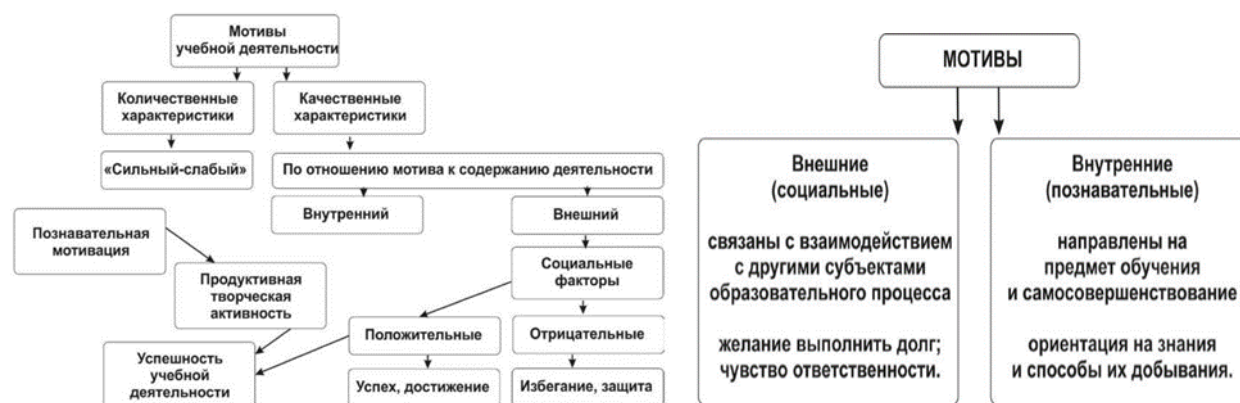


Рисунок 1. Схема мотивации учебной деятельности

Рисунок 2. Внутренние и внешние мотивы

Мотивация учебной деятельности школьников

Рассмотрим место мотивации в системе учебной деятельности. В учебной деятельности присутствуют многие психологические компоненты [4]:

- Мотив (внешний или внутренний), соответствующее желание, интерес, положительное отношение к учению;
- Осмысленность деятельности, внимание, сознательность, эмоциональность, проявление волевых качеств;
- Направленность и активность деятельности, разнообразие видов и форм деятельности: восприятие и наблюдение как работа с чувственно представленным материалом; мышление как активная переработка материала, его понимание и усвоение: работа памяти как системного процесса, состоящего из запоминания, сохранения и воспроизведения материала, как процесса, неотрывного от мышления;
- Практическое использование приобретенных знаний и умений в последующей деятельности, их уточнение и корректировка.

Мотивация в данном случае будет являться той базой, на основе которой активизируются все остальные компоненты.

Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т. д.) В этом случае ребенка побуждает не интерес, стремление к овладению конкретными умениями, а то, что будет получено в результате учения [5].

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- Мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т. п.).

Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, дает учащемуся силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это - наиболее ценная мотивация.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами:

- Одобрением окружающих, выбором пути к личному благополучию и т. п.
- Мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Развитие внутренней мотивации учения - это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз. Нередко в реальной педагогической практике родителей и учителей используются такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения у школьников. Ими могут быть: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, а также жесткие наказания, принижающая критика или полное игнорирование, неоправданно заниженные оценки и лишение материальных поощрений и иных стимулов. Эти воздействия

обуславливают ориентацию ученика на мотивы самосохранения, материального благополучия, комфорта.

Существует два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации.

Первый путь, иногда называемый «снизу вверх», означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность - в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз». Факторы развития мотивации образовательной деятельности

Любой человек в течение всей своей жизни подвергается воздействию со стороны других людей и специализированных социальных институтов. Это воздействие определяет формирование ценностно-мотивационной сферы каждого субъекта, раскрывающегося в ценностях, нормах, идеалах [6].

Таким образом, одной из ведущих детерминант формирования мотивации образовательной деятельности является внешняя среда и ее специальные условия.

В свою очередь, личность, подвергаясь таким воздействиям, не является пассивной, а принимает активное участие в процессе развития мотивации познавательной деятельности, познавательной активности, обучения. Стремление отстаивать свои ценности, руководствоваться своими собственными мотивами проявляется и в детских обидах, и в подростковом бунте. Мотиваторами образовательной деятельности являются внутренние факторы - интериоризированная система ценностей, собственные побуждения, глубинные потребности и желания субъекта.

Таким образом, субъект образовательной деятельности не является послушным приемником идеалов и ценностей извне. Каждая попытка приобщить обучающегося к тому или иному виду образовательной деятельности сталкивается с его системой ценностей и проходит тщательную проверку на актуальность и значимость. Ценности, образцы, нормы подвергаются обсуждению, пересмотру и обыгрыванию, и те из них, которые такое испытание выдерживают, становятся «своими», активно отстаиваемыми и распространяемыми.

Образовательная деятельность, выдержавшая такую проверку, становится личностно значимой и основывается на глубинных, внутренних побуждениях и мотивах.

В. К. Вилюнас предлагает представлять систему мотивационных отношений динамическим образованием, находящимся в постоянном взаимодействии с мотивацией других людей и испытывающим в этом взаимодействии как поддерживающие, так и разрушающие влияния [6]. Формирование мотивации образовательной деятельности невозможно без учета группового влияния. Другими словами, кроме личностных ценностей, существуют еще и ценности группы (учебной), которые тоже соотносятся со смыслом образовательной деятельности и индивидуально, и в процессе внутригруппового взаимодействия. Понятно, что обмен мотивационными воздействиями как специфическая разновидность и важнейший компонент человеческих взаимоотношений не может быть свободным от социального контроля, поэтому в каждом обществе существует целая система культурных традиций и административно-правовых предписаний, нормирующих условия и формы этого обмена.

Дискуссия. Мы использовали качественные и количественные методы. Эти методы исследовали отношения современных учеников к мотивации и ее развитию. Данные были собраны с помощью анкеты. Анкета была адресована 50 ученикам 9-11 классов г. Астаны. Это исследование носит количественный характер, поскольку оно содержит статистические данные, собранные из анкеты. Данные были проанализированы описательно и логически выведены.

Интерес к новым знаниям и открытиям

Возможность карьерного роста

Желание достичь личных целей

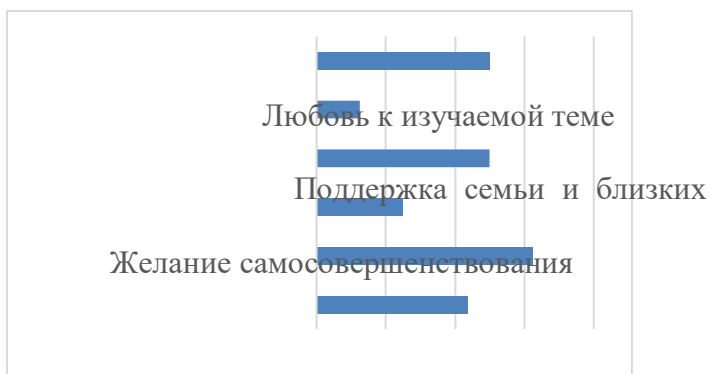


Рисунок 3. «Что вас мотивирует в обучении?»



Рисунок 4. «Какие факторы способствуют вашему обучению?»

На рисунке 3 отражены главные мотивы в процессе обучения. Большинство респондентов (65%) выделяют желание достичь личных целей как главный мотив обучения. Это свидетельствует о развитии высокой внутренней мотивации учащихся старших классов. Целью обучения для многих является достижение успеха в выбранной области. Это указывает на стремление к профессиональному

Рисунок 5 указывает на важность использования теоретического материала на практике для школьников. Деловые игры и проектное обучение выделяются как предпочтительные формы обучения большинством учащихся (60%). Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

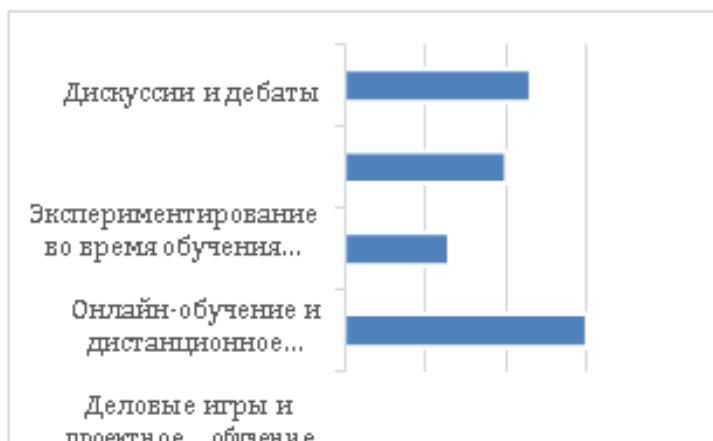


Рисунок 5. «Предпочтения в формах обучения»

На рисунке 6 представлены главные факторы, которые препятствуют успешному процессу обучения. Недостаток мотивации или интереса к учебе, а также стресс и перегрузка информацией, выделяются как основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся (60%). Это подчеркивает необходимость разработки стратегий по мотивации и управлению стрессом, а также освещение этой темы



Рисунок 6. «Препятствия в обучении»

Заключение. Мотивация образовательной деятельности представляет собой сложный и многофакторный процесс, включающий взаимодействие внешних и внутренних факторов. Окружающая среда, система ценностей, групповое влияние и социальный контроль играют ключевую роль в формировании мотивации учебной деятельности. Понимание этих факторов позволяет эффективно разрабатывать стратегии и методы воздействия на мотивацию учащихся. Однако, следует помнить, что каждый учащийся индивидуален, и для достижения оптимальных результатов необходимо учитывать его уникальные потребности, интересы и мотивы. Важно также стремиться к созданию стимулирующей образовательной среды, способствующей развитию внутренней мотивации и самореализации каждого обучающегося. Поддержка со стороны образовательных учреждений, педагогов и родителей в этом процессе имеет решающее значение для формирования успешных и мотивированных личностей, способных к саморазвитию и достижению высоких результатов в образовании и жизни.

Список использованных источников

1. Адьякова О. А. Проблемы мотивации к обучению в современной педагогической науке: сборник трудов конференции. / О. А. Адьякова, Н. М.Халимова /«Среда», 2023. - С. 165-168.
2. Stirling, D. Motivation in education/ D. Stirling. – 2014, С. 6-23.
3. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман / Вопросы психологии. – 1987, С. 129-139.
4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972, С. 321-324.
5. Елфимова, Н. В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н. В. Елфимова. – М. : Просвещение, 1991, С. 191-202.
6. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990, С 255-257.

UDC 159.9

«HOW CHILDHOOD TRAUMA AFFECTS US AS ADULTS»

Тигран Ислана

iagibaeva@inbox.ru

Студентка 1 курса Факультета Естественных наук, по специальности Наука о Земле:
География ЕНУ им Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Introduction

Reflecting on one's childhood often evokes sentiments of innocence, happiness, and excitement, marked by a sense of security and familial care. However, this conventional view doesn't fully encompass the varied experiences many children undergo, which can profoundly impact their adult lives.

Childhood trauma can take diverse forms, including physical or sexual abuse, exposure to violence, dealing with serious illnesses, enduring bullying, or surviving natural disasters or displacement. Children, with their limited cognitive abilities relative to adults, may struggle to understand these traumatic events and may internalize feelings of self-blame.

This self-blame can perpetuate negative self-perceptions and diminished self-esteem, impacting various aspects of a person's life, such as academic performance, social interactions, and future professional success. Those who internalize their trauma may doubt their own value and capabilities, making it difficult to cultivate meaningful relationships, accept assistance, and pursue personal development and accomplishments in adulthood.

The Neurobiological Impact of Childhood Trauma

Childhood trauma can have a profound impact on the developing brain, shaping how a person processes emotions, responds to stress, and makes decisions later in life.

Amygdala: often referred to as the brain's "fear center," the amygdala is responsible for processing emotions like fear and triggering the body's fight-or-flight response. Childhood trauma can lead to an overactive amygdala, making individuals more sensitive to perceived threats and more likely to experience anxiety or fear. This can lead to chronic hypervigilance, where the person is constantly on edge and perceives threats where there may be none.

The prefrontal cortex, located behind the forehead, is responsible for higher-order functions like planning, decision-making, and impulse control. Childhood trauma can impair the development of the prefrontal cortex, leading to difficulties in these areas. This can lead to difficulty making sound judgments, acting impulsively, or struggling with long-term planning.

Hippocampus plays a crucial role in memory formation and emotional regulation. Early trauma can hinder the development of the hippocampus, impacting memory consolidation and making it difficult to regulate emotions effectively.