

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Темиргалиева Гюзеля Камалидиновна

gyuzel3001@gmail.com

докторант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Н.З. Жуманбекова

В современном мире, где границы становятся все менее значимыми, владение иностранными языками играет ключевую роль в успешной коммуникации и достижении личных и профессиональных целей. С появлением и развитием цифровых технологий открываются новые возможности и перспективы для обучения иноязычной коммуникативной компетенции. В этой статье мы исследуем влияние цифровых технологий на повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции и рассмотрим новые подходы в этой области.

Цифровые технологии, такие как интерактивные программы, мобильные приложения, онлайн-платформы и виртуальные классы, стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они предоставляют уникальные возможности для обучения иностранным языкам, преодоления языкового барьера и развития коммуникативных навыков.

Одной из главных преимуществ цифровых технологий является доступность. Они позволяют студентам из любой точки мира получать образование и общаться с носителями языка, не выходя из дома. Это особенно важно для людей, которые не имеют доступа к традиционным образовательным учреждениям или живут в удаленных районах.

Цифровые технологии также обогащают обучение иностранным языкам через использование мультимедийных ресурсов. Студенты могут изучать язык через видео- и аудиоматериалы, тексты, интерактивные упражнения и игры. Это позволяет им развивать навыки понимания на слух, чтения, говорения и письма в реальных контекстах, что способствует более натуральному и эффективному усвоению языка.

Однако, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в обучении иностранным языкам, необходимо уметь правильно выбирать и адаптировать доступные ресурсы. Преподаватели и студенты должны быть осведомленными о новейших технологических разработках и научных исследованиях в этой области.

Целью данной статьи является исследование и анализ влияния цифровых технологий на повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Мы рассмотрим новые возможности и перспективы, которые предоставляют цифровые технологии для обучения иностранным языкам, а также обсудим роль преподавателей и студентов в использовании этих технологий.

Роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам

В современном образовательном контексте цифровые технологии становятся все более важным и неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранным языкам. Их роль и значение ощутимы на различных этапах языкового обучения, начиная от самостоятельного изучения и заканчивая занятиями в учебных заведениях. Стоит рассмотреть подробнее, как цифровые технологии активно влияют на повышение эффективности иноязычного обучения:

1. *Доступ к образовательным ресурсам.* Цифровые платформы предоставляют широкий доступ к образовательным материалам на иностранных языках, включая учебники, видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные задания и тесты. Это позволяет студентам самостоятельно изучать язык в удобное для них время и темп.

2. *Интерактивные методы обучения.* Мобильные приложения и онлайн-платформы предлагают разнообразные методы обучения, включая игры, викторины, интерактивные

упражнения и даже виртуальные разговорные практики. Это делает процесс изучения более увлекательным и мотивирующим.

3. *Адаптивность и персонализация.* Некоторые цифровые инструменты в обучении языкам предлагают адаптивные программы, которые анализируют индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента, автоматически адаптируя учебный материал под его нужды. Это позволяет каждому студенту развиваться в соответствии с его уровнем и темпом обучения.

4. *Обратная связь и коррекция ошибок.* Многие цифровые приложения предлагают мгновенную обратную связь по результатам выполнения заданий, что помогает студентам быстро исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Это особенно полезно для развития письменной и устной коммуникативной компетенции.

5. *Практика в реальных ситуациях.* Современные технологии позволяют создавать симуляции реальных языковых ситуаций, таких как разговоры с носителями языка, виртуальные поездки за границу или общение на языке с помощью онлайн-платформ. Это помогает студентам развивать навыки общения и применять свои знания на практике.

Таким образом, цифровые технологии играют значительную роль в современном обучении иностранным языкам, предоставляя студентам доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, обеспечивая интерактивные методы обучения, адаптированные под индивидуальные потребности, и создавая возможности для практики в реальных языковых ситуациях.

Новые возможности для обучения иностранным языкам

Цифровые технологии в обучении иностранным языкам открывают огромные перспективы для будущего развития образования. Прогресс в области искусственного интеллекта позволит создавать индивидуализированные образовательные программы, учитывая уникальные потребности и способности каждого ученика. Усовершенствование виртуальной реальности сделает процесс обучения более интерактивным и иммерсивным, что позволит студентам более глубоко погружаться в изучаемый язык и культуру. Анализ данных и использование Big Data позволят оптимизировать учебные планы и методики, учитывая эффективность и результативность обучения. Кроме того, с развитием онлайн-технологий, тестирования и оценки станут более доступными и удобными для студентов и преподавателей, что способствует более точной и объективной оценке языковых навыков и знаний. Эти тенденции не только улучшат качество обучения, но и откроют новые возможности для глобального обмена знаниями и культурным взаимодействием.

С развитием цифровых технологий в обучении иностранным языкам, особенно в контексте искусственного интеллекта и виртуальной реальности, уже сегодня доступны разнообразные образовательные приложения, которые значительно улучшают процесс обучения. Некоторые из них включают Duolingo, FluentU, Rosetta Stone для интерактивных уроков; VR-платформы, такие как MondlyVR или ImmerseMe, для иммерсивного погружения в языковую среду; а также Grammarly для автоматической проверки грамматики и стиля текстов. Эти приложения не только обогащают опыт обучения, но и открывают новые перспективы для эффективного совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

Остановимся на платформе FluentU (<https://www.fluentu.com>). FluentU – это приложение и онлайн-платформа для изучения иностранных языков через видео материалы. Оно предлагает широкий выбор видео на различных языках, включая аутентичные материалы, такие как фильмы, телешоу, музыкальные клипы, новости, интервью и многое другое.

Основная идея FluentU заключается в том, чтобы помочь изучающим язык развивать навыки понимания на слух и улучшать лексический запас. Видео в приложении снабжены субтитрами на оригинальном языке и переводом, а также интерактивными упражнениями.

Вот некоторые ключевые особенности и функции FluentU:

Видео с субтитрами: Каждое видео снабжено субтитрами на оригинальном языке и его переводом. Это помогает в понимании контекста и отдельных слов и выражений.

Интерактивные упражнения: После просмотра видео, FluentU предлагает различные интерактивные упражнения, чтобы закрепить и углубить понимание материала. Это может включать в себя тесты на лексику, грамматику, заполнение пропусков и другие типы заданий.

Словарь и примеры использования: FluentU предлагает подробный словарь с определениями, примерами использования и аудиовыносками для каждого слова или фразы из видео. Это помогает расширить лексический запас и понять, как использовать новые выражения в контексте.

Персонализация обучения: Приложение адаптируется к индивидуальным потребностям и уровню знания языка пользователя. Оно предлагает рекомендации видео и упражнений на основе предыдущего прогресса и предпочтений.

FluentU доступен как на мобильных устройствах (iOS и Android), так и на компьютерах через веб-интерфейс. Пользователи могут выбрать язык, который они изучают, и настроить свой уровень владения языком для более персонализированного опыта обучения.

В целом, FluentU предлагает интерактивный и увлекательный подход к изучению иностранных языков через видео. Он помогает улучшить навыки понимания на слух, расширить лексический запас и привнести аутентичность в процесс изучения языка.

Роль преподавателей и студентов в использовании приложения FluentU является важной и взаимосвязанной. Вот несколько аспектов, которые иллюстрируют их роль:

- *Преподаватели как руководители и организаторы.* Преподаватели играют важную роль во внедрении и использовании приложения FluentU в учебном процессе. Они могут рекомендовать приложение своим студентам и интегрировать его в учебные планы и программы. Преподаватели также могут использовать возможности приложения для создания заданий, оценки прогресса студентов и адаптации учебного материала к потребностям конкретных групп студентов.

- *Студенты как активные участники обучения.* Студенты играют ключевую роль в использовании приложения FluentU, так как они являются основными пользователями и обучаемыми. Они могут самостоятельно исследовать и использовать приложение для изучения иностранного языка в своем собственном темпе и в соответствии с своими потребностями. Студенты также могут активно участвовать в заданиях и упражнениях, предлагаемых приложением, и использовать функции обратной связи для улучшения своих коммуникативных навыков.

- *Взаимодействие и сотрудничество.* Преподаватели и студенты могут взаимодействовать и сотрудничать в процессе использования приложения FluentU. Преподаватели могут предлагать задания и задачи, основанные на материалах из приложения, чтобы стимулировать обсуждение и взаимодействие студентов. Студенты могут в свою очередь обсуждать и анализировать содержание материалов вместе с преподавателем и другими студентами. Такое сотрудничество способствует активному и глубокому усвоению языка.

- *Мониторинг и оценка прогресса.* Преподаватели могут использовать функции и инструменты приложения FluentU для мониторинга и оценки прогресса студентов. Они могут отслеживать активность студентов, просматривать результаты тестов и упражнений, а также предоставлять обратную связь и рекомендации для улучшения коммуникативных навыков студентов.

В целом, роль преподавателей заключается в организации и поддержке учебного процесса с использованием приложения FluentU, в то время как студенты играют активную роль в самостоятельном изучении и практике языка через это приложение. Взаимодействие и сотрудничество между преподавателями и студентами являются ключевыми факторами для достижения наилучших результатов в использовании FluentU в образовательном процессе.

Цифровые технологии играют значительную роль в повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, предоставляя новые возможности и перспективы для обучения языкам. Одним из примеров таких технологий является приложение FluentU.

Приложение FluentU демонстрирует, как цифровые технологии могут вносить значительный вклад в процесс изучения иностранных языков. Оно предлагает широкий выбор мультимедийных материалов на различных уровнях сложности, таких как видео, аудио и тексты, вместе с сопроводительными упражнениями и интерактивными функциями. Это позволяет студентам не только улучшить понимание речи и чтение, но и развивать грамматические навыки, лексику и произношение.

Пример приложения FluentU демонстрирует, что цифровые технологии могут создавать образовательные среды, которые сочетают в себе эффективность, доступность и мотивацию. Интерактивные упражнения и индивидуальный подход позволяют студентам развивать свои навыки в удобном для них темпе и в соответствии с их уровнем знаний.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить, что они не могут полностью заменить роль преподавателя и активное участие студента. Преподаватели по-прежнему играют важную роль в организации образовательного процесса, а студенты должны проявлять инициативу и самостоятельность, чтобы максимально использовать возможности, предоставленные цифровыми технологиями.

Цифровые технологии, включая приложение FluentU, представляют собой мощный инструмент для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Они открывают новые горизонты для обучения, делая его более интерактивным, доступным и увлекательным. С развитием технологий и дальнейшим исследованием в этой области, можно ожидать появления еще более инновационных и эффективных решений, которые помогут студентам достичь высокого уровня владения иностранным языком и успешно общаться в глобальном мире.

Список использованных источников

1. Warschauer, M., & Matuchniak, T. New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179-225. – 2010.
2. Levy, M., & Stockwell, G. (Eds.). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. Routledge, 2006.
3. Hubbard, P. *Computer-assisted language learning: Critical concepts in linguistics*. Routledge, 2008.
4. Thorne, S. L. Artifacts and cultures-of-use in intercultural communication. *Language Learning & Technology*, 7(2). 2003. – pp. 38-67.
5. Chapelle, C. *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press. – 2005.
6. Stockwell, G. Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor. *Computer Assisted Language Learning*, 20(4). 2007. – 365-383.
7. Wang, Y. *Mobile-assisted language learning*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG. – 2017.

УДК 378.147

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Уранхаева Алия Еркиновна

alia_888@mail.ru

Докторант, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Научный руководитель – Г.З.Бейсембаева

Введение

В последние десятилетия образовательная система Республики Казахстан подверглась серии трансформаций, последствия которых вызывают озабоченность в контексте качества