ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

Приложение FluentU демонстрирует, как цифровые технологии могут вносить значительный вклад в процесс изучения иностранных языков. Оно предлагает широкий выбор мультимедийных материалов на различных уровнях сложности, таких как видео, аудио и тексты, вместе с сопроводительными упражнениями и интерактивными функциями. Это позволяет студентам не только улучшить понимание речи и чтение, но и развивать грамматические навыки, лексику и произношение.

Пример приложения FluentU демонстрирует, что цифровые технологии могут создавать образовательные среды, которые сочетают в себе эффективность, доступность и мотивацию. Интерактивные упражнения и индивидуальный подход позволяют студентам развивать свои навыки в удобном для них темпе и в соответствии с их уровнем знаний.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить, что они не могут полностью заменить роль преподавателя и активное участие студента. Преподаватели по-прежнему играют важную роль в организации образовательного процесса, а студенты должны проявлять инициативу и самостоятельность, чтобы максимально использовать возможности, предоставленные цифровыми технологиями.

Цифровые технологии, включая приложение FluentU, представляют собой мощный инструмент для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Они открывают новые горизонты для обучения, делая его более интерактивным, доступным и увлекательным. С развитием технологий и дальнейшим исследованием в этой области, можно ожидать появления еще более инновационных и эффективных решений, которые помогут студентам достичь высокого уровня владения иностранным языком и успешно общаться в глобальном мире.

Список использованных источников

1. Warschauer, M., & Matuchniak, T. New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179-225. – 2010.
2. Levy, M., & Stockwell, G. (Eds.). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. Routledge, 2006.
3. Hubbard, P. *Computer-assisted language learning: Critical concepts in linguistics*. Routledge, 2008.
4. Thorne, S. L. Artifacts and cultures-of-use in intercultural communication. *Language Learning & Technology*, 7(2). 2003. – pp. 38-67.
5. Chapelle, C. *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press. – 2005.
6. Stockwell, G. Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor. *Computer Assisted Language Learning*, 20(4). 2007. – 365-383.
7. Wang, Y. *Mobile-assisted language learning*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG. – 2017.

УДК 378.147

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Уранхаева Алия Еркиновна

alia_888@mail.ru

Докторант, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Научный руководитель – Г.З.Бейсембаева

Введение

В последние десятилетия образовательная система Республики Казахстан подверглась серии трансформаций, последствия которых вызывают озабоченность в контексте качества

образования. В условиях экономических трудностей, семьи сталкиваются с необходимостью прибегать к заемным средствам для финансирования высшего образования своих детей, в то время как студенты вынуждены искать дополнительные источники дохода для оплаты своего обучения. Несмотря на финансовые вызовы, приобретение высшего образования продолжает оставаться важным приоритетом в казахстанском обществе.

В данном контексте образовалась практика, при которой преподаватели высших учебных заведений проявляют излишнюю снисходительность к студентам, допуская сдачу академических работ после установленных сроков. Подход обусловлен желанием поддержать студентов, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, однако он влечет за собой ряд негативных последствий как для процесса обучения, так и для организации труда преподавателей. Преподавательская деятельность в Казахстане характеризуется высокой степенью загруженности не только академическими, но и административными обязанностями. Введение в практику сдачи работ вне установленных сроков создает дополнительные трудности в планировании и организации времени для оценки работ, приводя к конфликту с другими профессиональными задачами.

Также, данная практика формирует у студентов восприятие, что нарушение установленных академических норм и сроков является приемлемым, что может оказать долгосрочное негативное влияние на их академическую дисциплину и успеваемость. Информация о допуске к сдаче работ вне установленных сроков распространяется среди студентов, что способствует подрыву дисциплины в учебном коллективе в целом.

Необходимо подчеркнуть, что указанная тенденция не является всеобщей среди преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан. Существенная доля преподавателей демонстрируют высокий профессионализм и умение эффективно управлять процессом оценки студенческих работ в рамках установленных академических сроков. Педагоги, обладающие достаточной строгостью, прибегают к предоставлению исключений только в критических ситуациях, тем самым поддерживая академическую дисциплину и высокие стандарты образовательного процесса. Данный подход помогает сохранить баланс между необходимостью поддержки студентов, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, и обеспечением соблюдения академических требований, что является ключевым аспектом поддержания качества образования.

Казахстан активно развивается в направлении цифровизации. В образовательной сфере внедрены собственные онлайн платформы в каждом высшем учебном заведении и обязательным требованием является ведение электронного журнала. Тем не менее, при традиционном формате обучения платформы используются редко для приема студенческих работ, сохраняя предпочтение бумажным. В других странах, таких как Великобритания университеты активно применяют электронные системы для приема студенческих работ, включая использование антиплагиатных систем не только для диссертаций, но и для всех видов письменных заданий в рамках учебных дисциплин. В университетах Великобритании распространена практика наличия подробных руководств по различным аспектам академической и студенческой деятельности, обеспечивая всестороннюю поддержку в процессе обучения и административных процедур. Такой подход способствует созданию структурированной и в то же время гибкой образовательной среды, в которой студенты могут эффективно управлять своим обучением и развитием.

В данной статье анализируется поведение студентов при сдаче итоговых письменных заданий одной из дисциплин бакалавриата, в условиях, когда университет использует электронный журнал, но предпочтение отдается сдаче письменных работ в бумажном формате. Выявлена тенденция к несоблюдению студентами установленных критериев оформления и сроков сдачи работ, что подчеркивает необходимость дальнейшего исследования методов повышения дисциплинированности и ответственности в академической среде. Цель нашего исследования – теоретически обосновать и разработать алгоритм внедрения сдачи итоговых работ через электронную систему. Гипотеза исследования: дисциплина студентов в аспекте своевременной сдачи работ значительно повысится за счет

разработки внедрения эффективного алгоритма использования электронной системы для сдачи письменных работ.

Контекстуализация исследования в существующей литературе

Тематика дисциплины имеет длительную историю исследований в советской научной традиции, привлекая внимание выдающихся ученых и педагогов. Основоположник культурно-исторической теории Л. Выготский, хотя и не сосредоточил свои работы непосредственно на дисциплине, заложил теоретические основы для понимания процессов саморегуляции и самодисциплины через концепции зоны ближайшего развития и медиации.[1] А. С. Макаренко активно исследовал вопросы дисциплины, подчеркивая важность коллективизма и самоуправления в образовательном процессе. А. Макаренко подчеркивал важность создания условий для развития личности, включающих необходимое напряжение, утверждая, что эффективное воспитание должно организовывать требования и формировать живые, целенаправленные устремления, которые являются сущностными компонентами процесса становления личности [2]. Его методы воспитания основывались на строгой дисциплине и развитии ответственности учащихся. Д. Узнадзе предоставил важный вклад в изучение внутренних предпосылок поведения, влияющих на саморегуляцию и дисциплину. В. Сухомлинский сфокусировался на морально-этическом воспитании, считая, что «дисциплина» должна базироваться на личных убеждениях, а не внешнем принуждении. Ученые оставили значительное наследие, внося вклад в теоретическое осмысление и практическое применение концепций дисциплины и саморегуляции в образовательном процессе. Их работы служат фундаментом для современных исследований в области педагогики и психологии, подчеркивая важность интегрированного подхода к развитию дисциплинированного поведения и самостоятельности учащихся. Изучение «дисциплины» в контексте советской научной традиции предоставляет ценные уроки и методологические подходы для образовательной практики и теории.

Изучение «дисциплины» как фундаментального аспекта педагогической и психологической науки привлекало внимание множества зарубежных ученых, чьи работы оказали значительное влияние на развитие данной области. Важные вклады в исследование дисциплины сделали такие ученые, как А. Бандура, исследовавший социальное обучение и концепцию самоэффективности, подчеркивая роль веры в собственные силы в процессе саморегуляции и достижения дисциплинированного поведения [3]. Д. Дьюи, один из основателей прогрессивного образования, акцентировал внимание на важности активного участия учеников в образовательном процессе и воспитании через опыт, что включает в себя развитие дисциплины через понимание и внутреннюю мотивацию. Ф. Херцберг в своих исследованиях мотивации на рабочем месте выделил факторы, которые могут быть применимы и в образовательной среде, указывая на то, что удовлетворенность и мотивация, включая аспекты дисциплины, зависят от удовлетворения внутренних потребностей и достижения успеха [4]. К. Двек, исследуя психологию развития, внесла значимый вклад в понимание влияния установок на учебный процесс, разделяя их на «устойчивую» и «развивающуюся», что напрямую связано с развитием самодисциплины и упорства [5]. В. Франкл указывал на то, что основная проблема большинства людей заключается не в избытке, а в недостатке требований [6]. Данные исследования предоставляют ценные подходы к пониманию и формированию понятия «дисциплина», акцентируя внимание на комплексном взгляде, который включает в себя не только внешние механизмы контроля и наказания, но и внутреннюю мотивацию, самооценку и установки. Вклад зарубежных ученых подчеркивает многоуровневость и многоаспектность данного явления, открывая новые перспективы для развития эффективных образовательных стратегий и практик.

Рассмотрение вопросов «дисциплины» продолжает привлекать внимание современных ученых, которые активно разрабатывают и проводят новые исследования в данной области. Проведенное исследование Х. Крскова демонстрирует акцент на значимость некогнитивных навыков, среди которых дисциплина выступает как фундаментальный элемент, влияющий на формирование человеческого капитала, и как следствие, на повышение продуктивности

трудовых ресурсов [7]. Отличительной чертой примененной методологии является глубокий анализ «дисциплины» не только как фактора, обеспечивающего достижение академического успеха, но и как средства способствования комплексному развитию и улучшению навыка общих достижений в образовательной и профессиональной сферах. Данный подход подчеркивает важность интеграции некогнитивных навыков в образовательный процесс, предлагая новые перспективы для развития образовательных программ, направленных на формирование и развитие «дисциплины» как ключевой компетенции современного специалиста.

Проблема дисциплины в высших учебных заведениях, включая задержки в сдаче работ и неумение студентов эффективно управлять своим временем, является актуальной как в национальном, так и в международном контексте. В Великобритании было разработано руководство, являющееся пересмотренной и обновленной версией публикации «Педагогика для трудоустройства», которая впервые была опубликована в 2006 году под эгидой Академии Высшего Образования и Команды по Координации Развития Трудоустройства Студентов (ESECT). Руководство создано для поддержки преподавателей и специалистов, занимающихся политикой и взаимодействием со студентами в сфере развития обучения и карьеры. Основная задача, которую преследовали авторы при написании руководства, заключается в следующем: как лучше всего интегрировать и сбалансировать различные методы обучения и преподавания, которые одновременно способствуют эффективному обучению и повышению трудоустройства студентов. Документ содержит кейс-стади и рекомендации по разработке учебных программ и практике обучения: управление временем, планирование, координация и организационные способности являются одними из качеств, которые работодатели ожидают от выпускников вузов [8].

Одно из зарубежных современных исследований посвящено непосредственно проблематике сдачи итоговых письменных работ в рамках преподаваемой дисциплины бакалавриата. Целью исследования является изучение того, как студенты справляются с учебной нагрузкой, улучшается ли управление их временем с приобретением опыта и возраста, оказывает ли электронная сдача заданий влияние на способы организации их работы [9]. Студенческое поведение в контексте сдачи заданий характеризуется разнообразием подходов: в то время как одни студенты предпочитают завершать работы заблаговременно, другие откладывают выполнение заданий до последнего момента, часто сдавая их непосредственно перед истечением срока. Исследование подтверждает, что студенты используют дедлайны в качестве инструмента для планирования своих усилий и времени. Отмечается, что с опытом студенты начинают проявлять тенденцию к более ранней сдаче работ. Также студенты по-разному относятся к электронной и традиционной формам сдачи заданий, предполагая, что сроки электронной сдачи могут быть гибкими, хотя на практике происходит обратное. Сроки сдачи дедлайна часто неправильно понимаются студентами, и они могут рассматривать дни после истечения срока как приемлемое время для сдачи. В заключение акцентируется важность длительных дедлайнов для улучшения образовательного процесса, подчеркивается необходимость поддержки культуры взаимопомощи между студентами и развития эффективных практик управления временем.

Методология

Эксперимент был проведен на филологическом факультете одного из вузов Казахстана среди студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка». В соответствии с требованиями министерства образования, в вузе для всех специальностей использовался электронный журнал для выставления оценок и самостоятельных работ студентов, которые они загружали каждые три недели, хотя эти работы не влияли на общий рейтинг. Для эксперимента электронный журнал был дополнен функцией загрузки итоговых письменных работ, с предварительным запросом в отдел поддержки для активации. Функция предусматривала срок загрузки с оценкой, влияющей на рейтинг студента. Ограничения системы определяли начало загрузки в середине недели с дедлайном на седьмой день в 00.00, при этом преподавателям давалось 7 дней на выставление оценок. Несдача работы влекла за

собой невозможность выставление оценки, и как следствие, понижение общего рейтинга студента.

Для участия в эксперименте выбраны студенты 2-го и 3-го курсов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» обучавшиеся по дисциплинам «Академическое письмо» и «Иностранный язык для академических целей». В эксперименте участвовало 5 групп, в каждой из которых насчитывалось от 10 до 15 студентов. Для сравнения была сформирована контрольная группа из 5 академических групп студентов филологического факультета тех же курсов, которые продолжали сдавать письменные работы в традиционном бумажном формате.

Введение участников в эксперимент происходило на первом занятии каждой группы через вводную сессию, где были объяснены цели эксперимента, предоставлены инструкции и обозначены ожидаемые результаты. Особое внимание было уделено объяснению последствий несоблюдения правил, в том числе рисков снижения рейтинга за несвоевременную сдачу. Был разработан алгоритм постепенного введения новых правил для адаптации студентов, включая предупреждение о нулевом рейтинге за несвоевременную сдачу работ, заблаговременное ознакомление со структурированными критериями оценивания и предупреждение о рисках плагиата с внедрением платной версии антиплагиатной программы для проверки всех работ.

Мониторинг и сбор данных осуществлялись через систематическое наблюдение за активностью студентов, их подготовленностью к занятиям, пунктуальностью и уровнем мотивации к обучению. Все письменные работы проходили проверку на антиплагиат, результаты которой тщательно анализировались совместно с обучающимися. Для контрольной группы, обучение которой велось другим преподавателем, отдельно собиралась обратная связь о своевременности сдачи работ. В первой половине семестра также проводился сбор отзывов от студентов относительно введения новых правил сдачи работ.

Результаты и обсуждение

После проведения ознакомительной сессии была замечена скептическая реакция со стороны студентов, что, однако, не помешало демонстрации высокой степени ответственности большинством из них. Анализ данных показывает, что среднее количество студентов, не сдавших первое задание, составило 4 человека на группу, общим числом составив 20 человек из всех групп. В случае со вторым заданием количество студентов, не сдавших в срок, сократилось до 3 человек на группу, в общей сложности дав 15 человек.

Получение первых «нулевых» баллов за несвоевременную сдачу заданий вызвало у студентов выражение недовольства нововведениями и предпочтение предыдущей системе оценивания, которую они считали более целесообразной. Тем не менее, на седьмой неделе, когда были подведены итоги первой половины семестра, проведение беседы, включающей подробные расчеты потенциального рейтинга в случае продолжения игнорирования требований к сдаче работ, способствовало изменению отношения студентов к установленным правилам. В результате, ко второй половине семестра наблюдалась положительная динамика: число студентов, не сдавших работы в срок, сократилось до минимума.

На последнем и крайне важном этапе эксперимента, касающемся сдачи итоговых работ, было зафиксировано, что все студенты без исключения сдали свои работы до истечения установленного срока, что свидетельствует о 100-процентной успешности выполнения заданий в рамках установленных дедлайнов. В собранной обратной связи от преподавателя контрольной группы было отмечено, что уровень дисциплины остался неизменным по сравнению с периодом до начала эксперимента, то есть наблюдались случаи, когда студенты сдавали свои работы после установленного срока. Кроме того, требования к выполнению работ также не соблюдались некоторыми студентами.

В ходе первой проверки письменных заданий студентов бакалавриата было выявлено, что все работы содержали более 50 процентов плагиата, причем в некоторых случаях доля заимствований достигала более 90 процентов. Было организовано занятие, на котором проведен разбор типичных ошибок и было разъяснены правила оформления литературы. Каждая работа была тщательно проанализирована на предмет плагиата в присутствии всей

группы, после чего студентам вновь были разъяснены последствия нарушения академической этики, включая получение низких оценок.

Заключение

Исследование было направлено на изучение поведения студентов в контексте дисциплины сдачи заданий, особым вниманием к введению электронной системы. Исходная гипотеза о том, что правильно разработанный алгоритм внедрения электронной системы повысит уровень дисциплины среди студентов, получила подтверждение: к окончанию эксперимента наблюдалась стопроцентная своевременность сдачи заданий участниками экспериментальной группы. В то время как в контрольной группе существенных улучшений дисциплины замечено не было.

Несмотря на изначальный скептицизм и негативное восприятие студентами анонсированных изменений, общее качество подготовки итоговых работ заметно улучшилось. В качестве ключевого стимулирующего фактора выступили установленная строгость со стороны преподавателя и стремление студентов избежать получения низких оценок. Таким образом, результаты исследования подчеркивают значимость четкой структурированности учебного процесса и активного использования цифровых образовательных технологий для повышения академической дисциплины и улучшения качества образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / ed. Под ред. Н.Ф. Талызиной И.А.Володарской. Москва: Редакционно-издательский центр "Помощь, 1996. Vol. Хрестоматия. Часть 1.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения . Москва, 1986. Vol. 4. 319–320 p.
3. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New-York: Freeman, 1997.
4. BOOK REVIEWS // Sociol Q. John Wiley & Sons, Ltd, 1960. Vol. 1, № 4. P. 253–263.
5. Dweck C. S. Self-theories: their role in motivation, personality, and development. Philadelphia: Psychology Press, Taylor and Francis Group, 1999.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, 1990. 65 p.
7. Krskova H. et al. The skill of discipline – measuring F.I.R.S.T discipline principles in higher education // Higher Education, Skills and Work-Based Learning. Emerald Publishing Limited, 2021. Vol. 11, № 1. P. 258–281.
8. Pegg A. et al. Pedagogy for employability. Higher Education Academy, 2012.
9. Gregory K., Morón-García S. Assignment submission, student behaviour and experience // engineering education. Taylor & Francis, 2009. Vol. 4, № 1. P. 16–28.

УДК 811.111:512.123

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Хасенова Асель Болатбеккызы

miss.khassenova@mail.ru

Магистрант 2 курса кафедры иностранной филологии (английский язык)
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ә. Шалқарбек

Изучение филологии, широкой области языка и литературы, дает исключительную возможность изучить словообразовательные характеристики терминологии как отдельной области исследования. Изучение механизмов образования экотерминов в английском и казахском языках с акцентом на словообразовательном аспекте находится в центре внимания данной статьи.