

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

[ctice and elaborative encoding](#)

7. Chin-Wen Chien. Analysis the Effectiveness of Three Online Vocabulary Flashcard Websites on L2 Learners' Level of Lexical Knowledge. Canadian Center of Science and Education. April 2015. URL:

https://www.researchgate.net/publication/276079435_Analysis_the_Effectiveness_of_Three_Online_Vocabulary_Flashcard_Websites_on_L2_Learners'_Level_of_Lexical_Knowledge

УДК 378.147:83

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: WEB 2.0 И WEB 3.0 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕИ САКЕНА СЕЙФУЛЛИНА «ОБРАЗОВАНИЕ В МАССЫ»

Д.Б. Аяшева, С.С. Нуркенова

diana.ayasheva.kz@gmail.com, nurkenova_s@mail.ru

Докторант 1 курса кафедры иностранной филологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана,
Казахстан

Научный руководитель – С.Нуркенова

С развитием информационных технологий и интернета эпохи Web 2.0 и Web 3.0 возникли новые перспективы и вызовы в сфере образования, особенно в контексте иноязычного обучения. В данном исследовании мы обращаемся к концепции «образования в массы», предложенной выдающимся педагогом и общественным деятелем Сакеном Сейфуллиным, чтобы выяснить, как новейшие технологии влияют на этот процесс и какие перспективы они открывают для студентов ВУЗов языковых и неязыковых специальностей.

Сейфуллинская концепция «образования в массы» акцентирует внимание на доступности образования для всех слоев общества, а также на эффективности и результативности образовательных программ. В наше время, с внедрением новых технологий в образовательный процесс, эта идея становится особенно актуальной, поскольку онлайн-ресурсы и коммуникационные платформы позволяют достигать большего числа студентов, рассредоточив обучение и предоставив доступ к качественному образованию в любом уголке мира.

Однако, вопрос эффективного использования этих технологий в обучении иностранным языкам требует тщательного исследования. Какие методы и подходы наиболее эффективны в условиях современной цифровой среды? Как можно объединить концепцию «образования в массы» с инновационными технологиями, чтобы обеспечить максимальное качество обучения? Эти вопросы становятся центральными в контексте нашего изучения роли Web 2.0 и Web 3.0 в образовании.

В рамках данного исследования рассмотрим текущее состояние и перспективы развития иноязычного образования через призму предложенной Сейфуллиным концепции.

Сакен Сейфуллин (15 октября 1894 – 25 апреля 1938) занимает почетное место в истории Казахстана как выдающийся поэт, писатель, государственный деятель и один из важнейших представителей социалистического реализма в казахской литературе XX века. Он был активным членом Коммунистической партии большевиков (ВКП(б)) и председателем Совета Народных Комиссаров Казахской АССР [1].

Сейфуллин также заслужил признание как основатель Союза писателей Казахстана, сыграв важную роль в формировании культурной среды республики и поддержке творческого сообщества. Его литературное наследие отражает не только важные исторические моменты и социальные аспекты жизни казахского народа, но и уникальный взгляд на развитие личности через образование и интеллектуальный рост.

Образование было центральным аспектом жизни и творчества Сейфуллина. Он стремился к самообразованию и постоянному улучшению своих знаний. Его творчество отражает глубокий умственный и эмоциональный опыт, его стихи и проза наполнены знанием казахской и мировой культуры [2, с.16].

Идея «образования в массы», выдвинутая казахстанским педагогом и общественным деятелем Сакеном Сейфуллиным, основывается на принципе доступности образования для всех слоев общества. Развитие и возрождение казахской автономии Сейфуллин видел именно во всеобщем образовании масс и ликвидации культурной отсталости [3]. В течение своей жизни он призывал к созданию системы образования, которая была бы доступна каждому, независимо от его социального статуса, финансового положения или места проживания. В центре этой идеи лежит убеждение в том, что образование является ключом к социальной мобильности и развитию общества в целом.

Сейфуллин считал своим долгом – сделать все возможное, чтобы помочь молодому поколению. «Если вы не будете помогать в учебе, в своей работе, в творчестве, судьба следующего поколения будет на вашей совести», – эти слова показывают его высокий уровень интеллигентности.

Одной из основных целей концепции «образования в массы» является устранение барьеров, мешающих доступу к образованию. На сегодняшний день это включает в себя создание программ и инициатив, направленных на снижение стоимости обучения, предоставление финансовой поддержки для малообеспеченных семей, расширение сети образовательных учреждений и разработку онлайн-образовательных ресурсов.

Кроме того, идея «образования в массы» сегодня также подразумевает улучшение качества образования. Это включает в себя разработку современных образовательных программ, применение инновационных методик преподавания, обеспечение доступа к актуальной информации и знаниям, а также повышение квалификации педагогического персонала. Сейфуллин поддерживал многоязычие и мультикультурную среду. Иноязычное образование может включать в себя обучение не только на государственном языке (как, например, на казахском или русском), но и на других языках, представленных в обществе. Это позволяет обеспечить равные возможности для всех граждан и сохранить их культурное наследие.

Сейфуллин считал, что для успешной реализации идеи «образования в массы» необходимо активное участие государства, общественных организаций, и образовательных учреждений [4]. Только путем совместных усилий можно создать образовательную систему, которая будет способствовать развитию каждого индивида и всего общества в целом.

Таким образом, идея «образования в массы» Сакена Сейфуллина направлена на то, чтобы сделать образование доступным и качественным для всех, что является ключом к развитию и процветанию общества и в современном мире.

Периоды эпохи Web 2.0 и Web 3.0 характеризуются не только развитием интернет-технологий, но и изменением взаимодействия пользователей с сетью. В эпоху Web 2.0 пользователи стали активными участниками в создании контента, а социальные сети, блоги, вики-ресурсы стали общепринятыми формами онлайн-коммуникаций. Web 3.0 же, как ожидается, привнесет еще больше интерактивности и интеллектуальности в веб-пространство, с фокусом на искусственном интеллекте, распределенных технологиях и блокчейне [5].

Перенося этот контекст на образование, основываясь на идее «образования в массы» С. Сейфуллина, отметим, что эпоху Web 2.0 и Web 3.0 иноязычное образование стало более доступным и гибким благодаря онлайн-ресурсам, мобильным приложениям, платформам для дистанционного обучения и виртуальным классам. Эти технологии существенно увеличили доступность образования, позволяя студентам обучаться в удобное для них время, а также индивидуализировать процесс обучения в соответствии с их потребностями и темпом.

Кроме того, инновационные методики обучения, основанные на исследованиях в области педагогики и психологии, становятся более доступными и эффективными благодаря использованию технологий Web 2.0 и Web 3.0. Это включает в себя интерактивные учебные материалы, мультимедийные ресурсы, онлайн-игры, социальное обучение и многое другое [6].

Таким образом, иноязычное образование в эпоху Web 2.0 и Web 3.0 становится более доступным, гибким, интерактивным и индивидуализированным, что соответствует принципам идеи С. Сейфуллина «образования в массы» и открывает новые возможности для всех граждан, в том числе для студентов ВУЗов языковых и неязыковых специальностей.

В настоящее время студенты имеют доступ к разнообразным форматам обучения, включая онлайн-курсы, мобильные приложения, вебинары и интерактивные платформы. Эти инструменты значительно расширяют возможности получения образования, делая его более гибким и доступным для широкого круга студентов.

Использование онлайн-платформ и социальных сетей в образовании способствует развитию коммуникационных навыков студентов на иностранных языках. Взаимодействие с учителями и сверстниками из разных стран способствует погружению в языковую среду и позволяет студентам улучшить свои языковые навыки.

Современные технологии требуют адаптации учебных программ к современным потребностям студентов. Это включает в себя создание качественного контента, а также разработку методов оценки успеваемости, адаптированных к онлайн-образованию.

Внедрение современных технологий в образование сталкивается с различными вызовами, такими как обеспечение безопасности данных и доступности образования для всех слоев общества. Однако, это также открывает перспективы для развития образования и его более эффективного использования с использованием новых технологий.

Подводя итоги, отметим, что иноязычное образование в эпоху Web 2.0 и Web 3.0 представляет собой захватывающий и динамичный процесс, в котором современные технологии и идея «образования в массы» Сакена Сейфуллина играют ключевую роль. Внедрение новых форматов обучения, разнообразных методов коммуникации и инновационных инструментов адаптирует образование к современным потребностям студентов, делая его более доступным, гибким и эффективным.

Таким образом, в контексте идеи Сакена Сейфуллина «образование в массы», иноязычное образование играет важную роль в обеспечении доступности образования для всех слоев общества, развитии многоязычия и подготовке граждан к современным вызовам и возможностям глобализации.

Список использованных источников

1. Абылхожин Ж.Б. Сакен Сейфуллин / Институт истории и этнологии имени Ч. Ч. Валиханова. [Электронный ресурс] – URL: <https://iie.kz/?p=25693&lang=ru>
2. Джуанышбеков Нурболат Сакен Сейфуллин: Очерк жизни и творчества. – Алматы: Гылым, 2000. – 48 с.
3. Казахстан. Национальная энциклопедия / гл. ред. Б. Аяган. – Алматы: Главная редакция: «Қазақ энциклопедиясы», 2006. Т. 4. – 560 с.
4. Кондакова В.О. Феномен инновационного и традиционного в высшей школе: социологический аспект / В. О. Кондакова // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 474-477. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/314/71526/>
5. Web 1.0, Web 2.0 и Web 3.0 – что это такое и в чем отличия? [Электронный ресурс] – URL: <https://evodesk.org/web1-web2-web3/>
6. Горячкин Б.С. Тенденции развития Интернета: принципы перехода к Web 3.0 [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-interneta-printsiipy-i-metody-perehoda-k-web-3-0>

UDK 371.33

THE IMPACT OF USING TED TALKS AS A LEARNING INSTRUMENT ON ENHANCING KAZAKH EFL LEARNERS' LISTENING SKILLS

Alibaeva Zhaniya Saduakaskyzy
zhaniya.alibaeva@mail.ru