

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

емес, сондықтан ел болып белсенді алдын алу қызметін жүргізу мәселесін бірінші орынға қоюға ықпал етуіміз қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <http://sc0006.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/ob-administrativnoy-i-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih>
2. <http://degdar-news.kz/2023/06/03/k-meletke-tolma-andardy-ylmysty-zhauapkershiligi/>
3. https://kk.m.wikipedia.org/wiki/Кәмелеттік_жасқа_толмағандардың_әкімшілік_жауапкершілігі
4. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P02000006S>
5. <https://www.gov.kz/memleket/entities/mvd-pavlodar/press/news/details/604585?lang=kk>

УДК 340

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Галиакбарова Гузаль Газинуровна
galiakbarova_gg@enu.kz

И.о. доцента кафедры конституционного и гражданского права
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

В прошлом году исполнилось 95 лет со дня появления в Казахстане первого высшего учебного заведения (в 1928 году был образован Казахский государственный университет, ставший позже Казахским педагогическим институтом).

Каково нынешнее состояние казахстанского высшего и послевузовского образования, в том числе в вопросе правового регулирования?

Ни для кого не секрет, что до недавнего времени система высшего и послевузовского образования в Казахстане была подвержена чрезмерному государственному контролю. Это наследие социалистического прошлого, где образование на всех уровнях строго планировалось и управлялось «сверху». Однако текущие реформы в этой сфере демонстрируют стремление Казахстана к внедрению новых подходов, основанных на передовых мировых тенденциях. Так, например, в последние годы государство, стремясь повысить качество подготовки специалистов, сократило количество вузов, ужесточило требования к их лицензированию, а также предоставило им больше академической свободы. В Послании Президента Республики Казахстан (далее – РК) от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» сказано, что «необходимо планомерно приступать к постепенному переходу ведущих университетов к академической и управленческой автономии» [1].

Учитывая быстрое экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона прогнозируется, что в ближайшем будущем большинство населения планеты будет относиться к среднему классу, для которого высшее образование имеет центральное значение. Это означает, что произойдет рост спроса на высшее образование. Как следствие, количество студентов, обучающихся в вузах, вырастет с 4% мирового населения в 2012 году до 10% к 2040 году [2]. В то же время, согласно Всемирной декларации о высшем

образовании для XXI века, в связи с необходимостью обеспечения устойчивого развития человечества перед высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие его самого радикального обновления [3].

В Казахстане, начиная с 1991 года, система образования, и в особенности высшего и послевузовского, претерпела несколько этапов институционального развития и правового регулирования. Так, с 1993 года начался пересмотр содержания образования на всех уровнях. Например, с указанного года почти на протяжении шести лет действовал Закон РК «О высшем образовании», который утратил силу в 1999 году. В 1996-1997 годах началась децентрализация управления и финансирования высшего образования, что привело к началу диверсификации учебных заведений по форме собственности. В 1999 году был принят Закон РК «Об образовании», на смену которому пришел ныне действующий Закон РК «Об образовании» 2007 года [4]. В настоящее время также действует Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года [5].

Первыми стратегически важными документами на момент их принятия стали Государственная программа «Образование» (2000 г.), Стратегия развития образования в РК до 2010 года (2001 г.), Концепция развития системы образования РК до 2015 года (2004 г.), Государственные программы развития образования в РК на 2005-2010 годы, на 2011-2020 годы, на 2016-2019 годы, на 2020-2025 годы, и др.

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации [6] и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.

Не углубляясь в историю и периодизацию принятия тех или иных правовых актов и стратегических документов, многие из которых уже утратили силу, обратим особое внимание на действующую нормативную правовую базу.

Меньше года назад в Казахстане постановлением Правительства РК была утверждена Концепция развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы (далее – Концепция). Согласно данной Концепции, в 118 организациях высшего и (или) послевузовского образования страны обучаются 609 тысяч человек, в т.ч. по государственному образовательному заказу – 228 тысяч. Валовый охват высшим образованием (% получающих высшее образования от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы) составляет 62%, что значительно ниже многих стран (Россия 82%, Южная Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%). В целом, расходы государства на образование в 2022 году к уровню 2010 года увеличились почти в 2 раза и составили 4,5 трлн. тенге [7].

Среди приоритетов развития системы образования в Концепции названы повышение доступности высшего и послевузовского образования, развитие инфраструктуры и цифровизация высшего образования, а также его интернационализация. Среди угроз отмечены спад казахстанской науки в мировых рейтингах, увеличение «утечки мозгов» и отток преподавателей и ученых в другие отрасли [7].

Согласно Закону РК «Об образовании», высшее и послевузовское образование являются одними из семи уровней системы образования, основанной на принципе непрерывности и преемственности общеобразовательных учебных и образовательных программ [4].

Согласно статье 30 Конституции РК, гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам [8].

По мнению В.И. Шкатулла, право на образование «большинство людей сами реализовать не в силах, и поэтому их обязаны обеспечить государственные и муниципальные

образовательные учреждения, органы управления образованием» [9]. Многое зависит от того, что вкладывается в словосочетание «обязаны обеспечить», учитывается ли реальная роль современного государства в реализации прав и свобод личности. Некоторые авторы, по нашему мнению, справедливо полагают, что государство в условиях рынка уже не может быть единственным субъектом, полностью обеспечивающим реализацию и защиту всех социально-экономических прав, в том числе и права на образование [10].

Отмечается, что содержание такой комплексной функции, как функция развития культуры, науки и образования, состоит в совокупности из различных функций, как показано ниже (более подробно см. Схему 1):

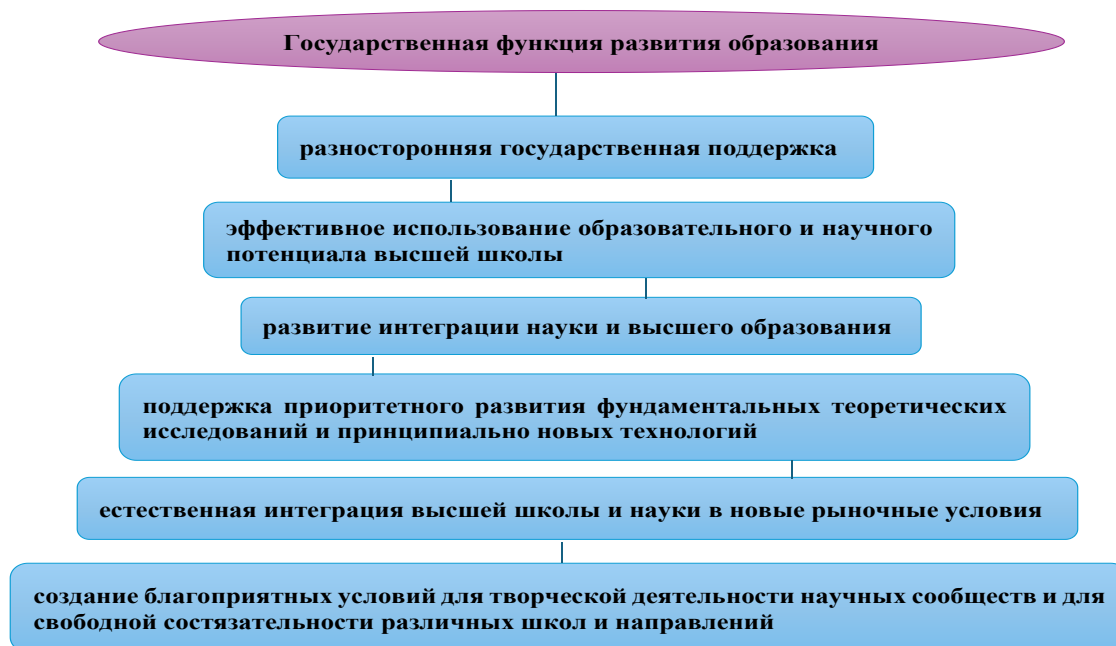


Схема 1. Подфункции государственной функции развития образования

По мнению С.В. Барабановой «В 20 веке высшее образование превратилось в источник стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, определяющих людские и технологические ресурсы общества. Образование оценивается как самая интеллектуально емкая отрасль экономики» [11]. Следовательно, государство, стремящееся уже в 21 веке занимать достойное место в мире, должно иметь конкретную стратегию и в сфере высшего образования.

С момента зарождения первого в мире прототипа высшей школы «Да Сюэ» прошло почти 3 тысячи лет. Безусловно, за это время высшее образование внесло неоценимый вклад в развитие человеческой цивилизации. Сейчас в более 31 тысяче университетов мира обучается 235 миллионов студентов. Количество студентов в мире с каждым годом растет и вновь удвоится в ближайшее десятилетие. Около 40% взрослого населения мира получили высшее образование, которое стало для людей фактором личного социального благополучия, персонального роста и стабильности, а также фактором повышения уровня экономического развития стран, через повышение производительности труда [7].

Политика в области высшего образования в западных странах сосредоточена, прежде всего, на расширении доступа к нему населения. В настоящее время в 32 странах Европы функционирует около 2,5 тыс. высших учебных заведений, где обучаются свыше 17 млн. студентов [12]. При этом высшее образование рассматривается как политический инструмент преодоления социально-экономического неравенства. Однако достичь этой цели довольно сложно из-за конфликта интересов между различными группами населения, а

также из-за институциональных проблем, затрудняющих включение в систему высшего образования наиболее уязвимых слоев населения. Рыночный подход к организации высшего образования делает его менее доступным для людей с ограниченным материальным достатком, что противоречит установкам политики в области образования [13].

Цели и роль высшего образования в современном обществе являются объектом острых дискуссий с серьезными политическими и практическими последствиями. В настоящее время предметом обсуждений выступают две неоднозначные теоретические позиции. Первая направлена на то, чтобы помочь людям занять определенное место на рынке труда и, следовательно, увеличить их доход. Вторая сфокусирована на понимании роли высшего образования в рамках онтологических и эпистемологических принципов. В последнем случае делается упор на развитии индивидуальных способностей, творчества и эмансипации, что противоречит современным институциональным установкам, связанным с властным доминированием. Этот концептуальный конфликт может увековечить или революционизировать сложившиеся социальные классовые отношения [14].

Как мы полагаем, в настоящее время Казахстан все еще находится на пути проведения реформ в системе образования, и в особенности, высшего и послевузовского. Так, например, совсем недавно создано новое Министерство науки и высшего образования; открыты филиалы ведущих мировых вузов; для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов создан атлас новых профессий; набирает обороты академическая самостоятельность вузов, и мн.др. Структура вузов по видам собственности за 2017-2022 годы показывает результаты трансформации системы высшего образования. Так, согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, доля государственных учреждений в этой сфере с 2017 года уменьшилась с 38,5% до 25,9%, в абсолютных числах произошло сокращение с 47 до 30 вузов [15].

На сегодняшнем этапе развития, многие эксперты отмечают, что все более заметной частью государственной политики в сфере высшего образования Казахстана становится поддержка академической свободы. Ее расширение началось еще в 2018 году, когда на законодательном уровне были закреплены права университетов самостоятельно устанавливать стоимость обучения, определять до 80% содержания образовательных программ, и т.д. [16]. В этом же направлении предприняты шаги по расширению участия студентов и профессорско-преподавательского состава в жизнедеятельности вуза: созданы подразделения академической поддержки студентов и комитеты преподавателей, которые прямо вовлечены в процесс принятия решений, значимых для учебного заведения. С начала 2021 года казахстанские вузы (за исключением военных и специальных) взамен дипломов государственного образца начали выдавать дипломы собственного образца, соответствующие установленному минимальному набору из пяти требований и имеющие уникальный идентификационный номер, зарегистрированный в Национальной образовательной базе данных РК [17]. По замыслу Правительства РК, эта мера повысит степень ответственности вуза за качество образовательных программ, стимулирует конкуренцию среди учебных заведений, приспособит образовательный процесс к потребностям работодателей и условиям рынка труда.

По мнению Ш.В. Тлепиной, нужно шире использовать возможности автономии, которая предоставлена высшим учебным заведениям: самостоятельно принимать решения по внутренней организации, кадровым вопросам, новым учебным программам и т.п. В частности, заслуживает внимания структурная организация европейских юридических вузов, где известный профессор, занявший ту или иную кафедру, по существу, рассматривается как шеф (заведующий кафедрой), обладает большими возможностями и практически самостоятельно формирует свою школу (кафедру). В его распоряжении возможность формирования штата ассистентов, доцентов и сотрудников, работающих на тематику кафедры, определение учебно-методической и научной направленности кафедры,

кафедральная библиотека и технические средства, возможность периодически пользоваться полугодовым творческим отпуском и др. [18].

Традиционно образование понимается как важный элемент прогресса и социальных изменений в соответствии с меняющимися общественными потребностями. Однако если определенные меры предосторожности не будут приняты, образование может дать возможность людям стать более активными разрушителями Земли. Чтобы противостоять этому процессу, необходимо создавать новую модель образования [19].

Очевидно, что реформирование казахстанского высшего и послевузовского образования будет продолжаться в течение ряда ближайших лет, и потому, в связи с необходимостью дальнейшего совершенствования образовательного законодательства, важно провести теоретическое осмысление и систематизацию мирового опыта и достижений в данной сфере, в том числе в вопросе правового регулирования.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g
2. Kharas H. The unprecedented expansion of the global middle class. - Washington, D.C.: Brookings Institution, 2017. - 32 p. // https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/02/global_20170228_global-middle-class.pdf.
3. World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century // <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141952>.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
5. Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407>
6. The Bologna Declaration of 19 June 1999 // <https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum/the-bologna-declaration>
7. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>.
8. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
9. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. - Москва, 2001. - С. 39
10. Козлов Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. - Москва, 1995. - С. 58-65
11. Барабанов С.В. Государственное регулирование высшего образования как социокультурная функция государства // Право и образование. - 2004. - № 3. - С. 81.
12. European tertiary education register (ETER). Database of higher education. European Commission. – 2018 // https://ec.europa.eu/education/resources/european-tertiary-education-register_en.
13. Kromydas T. Rethinking higher education and its relationship with social inequalities: Past knowledge, present state and future potential // Palgrave Communications. - 2017. - Vol. 3, №1 // <https://www.nature.com/articles/s41599-017-0001-8>.
14. Wolff R., Barsamian D. Occupy the economy: Challenging capitalism. - San Francisco: City Lights Publishers, 2012. - 190 p.
15. В Казахстане сокращается количество вузов, в том числе иностранных // https://forbes.kz/actual/stats/v_kazahstane_sokraschaetsya_kolichestvo_vuzov_v_tom_chisle_inostrannyih/
16. Трубачева Т., Танкаева Г., Аульбекова А. Какие значимые изменения произошли в системе казахстанского образования // https://forbes.kz/process/education/bolshaya_peremena_1_1556256976/

17. Вузы будут выдавать дипломы собственного образца // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/vuzyi-budut-vyidavat-diplomyi-sobstvennogo-obraztsa-2021-390147/
18. Тлепина Ш.В. Состояние и вопросы высшего и послевузовского юридического образования в Казахстане // Правоведение, 2014 - №3 (314). – С.151.
19. Granados J. The challenges of higher education in the 21st century // Global University Network for Information (GUNi). - Barcelona. - 2015. - 10.26. <http://www.guninetwork.org/articles/challenges-higher-education-21st-century>.

УДК 34.09

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТЕТІКТЕРДІ ЖЕТІЛДІРУ

Дүйсенбаева Шұғыла Саматқызы

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің студенті
sh_duysenbeva@mail.ru

Ғылыми жетекші

заң ғылымдарының докторы, профессор: Ибрагимов Ж. И

Қазақстан Республикасы тәуелсіз ел болғалы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырды, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары. Республика қызметінің түбегейлі принциптері қоғамдық татулық пен саяси тұрақтылық, бүкіл халықтың игілігін көздейтін экономикалық даму, қазақстандық патриотизм болып табылады (ҚР-дың Конституциясы, 1995). Осы аталған принциптердің толық орындалуына кедергі жасап тұрған қауіп-қатер – ол *сыбайлас жемқорлық*.

Жемқорлық (лат. *corruptio* - сатып алу) — мемлекеттік басқару құрылымдарындағы лауазымды қызметкерлердің өздеріне тапсырылған қызмет мүмкіндіктерін жеке бастарының пайдасы мен мүддесі үшін пайдалану мақсатында жасаған қоғамға қауіпті қылмыстық іс-әрекеттері. Жемқорлықтың жалпылама белгілері: лауазымды адамның өзінің немесе делдал арқылы пара берушінің немесе оның өкілі болған адамның пайдасына жасаған іс-әрекеті (әрекетсіздігі) үшін ақша, бағалы қағаздар, өзге де мүлік, мүлік құқығы немесе мүлік сипатындағы пайда түрінде пара алу, туыстық, жерлестік, т.б. жақындықтарына байланысты қызметке ретсіз қабылдау және көтермелеу, сондай-ақ, мемлекеттік және қоғамдық мүліктерді талан-таражға салу болып табылады. Әлемдегі кез келген мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық даму деңгейін, нарықтық экономиканың құлдырауын, саяси жетілуін сыбайлас жемқорлық тежейді. Сол себепті кез келген қоғамда індет секілді тамырын кең жайған сыбайлас жемқорлықпен күресу біздің еліміз үшін мемлекеттік саясаттың басты бағыттарының бірі болып табылады. Бірақ сыбайлас жемқорлықпен күресу тек қана мемлекеттік органдар мен билік өкілдерінің міндеті ғана емес, ол бүкіл қоғамның жұмыла күресуге тиіс міндеті [1]

Ресей отарына айналғанша, дәстүрлі қазақ қоғамында жемқорлықтың етек жаюына алғы шарттар қалыптаспаған еді. Көшпелі қазақ қоғамының саяси -әлеуметтік жүйесіндегі демократиялық билік бидің қолында болды . Ауыл арасында жанжалдасқан немесе дауласқан адамдар арадағы дауды шешу үшін, сол ауылдағы қазақтың ғұрыптық заңдарын жақсы білетін , өзінің әділдігі мен шешендігін көзге түскен кез келген адамға жүгінуге құқылы