



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

6. Телия В.Н. Русская фразеология: семантические, прагматические и лингвокультурологические аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288с.
7. Yoo Mi Ra. Korean proverbs and folk. – Seoul: Hollym International Corporation, 1997. – 113 p.
8. Алексеева И.С., Введение в переводоведение. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

УДК 37.018

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КОРОЛЕВСТВЕ САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Исмаилова Тансу Аскарровна

2201bgu@bk.ru

студент 2 курса, специальность «Востоковедение»,
факультета международных отношений,
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – З.С.Ильясова

Королевство Саудовская Аравия - это страна на юго-западе Азии с населением около 27 млн. человек. Она была основана в 1932 г. королем Абдуль Азизом Абдуррахманом ас-Саудом, занимает 4/5 территории Арабского полуострова. На востоке омывается водами Красного моря; на севере граничит с Иорданией, Ираком и Кувейтом; на западе с Персидским заливом, Катаром, ОАЭ и Оманом, а на юге с Йеменом. Это самая большая страна в регионе и месторождение ислама. Королевство занимает стратегически важное место в регионе [1].

Когда в 1932 году Саудовская Аравия формально стала нацией, образование в основном ограничивалось обучением нескольких избранных в исламских школах. Сегодня общественное образование - от начального образования до колледжа - открыто для каждого гражданина Саудовской Аравии.

Образование в Саудовской Аравии отличается религиозным содержанием. По состоянию на 2016 год, религиозные исследования в среднем в общей сложности девять периодов в неделю на уровне начальной школы, по сравнению с в среднем около двадцати трех периодов в неделю всего по математике, естественным наукам (физика, химия, биология и геология), обществоведению, арабскому языку, английский язык и физическое воспитание. На университетском уровне почти две трети выпускников получают ученые степени по исламским предметам.

Система управления образованием

Система образования в Саудовской Аравии в первую очередь находится в ведении Министерства образования, Министерства высшего образования и Генеральной организации технического образования и профессиональной подготовки. Другие органы, такие как Министерство обороны и авиация, Президиум Национальной гвардии и Министерство внутренних дел предоставляют своим членским организациям и детям образование на всех уровнях в соответствии с руководящими принципами Министерства образования. Высшим органом, который контролирует образование в Саудовской Аравии, является Верховный комитет по образовательной политике, созданный в 1963 году.

Согласно данным Всемирного банка, государственные расходы на образование составляют 6,8 процента от ВВП, а государственные расходы на образование в процентах от государственных расходов в 2004 году составили 27,6 процента. Расходы на образование в процентах от общих расходов утроились с 1970 по 2000 год, и ни Экономический рост и цена на нефть не оказали большого влияния на эту тенденцию.

Министерство образования разработало Десятилетний план Министерства образования 2004-2014 годы, в котором определены следующие цели:

- Обучение детей в возрасте от 4 до 6 лет и рассмотрение детского сада в качестве

самостоятельного этапа по сравнению с другими этапами образования в плане его зданий и учебных планов

- Проживание всех возрастных категорий от 6 до 18 лет на разных этапах обучения
- Углубление духа лояльности и гордости страны посредством интеллектуального осознания национальных проблем Саудовской Аравии
- Подготовка студентов на академическом и культурном уровне на местном и международном уровнях с целью достижения передовых международных постов в областях математики и естественных наук для различных возрастных категорий с учетом международных стандартов испытаний
- Организация технического образования для девочек
- Развитие системы образования для студентов с особыми потребностями
- Развитие и рост учебной и административной подготовки персонала Министерства
- Улучшение внутренней и внешней достаточности для системы образования
- Разработка учебных планов на основе исламских ценностей, ведущих к развитию личности учащихся мужского и женского пола и их интеграции в общество, а также к достижению научных и интеллектуальных навыков и характеристик жизни, приводящих к самообразованию и обучению на протяжении всей жизни
- Повысить качество преподавателей-мужчин и женщин и повысить уровень участия граждан в образовательном секторе, чтобы в полной мере использовать человеческие ресурсы Саудовской Аравии
- Разработать структуру образования и обновить школьную карту для соответствия ожидаемым количественным и качественным изменениям на следующем этапе
- Развитие инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий и ее использования в образовании и обучении
- Развитие образования взрослых мужчин и женщин и искоренение неграмотности
- Комплексное административное развитие министерства
- Расширение участия общественности в образовании
- Создать интегрированные системы подотчетности

Особенностью получения образования в Королевстве Саудовская Аравия, является то, что студенты делятся по половому признаку и учатся отдельно друг от друга согласно законам шариата. Еще одной отличительной чертой образовательной системы Королевства является деление образования на две основные части:

1) шариатское образование, которое обязательно для каждого мусульманина и мусульманки, как говорил Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует: «Требование знания - обязанность каждого мусульманина».

Мусульманин должен знать основы ислама, осознавать свое место в жизни и свое предназначение, чтобы его жизнь протекала согласно предписаниям ислама, что послужит причиной для формирования будущих поколений. Они должны учить своих детей трем основам: первое - познание своего Господа, второе - познание своего Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, и третье - познание религии ислам с доказательствами.

2) светское образование, получение которого является обязательным не для всех. Но это не означает, что граждане страны не получают светское образование. Напротив, религия ислам обязывает мусульманина получать и светское образование, для обеспечения своего пропитания, таким же образом, невозможно существование страны и ее развитие в современном мире без него. Поэтому саудовцы осваивают различные профессии, которые обеспечивают подъем и силу королевства в технической, экономической, военной и др. сферах.

Дошкольное образование

В Саудовской Аравии дети в возрасте 3-5 лет посещают детский сад. Однако посещаемость детских садов не является обязательным условием для поступления в первый класс начального образования, а детские сады не являются частью официальной

образовательной лестницы. Некоторые частные питомники были созданы при технической и финансовой помощи со стороны правительства. Согласно данным правительства, в 2007 году в дошкольном образовании находилось 100714 детей (51364 мужчины и 49350 женщин). Валовой показатель охвата составил 10,8%, для мальчиков - 11,1%, а для девочек - 10,4%

Начальное образование

Начальное образование в Саудовской Аравии длится шесть лет, и дети в возрасте 6 лет поступают в первый класс начального образования. Все национальные начальные школы являются дневными школами и не участвуют в совместном обучении. Чтобы перейти к промежуточному образованию, дети должны сдать экзамен по окончании 6 класса начальной школы и получить Свидетельство об окончании начального образования. Согласно правительственным данным, в 2007 году в начальном образовании находилось 2 442 482 учащихся (1 255 111 мужчин и 1 187 365 женщин), а в 2007 году количество учителей составило 217 555 человек (107 227 мужчин и 110 328 женщин). По данным ЮНЕСКО, валовой коэффициент охвата мальчиков составляет 99,9 процента, валовой коэффициент охвата девочек составляет 96,3 процента, а общий коэффициент охвата образованием в 2007 году составил 98,1 процента.

Среднее образование

Среднее образование в Саудовской Аравии длится три года. Согласно данным правительства, в 2007 году 1 444 548 учащихся (609 300 мужчин и 535 248 женщин) находятся на промежуточном образовании, а в 2007 году количество учителей составило 108 065 человек (54 034 мужчины и 54 031 женщина). Согласно общей численности учащихся общая сумма составляет 95,9 процента в 2007 году.

Среднее образование в Саудовской Аравии длится три года, и это заключительный этап общего образования. После промежуточного образования студенты имеют возможность, как общего, так и среднего специального образования. Технический вторичный институт, который обеспечивает программы технического и профессионального образования и обучения, длится три года в областях промышленности, торговли и сельского хозяйства.

Согласно данным правительства, в 2007 году в среднем образовании насчитывалось 1013 074 учащихся (541 849 мужчин и 471 225 женщин), а в 2007 году количество учителей составило 87 823 (41 108 мужчин и 46 715 женщин). По состоянию на 2007 год валовой охват образованием составил 91,8% в среднем образовании

Высшее образование в Саудовской Аравии длится четыре года в области гуманитарных и общественных наук и от пяти до шести лет в области медицины, техники и фармации. Создание в 1957 году Университета короля Сауда является отправной точкой современной системы высшего образования в Саудовской Аравии. Это был также первый университет во всех арабских государствах Персидского залива.

В Саудовской Аравии существует 24 государственных университета, созданных за короткий промежуток времени. Среди них в соответствии с 7-м планом развития были созданы Тайбаский университет, Кассимский университет и Таифский университет. Университеты состоят из колледжей и кафедр, которые предлагают дипломы, а также степени бакалавра, магистра и доктора философии по различным научным и гуманитарным специальностям. Некоторые колледжи и отделения также обеспечивают дистанционное обучение. Существуют также частные колледжи, колледжи, связанные с университетами, и колледжи для девочек, в дополнение к государственным учреждениям и учреждениям, которые предоставляют специальное образование на уровне университетов [2].

Согласно докладу Всемирного банка, более 70 процентов студентов в Саудовской Аравии занимаются гуманитарными и социальными науками, что аналогично показателям других арабских стран, таких как Джибути, Египет, Марокко, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Западный берег и сектор Газа.

По данным правительства, в 2006 году в высшие учебные заведения было включено 636 245 учащихся (268 080 мужчин и 368 165 женщин). Из них 528 146 студентов (187 489 мужчин и 340 657 женщин) обучались по программам бакалавриата, 9 768 учащихся (5551

мужчина и 4217 женщин) Были в магистерских программах, а 2 410 студентов (1 293 мужчины и 1 117 женщин) находились в докторантуре. Программ. Еще 93 968 студентов (72 199 мужчин и 21 769 женщин) обучались на промежуточных курсах, а 1953 учащихся (1548 мужчин и 405 женщин) обучались по программе «Высший диплом». Согласно Всемирному банку, в 2006 году валовой коэффициент охвата женщин составлял 36,1 процента, валовой коэффициент охвата для мужчин - 24,7 процента, а общий коэффициент охвата обучением - 30,2 процента.

В 2005 году король Абдалла реализовал правительственную программу стипендий для отправки молодых граждан Саудовской Аравии в западные университеты для обучения в бакалавриате и аспирантуре. Программа предлагает средства на обучение и проживание на срок до четырех лет. Примерно 5000 студентов из Саудовской Аравии получили государственные стипендии для обучения за границей в 2007/2008 учебном году. Студенты основном учились в университетах Канады, США, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Швейцарии, Франции и Германии.

Только в Соединенном Королевстве более 15 000 студентов из Саудовской Аравии, 25% из которых составляют женщины, посещают университеты. Большое количество студентов также включает саудовцев, которые платят за обучение самостоятельно. Большой приток саудовских студентов в Соединенное Королевство побудил министерство высшего образования Саудовской Аравии в 2010 году закрыть доступ к стране для дальнейшего изучения [3].

Образование девочек и женщин

В 1957 году в городе Джидда открылись частные школы Дар-эль-Ханана и Нассифа для девочек. Открытие было вызвано Иффат, женой Фейсала из Саудовской Аравии . Впоследствии правительство Саудовской Аравии начало открывать государственные школы для девочек. Религиозные фундаменталисты протестовали против открытия школ. В 1963 году король Фейсал привел солдат для контроля протестующих, когда в Бурайде открылась школа для девочек. В конце 1970-х годов правительство Саудовской Аравии значительно расширило университетские места для женщин, чтобы сделать саудовских женщин более привлекательными в качестве жен для образованных мужчин из Саудовской Аравии.

Главное управление по вопросам образования девочек (также называемое Генеральным президентством по образованию для девочек) было создано независимо от министерства образования, когда в Саудовской Аравии было начато образование девочек в 1960 году.

60% студентов университетов в Саудовской Аравии являются саудовскими женщинами. В Саудовской Аравии женщины в рабочей силе в основном заняты в сфере образования. Первая группа женщин окончила юридическую программу в 2008 году. 6 октября 2013 года первые четыре женщины получили свои юридические лицензии на юридическую практику не только в качестве юрисконсультов, но и в качестве юристов в зале судебных заседаний и в саудовской судебной системе. Примерно в 2009 году эксперт по образованию девочек стала первой женщиной-министром в Саудовской Аравии. Нора бинт Абдулла аль-Файез, бывший учитель, получивший образование в США, был назначен заместителем министра образования, отвечающим за создание нового отдела для студентов-женщин.

Кроме того, Саудовская Аравия предоставляет студентам одной из крупнейших в мире программ стипендий. По этой программе тысячи женщин получили докторские степени в западных университетах. Женщины составляют 60% студентов колледжа Саудовской Аравии, но только 21% ее рабочей силы, что намного ниже, чем в соседних странах. 85% работающих женщин из Саудовской Аравии работают в сфере образования, 6% - в области общественного здравоохранения и 95% - в государственном секторе. Принцесса Нора Бинт Университет Абдул Рахман (PNU) является первым женским университетом в Саудовской Аравии и крупнейшим университетом только для женщин в мире, состоящим из 32 университетских городков в районе Эр-Рияда [4].

Частное образование

В Саудовской Аравии частное образование следует рассматривать как один из элементов поддержки государственного образования на всех уровнях образования. Главное управление по вопросам частного образования Министерства образования контролирует частные школы для мальчиков и частные школы для девочек, а правительство предоставляет частным школам бесплатные учебники и ежегодную финансовую помощь. Правительство также назначает и платит за квалифицированного директора в каждой частной школе [2].

Список использованных источников:

1. Сайт центрального разведывательного управления США, «Всемирная книга фактов».
2. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sa.html>
3. Сайт фонда русско-арабских исследований
4. <http://saudinews.ru/2016/04/637/>
5. Образование и наука за рубежом, тома VII-VIII. Экономика и связи с Россией в 2004-2008 гг., 193с.
6. http://polpred.com/free//otr_12/book
7. World Policy Journal, «Higher education for Saudi women»
8. <http://www.worldpolicy.org/blog/2011/10/18/higher-education-path-progress-saudi-women>

УДК: 327 (65)

КАБИЛЬСКИЙ ВОПРОС В АЛЖИРЕ

Макамбетова Гульнара Мекебаевна

missmakambetova@mail.ru

Студент 4 курса факультета международных отношений,

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – С.А. Тулеубаева

В современном мире проблема этнических конфликтов стала одной из ключевых проблем международных отношений, поэтому основным приоритетом любого государства является поддержание мирного сосуществования различных этносов в рамках единой страны.

Сегодня берберский фактор в арабских странах Северной Африки является одним из сложных вопросов для разрешения. Тем не менее, на примере Марокко мы можем наблюдать мирное урегулирование берберского фактора, благодаря реформам 2011 г., амазигам удалось добиться признания берберского языка официальным. С этого момента протесты амазигов закончились. Но, несмотря на это, правительство Королевства по сей день делает все возможное, чтобы берберы не ощущали ущемления в своих правах.

Иначе ситуация обстоит в Алжире. Берберы здесь борются за свои права уже в течение полувека. Добившись на сегодняшний день признания берберского языка в качестве второго официального, кабилы продолжают борьбу за предоставление им автономии. Кроме этого, берберы считают, что правительство игнорирует наличие берберской проблемы в Алжире, рассматривая берберский фактор как проблему экстремизма, а не как национальную составляющую. Исследование истории Алжира позволяет сделать вывод о том, что кабийский вопрос играет ключевую роль во внутренней и внешней политике страны. Кабилы в Алжире являются самым крупным этническим меньшинством. Численность кабилов составляет около 6 млн. человек (т.е. около 17% от общего количества населения). Следует отметить, что кабилы борются за предоставление им автономной территории.

Регион компактного проживания кабилов в Алжире носит название «*Кабилия*» (منطقة القبائل). Это - горная местность, расположенная на северо-востоке страны. Некоторые ученые считают, что название «Кабилия» появилось еще в период французской оккупации, когда французы стали называть племена, живущие в горной местности «кабилами». Кабилия