



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

подготовки войны 2003 г. в Ираке» Киев, 2004. с. 123-140

2. Douglas J. Feith , WAR AND DECISION Inside the Pentagon at the Dawn of the War on Terrorism New York 2008, p. 137- 231.

3. А.Криворучко, В.Рощупкин «Багдадский вождь: взлет и падение» Москва, 2014г. с. 442-491

2. 4.Уткин А. И. «Правда об Ираке, или Битва в Месопотамии» Олма медиа, 2007 г. с. 77-83

1. رشيد حضير

3. تأثير الدعاية الأمريكية على تغطية الصحافة للحرب على العراق 2003 (Рашид Хадир, «Влияние американское вторжения на СМИ в период войны в Ираке в 2003 году»)

1. ГЕОРГ МЕГГЛЕ «Мысли об иракской войне» Логос, 2003г. с. 27-89

2. Расул Жумаулы «Арабский пасьянс» Астана, 2016 г. с. 408-426

УДК 377.6

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ: ОПЫТ ДЛЯ КАЗАХСТАНА

Омарова Жанна Сагидуллаевна

zhanna-omarova@inbox.ru

Студент 4 курса факультета международных отношений ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Абжаппарова Б.Ж.

Образование играет одну из главных ролей в развитии и становлении личности человека. Также является основным инструментом развития общества и повышения уровня жизни. Каждый человек должен получать образование на равных правах, что и предполагает специализированное образование. На сегодняшний день проблемы специализированного образования являются актуальными во всем мире.

Интегративное образование (от лат. integer – целый) – это образование, которое подразумевает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Интегративное образование является первым шагом специализированного образования. Инклюзивное образование (фр. Inclusive-включающий в себя, лат. include- заключаю, включаю)- это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. То есть, это система, в которой учитываются потребности всех детей с особенностями развития ребенка, разных этнических групп, возраста и т.д. [1, 7].

Интегративное образование и инклюзивный подход в образовании являются важной ступенью в развитии образования для всех. Ведь стоит проблема не столько в инвалидности людей, сколько общество, которое ставит барьеры и затрудняет развитие людей с ограниченными возможностями. Известный советский психолог Л.С. Выготский одним из первых высказался о необходимости создания интегративного образования, где человек с ограниченными возможностями сможет получать знания наравне с другими. Он отмечал, что в специальных школах для инвалидов воспитанник находится в замкнутом кругу, где всё его внимание сфокусировано на его недостатках, что мешает ему стать более уверенным и приспособиться к социуму и поэтому необходимо создание интегративного образования [5, 30].

В Республике Корея также остро стоит вопрос о специализированном образовании. Специализированное образование в Республики началось с создания школы для слепых и глухонемых в городе Тэгу участником национально-освободительных движений И Ён Щиком (이영식) в 1946 году. Позднее в 1949 году начали вводить законы об установлении специализированных школ, в 1967 году был принят «пятилетний план развития

специализированного образования». Впоследствии чего в 1977 году в Корее был принят Закон о специализированном образовании, который был изменен несколько раз в 1997 и 2000 годах. За эти годы наблюдается значительный рост количества учащихся специализированных классов и школ. Если в 1997 году количество учащихся специализированных школ составляло 1343 человек, то в 2007 году – 40 059 учащихся. И на сегодняшний день (по подсчетам за 1 апреля 2015 года) количество учащихся увеличилось вдвое по сравнению с 2007 годом, и составляет 88 607 человек (таблица №1) [4, 1].

Важной ступенью в развитии специализированного образования в Корее явилось также открытие в 1994 году в городе Ансан Корейского института специализированного образования. В этом институте проводят семинары для преподавателей, руководителей и других работников спецшкол, благодаря которым повышается их профессиональная квалификация [6, 351].

Таблица 1

Количество учащихся специализированных школ Республики Корея

Год	Количество специализированных учреждений	Количество учащихся в специализированных школах
1997	10	1343
2007	145	40 059
2015	167	88 607

По результатам подсчета количества специализированных школ в Южной Корее на 2015 год самое большое количество оказалось в городах Кёнги и Сеул, 32 и 29 соответственно. В городе Пусан насчитывается 15, а в Чонбук 11 таких школ. Также, можно отметить, что количество специализированных учебных заведений заметно увеличилось за последние 20 лет. Так, в 1997 году на всей территории Республики Корея действовало 10 школ, количество которых возросло до 145 в 2007 году и в 2015 году составляло 167 школ (таблица №1). Что показывает интенсивную работу над вопросом специализированного образования в Южной Корее [4, 2].

Для создания условий для учащихся с ограниченными возможностями Правительство Республики Корея издало указания, по которым каждый университет должен быть оборудован специальным оснащением (лифты, туалеты и т.д.), должны иметь центры поддержки, оказывающие помощь студентам с ограниченными возможностями. Так, сегодня ведут работу Информационные центры по социальному обеспечению для инвалидов, которые предоставляют учебные материалы и проводят занятия дистанционно. Кроме того, такие центры помогают студентам с ограниченными возможностями адаптироваться, помогают в приеме и передачи информации для людей с проблемами со зрением и слухом, оказывают помощь людям с психическими и физическими расстройствами [5, 31].

Для поддержки людей с ограниченными возможностями Правительство Южной Кореи приняло ряд программ, задачей которых является максимально помочь учащимся достижения их целей. Во-первых, это предоставление консультирования, которое проводится как с самими людьми с ограниченными возможностями, так и с их семьями. Во-вторых, это программа, обеспечивает техническое оснащение, такие как: слуховой аппарат для слабослышащих, книги с рельефно-точечным шрифтом для незрячих, инвалидные коляски и кресла для людей с ограниченными физическими возможностями. В-третьих, это программа обучения детей с проблемами со слухом, куда входит социальное обеспечение, консультирование и т.д. В-четвертых, программа трудотерапии, в рамках которой проводятся обучение управления инвалидными колясками, упражнения по развитию сенсомоторики и мелкой моторики. В-пятых, программа по оказанию физиотерапии и оздоровительной гимнастике, где учащиеся выполняют различные физические упражнения. А также, проводится программа по улучшению речи, где выполняются упражнения на тренировку речевого аппарата, улучшение дикции, правильного произношение и т.д. Кроме того, в Корее действует программа дистанционного обучения, которая предполагает

обучение на дому. Кроме того, на сайтах университетов имеются специально отведенные странички для абитуриентов с ограниченными возможностями, именуемыми как «Студенты с ограниченными возможностями». [3, 25].

Так, в Корейском Национальном открытом университете люди с ограниченными возможностями, получившие среднее образование, могут поступить на следующие специальности: сельское хозяйство, деловое администрирование, государственное управление, домоводство и педагогика [6, 351].

В Южной Корее инклюзивное образование постоянно развивается, что ведет к основной цели – образованию для всех. Опыт в специализированном образовании Южной Кореи особенно актуален для Казахстана, где инклюзивное и интегративное образование не получили должного развития. Однако, я надеюсь, что в перспективе в Казахстане инклюзивное образование будет развиваться, и мы достигнем равноправного для всех образования. Южная Корея, по-моему мнению, послужит хорошим примером, на опыте которого можно построить план развития инклюзивного образования в Казахстане, а также правильную реализацию программы по внедрению инклюзивного образования и интегративного образования в систему образования Казахстана.

Список использованных источников:

1. Департамент образования города Москвы. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета. Инклюзивное образование. Выпуск 4// Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Москва. Центр «школьная книга», 2010, С. 244.
2. Есиргепова В. Ж. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние и перспективы//Статья. АркГПИ имени Ы. Алтынсарина, Аркалык. 2011, С. 3.
3. Department of education/ 학령기 아동을 위한 특별 교육에 대한 가정 지도// Р. 60.
4. 행정원. 우리 나라의 특수교육 현황. 한국교육개발원 교육개발 2015년 12월 통권 194호.
5. Рената Кудайбергенова. Специальное образование в Южной Корее: опыт для Казахстана// Вестник КазНУ. Серия Востоковедения. № 3(64) 2013. С.29-33.
6. Ким Г. Н. Республика Корея. Институт востоковедения им. Р. Б. Сулейменова Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Алматы: Дайк- Пресс, 2010г. – 583 с.

УДК 35.977.535.3

ПРОБЛЕМА КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ В ЯПОНИИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Риб Евгения Владимировна

r.e.v.my@mail.ru

Студент 4 курса кафедры востоковедения факультета международных отношений

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.Утеулиева

Действующая Конституция Японии была принята 3 ноября 1946 года и вступила в силу 3 мая 1947 г. Одной из отличительных черт Конституции является ее приверженность пацифизму. 9 статья Конституции, которая отказывается от войны, считается уникальной. В Японии созданы силы самообороны, которые подразделяются на морские, сухопутные, воздушные силы Японии. Однако эти компоненты нельзя назвать армией Японии, потому как 9 статья запрещает Японии содержать военные силы [1]. Тем не менее, несмотря на