



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

- Алеем», 2005,-272с.
2. Нарымбаева А.К. Аркаим-очаг мировой цивилизации, созданный прототюрками: науч. Изд. 2-ое изд.-Алматы, 2007.-476с.
  3. Опарин А. А. Религии мира и Библия. Харьков: Факт, 2000. С.346
  4. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана/Учебное пособие для студентов ВУЗОВ- Алматы, Қазақ университеті, 2006-365 с.
  5. Абдакимов.А. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней) – Алматы: РИК, 1994г., 235с.
  6. Самашев З. «Петроглифы Казахстана». Алматы 2004г, с.567.7
  7. Г.Е. Агелеуов «Йол-Тенгри- божество древнетюркского пантеона (реконструкция). Этнопедагогика, 2005г, с. 34-39
  8. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. М.,Л., 1951. 123с.
  9. Гумилев. Л.Н. «Древние тюрки» / М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-575с.
  10. Ерофеева И.В. Хан Абулхайр: полководец, правитель и политик. Алматы, 1999г, стр 679

УДК 341.3

## **АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА (НА ПРИМЕРЕ ВЕДУЩИХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ)**

**Упабеков Адиль Есенович**

[adil0711@mail.ru](mailto:adil0711@mail.ru)

Докторант 2 курса специальности «6D050200-Политология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Е.Л. Нечаева

Современный этап мирового научно-технического и социально-экономического развития характеризуется коренным изменением роли и значения человеческого фактора в экономике и обществе. Человеческий капитал становится важнейшим фактором экономического роста и определяет будущее страны. По данным Всемирного банка, основанным на изучении экономик 192 стран, 55% экономического роста определяется именно человеческим капиталом. По оценкам экспертов, в развитых странах повышение продолжительности образования на один год ведет к увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) на 5-15% [1].

Человеческие ресурсы Латинской Америки имеют свои специфические особенности. В первую очередь показателен уровень грамотности населения, который составляет в последние годы более 90 %, что является высоким для развивающихся стран. В Латинской Америке наблюдается сравнительно большой показатель населения с полным средним образованием, то есть достаточно квалифицированной рабочей силы. Полное среднее образование имеют около 32 % населения региона. Согласно статистике Программы Организации Объединенных Наций, странами с самым высоким процентом неграмотности в Латинской Америке являются Гватемала (69,1 %), Никарагуа (67,5 %) и Гаити (52,9 %) [2]. Средний Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), характеризующийся средним арифметическим ожидаемой продолжительности жизни при рождении, грамотности населения, охвата образованием на душу населения, в 2016 г. составил в странах Латинской Америки около 0,7. К странам с самым высоким Индексом человеческого развития данного региона относят Чили, Аргентину и Мексику.

Аргентина выделяется среди крупных экономик латиноамериканского региона сильными колебаниями экономического роста, что отчасти связано с ее сильной сырьевой (точнее, агропромышленной) ориентацией на внешний рынок. Одним из конкурентных преимуществ Аргентины продолжает оставаться человеческий капитал — здесь большое количество высококвалифицированной рабочей силы, в стране неплохая инновационная активность (однако, в основном на базе импортных технологий). Аргентина начала процесс

реформирования системы образования с помощью использования технологических решений. Благодаря широкому спектру программ, основанных на внедрении компьютеров и Интернета в учебный процесс и обучении преподавателей применению новых технологий на занятиях, Аргентина быстро вырвалась в лидеры своего региона в области образования. Трансформация системы образования в Аргентине потребовала многих лет упорной работы и широкомасштабного сотрудничества государственных и частных организаций, и эта работа ведется до сих пор. В рамках реализации программы по преодолению цифрового барьера миллионы нетбуков и персональных компьютеров переданы учащимся и преподавателям. Правительство осуществило внедрение образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» в 250 000 школах. Программа охватила три миллионов школьников. [3].

Правительство Аргентины, признающее огромное значение внедрения технологий в систему образования, поставило перед собой задачу сделать страну лидером латиноамериканского региона по доступности цифровых средств широким слоям населения. Была поставлена задача разработать комплексный пакет решений для содействия реализации амбициозных планов развития страны. Используемые в Аргентине решения относятся к пяти обобщенным категориям, в совокупности охватывающим все существенные компоненты трансформации системы образования. Государственная политика Правительства обладают возможностями для принятия национальных и региональных политических мер, направленных на достижение желаемого результата, и создания необходимых условий для трансформации системы образования.

Для поддержки применения оптимальных методик преподавания и обучения необходим полный спектр инструментов ИКТ, включая широкополосный интернет-доступ, мобильные компьютеры для учеников и преподавателей, инфраструктуру для работы с информацией учащихся и ресурсами контента, соответствующие приложения и операционную среду. Четко определенная система показателей успеха и оценки программы может в дальнейшем стать ориентиром для корректировки программы. Разнообразные пилотные программы систематически применяются для оценки хода реализации и результатов инициатив, таких как раздача бесплатных компьютеров школам. Тестирование учащихся позволяет оценить результаты внедрения инициатив, таких как «Дети Онлайн» (All Kids Online) (программа провинции Сент-Луис по обеспечению школьными нетбуками на базе процессоров Intel учащихся младшего возраста в 16 городах). При оценке программы «Дети Онлайн» (All Kids Online) было установлено, что после внедрения школьных нетбуков на базе процессоров Intel результаты учащихся по словесности и математике возросли на 10% всего за одну четверть [3].

Долгосрочный сбалансированный подход Аргентины к трансформации системы образования уже обеспечил множество преимуществ для учащихся и помог стране стать одним из лидеров региона в сфере образования. Успех трансформации системы образования Аргентины обусловлен рядом важных шагов. Для трансформации системы образования необходимо сотрудничество на уровне правительства и коммерческих организаций. Национальное правительство Аргентины и правительства провинций объединили широкий круг заинтересованных сторон, в том числе банки, университеты, операторов телекоммуникационных услуг, разработчиков программного обеспечения и администрацию местных школ. Благодаря объединению ключевых сторон правительство сумело разработать программы, служащие как государственным, так и частным интересам, а также интересам учащихся во всех регионах страны.

Среди стран со схожим уровнем экономического развития Мексика выделяется уровнем макроэкономической стабильности, большим внутренним рынком, хорошо развитой транспортной инфраструктурой. Экономическая модель Мексики имеет ряд черт, типичных для стран Латинской Америки. Здесь, как и в большинстве стран региона, в начале 1990-х гг. произошла смена национальной экономической модели — вместо неокейнсианской модели модернизации Мексика стала ориентироваться на неолиберальную [4]. Слабой стороной мексиканской модели является недостаточно развитая институциональная база:

неэффективное функционирование государственных учреждений, высокий уровень преступности, коррупция, недоверие к властным структурам со стороны общества. Ярко выражены социальные проблемы. Серьезной проблемой остается достаточно высокий уровень расслоения общества: в нынешнем десятилетии индекс Джини колебался в диапазоне 0,47–0,51. Другая проблема — это высокий уровень занятости экономически активного населения в ненаблюдаемом секторе экономики (43%), причем не только в неформальном, но также в теневом и криминальном. Расходы на НИОКР в 2000-х гг. составляли около 0,4% ВВП, что ниже среднего показателя по региону.

Мексике удалось значительно сократить уровень неграмотности в последние годы, сократив ее с 9,2% (6055000 неграмотных) в 2000 году до 7,9% (5915000 человек) в 2007 году. Министерство образования Мексики опубликовано 4 сентября 2008 бюллетень под названием "Мексика близка к достижению цели тысячелетия в области распространения грамотности и охвата образованием". По состоянию на 2009 год Мексика характеризовалась уровнем грамотности населения в 98,1% [5]. Одним из крупнейших достижений в образовании стало основание Мексиканской национальной комиссии, которая обеспечивает сегодня каждого ученика начальной школы бесплатными учебными пособиями. Сегодня существуют учебники на различных индейских языках Мексики, а также пособия для детей с недостатками зрения.

Мексика была первой страной, создавшей в 70-е годы систему дистанционного среднего образования с помощью спутника, направленную на жителей малых городов и общин, расположенных в труднодоступных местах. В 2005 году эта система охватывала уже 30 тыс. школ, 3 млн. учащихся и 300 тыс. учителей, получающих записанный учебный материал через спутник компании "Edu-СБ" с помощью телеконференций и видеоконференций. Школы, использующие эту систему, называют в Мексике "телесекундариямы". Мексиканский спутник транслирует образовательные программы также в некоторые страны Центральной Америки и некоторых районов Колумбии, используется в южных штатах США как метод билингвистического образования.

С приходом к власти президента Мексики Энрике Пенья-Ньето в 2012 году, было заявлено о необходимости структурных изменений в жизни страны, в том числе и модернизация образования. Система государственного образования Мексики представлена худшими, среди развитых экономических стран, результатами – в частности, в январе 2015 года Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в своем отчете засвидетельствовала, что среди 34 стран-участниц, Мексика была на последнем месте по результатам академической успеваемости. При этом, Мексика насчитывает около 30 миллионов учащихся, а ее Профсоюз работников образования (SNTE) с более чем полутора миллионами работников – самый крупный в Латинской Америке.

Предложенная (и принятая Конгрессом) Образовательная реформа включила в себя следующие положения:

- 1). Автономию Национального Института оценки системы образования (INEE), который разрабатывает нормы оценки образования и направления по его улучшению;
- 2). Единую национальную систему оценки уровня образования по всей стране, то есть, унификацию параметров оценки образования,
- 3). Координационный совет по оценке уровня преподавательского состава,
- 4). Разработку прозрачной системы конкурсного назначения учителей на должность, дабы избежать злоупотреблений и наследственной передачи учительских должностей;
- 5). Обучение и повышение квалификации учителя как ключевой фактор для улучшения образования учащихся;
- 6). Введение Системы технической оценки состояния школ, и более жесткий локальный надзор за системой повышения квалификации учителя;
- 7). Широкую автономию школ по административному самоуправлению и укреплению собственной инфраструктуры;
- 8). Изменения в административной системе управления образованием, дабы

искоренить ситуацию, способствующую коррупции.

В целом, по оценкам экспертов, реформа образования в Мексике нацелена на снижение роли государственного сектора в системе образования, и предоставление широкого коридора для иностранных коммерческих поставщиков образовательных услуг.

Тема инвестиций и инвестиционной политики в последнее время занимает одно из центральных мест в ходе обсуждения экономической стратегии Чили на новом этапе социально-экономического развития по ряду причин. В средне- и долгосрочном плане в повестке дня чилийских реформаторов стоит несколько важнейших экономических проблем, требующих одновременного решения. Среди них одним из приоритетов является усиление роли человеческого капитала в экономическом развитии страны.

В настоящее время в Чили действует программа START-UP CHILE (Стартап Чили). Основная цель программы - привлекать и удерживать человеческий капитал, который основывает проекты с высоким потенциалом роста, укрепление предпринимательской экосистемы, поддерживая культуру инноваций в Чили и связывающие его с миром с помощью местных и международных сетей предпринимателей. Конечным результатом должно стать превращение Чили в инновационный и предпринимательский хаб Латинской Америки. Стартап Чили принимает от 200 до 250 компаний в год и состоит из 3-х программ в зависимости от стадии стартапа:

1. The S Factory— преакселерационная программа для стартапов на ранней стадии, поддерживающая женское предпринимательство. Выбранные компании получают \$10 млн CLP (около USD \$ 14K), не отдают долю компании и проходят 3 месяца акселерации. Два раунда в год по 20-30 компаний каждый.

2. Seed — акселерационная программа для стартапов с функциональным продуктом и ранней валидацией. Выбранные компании получают \$ 20 млн CLP (около USD \$ 30K), не отдают долю компании и проходят 6 месяцев акселерации. Два раунда в год по 80-100 компаний каждый.

3. Scale — последующий фонд для самых успешных стартапов, которые зарегистрированы в Чили, имеют трекшн и хотят масштабироваться в Латинской Америке и на глобальном уровне. Выбранные компании получают \$ 60 млн CLP (около USD \$ 86K) не отдают долю компании, при условии, что они действуют в Чили, и проходят 1 год акселерации. Два раунда в год по 20-30 компаний каждый.

Система народного образования в Чили считается лучшей во всей Латинской Америке, а грамотность составляет 95,4%. В чилийской системе образования работает система ваучеров. Правительство дает государственные деньги частным школам в зависимости от количества принятых учащихся. Важным проектом 2000-2006 гг. являлась образовательная программа «Средняя школа для всех» («Liceo para todos»). Ее цель - обеспечить возможность получения 12-летнего образования всей молодежи страны, независимо от уровня дохода, сократить процент раннего ухода из школы, улучшить здоровье учащихся в процессе обучения в школе, уменьшить отставание аграрных областей - т.е. в итоге повысить культурный потенциал и качество жизни общества в целом. В первую очередь эта программа предназначена для бедных слоев населения, поскольку дети из неимущих семей, как правило, не имеют реальной возможности получить даже среднее образование. По данным на 2000 г., среди молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет, покинувших школу раньше времени, 57 % являются выходцами как раз из этого слоя. В 1990 г. они составляли 44%. 62% детей бросили школу сразу после получения начального образования (в 1990 г. - 52%). Они же составляют в настоящее время 53% от общего числа всех неуспевающих и отстающих учащихся (в 1990 г. их было 42%) [6].

Важным направлением является и строительство новых школ в отдаленных областях страны, их обеспечение преподавательским составом, необходимыми бытовыми условиями, а также проведение психологической работы с родителями, нередко настроенными против школьного образования своих детей. Эта деятельность требует активного участия и сотрудничества как специалистов - педагогов и психологов, медицинских работников, так и



муниципальных властей, заинтересованных в социальном развитии своего региона.

Высшее образование Чили имеет богатые традиции — старейший в стране Университет Чили был основан в 1842 г. — однако самые существенные реформы осуществлены в 1980 г., когда в условиях военного режима произошла деполитизация, децентрализация и приватизация высшей школы. За прошедшие десятилетия численность студентов увеличилась в три раза, к 2010 г. высшим образованием стало охвачено 45% молодежи соответствующего возраста. До начала реформ было два государственных и шесть традиционных частных университетов, в результате децентрализации существовавших и лицензирования новых вузов в настоящее время система высшего образования включает 250 учебных заведений, в том числе 65 университетов, 75 профессиональных институтов и 110 центров технической подготовки. Руководители наиболее престижных 16 государственных и девяти частных университетов входят в Совет ректоров, который получает определенную финансовую поддержку от государства, однако даже в этих университетах государственное финансирование составляет примерно 20% университетского бюджета.

В Чили функционирует институт развития CORFO, который в настоящее время также играет большую роль в стимулировании инноваций и в повышении конкурентоспособности чилийских компаний. Миссия CORFO формулируется сегодня как «укрепление конкурентоспособности чилийской экономики, включая ее общественный и частный сектор, посредством повышения качества менеджмента компаний, развития кооперации, инноваций, формирования капитала и создания новых бизнесов в целях обеспечения сбалансированного развития Чили». Эти задачи решаются CORFO через два инновационных фонда, входящих в структуру корпорации. Первый из них — FONTEC — концентрирует свою активность на содействии инновациям и технологическому развитию чилийских компаний. Второй — Фонд развития и инноваций (FDI) — в большей степени ориентирован на поддержку «до-конкурентных» инноваций в бизнесе, обеспечивающих в дальнейшем широкие выгоды для всей отрасли, а также инновационных проектов в общественном секторе. Фонд оказывает содействие созданию новых компаний, чей бизнес носит инновационный характер. Фонд также поддерживает инновационные проекты и проекты технологического развития, результаты которых могут быть превращены в прибыльный бизнес на основе взаимодействия с национальными или международными партнерами.

У Чили собственная стратегия модернизации и инновационного развития экономики, заключающаяся в анализе опыта зарубежных стран и применении уже сумевших зарекомендовать себя в этой области инструментов. Наиболее подходящей для специфики страны экономической системой, которую пытаются внедрить чилийцы, является опыт социально-экономического развития Южной Кореи и Тайваня. В стране расширяют подготовку специалистов через систему зарубежных стажировок и обучение все большего числа студентов за рубежом. В Чили особое внимание уделяется воспитанию патриотического и командного духа [7].

Обобщение опыта ведущих стран Латинской Америки в развитии человеческого капитала — Аргентины, Чили, Мексики, позволяет сделать вывод о том, что дальнейший экономический рост и социальное развитие каждого государства будут в большой степени зависимы от политики, проводимой в области улучшения качества человеческих ресурсов.

#### **Список использованных источников:**

1. Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/en/research>, Режим доступа: 2017.
2. Статистические данные ООН <https://unstats.un.org/unsd/statcom/>, Режим доступа: 2017.
3. Трансформация системы образования в Аргентине. [https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/10-261\\_SS\\_Argentina\\_210x297\\_ru\\_5LR.PDF](https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/10-261_SS_Argentina_210x297_ru_5LR.PDF) Режим доступа: 2017.
4. А.Габарта, Э.Панков. Бразилия и другие страны Латинской Америки/Мировое и национальное хозяйство/Издание МГИМО 2014. <http://www.mirec.ru/2014-01/braziliya-i-drugie-strany-latinskoj-ameriki> Режим доступа: 2017.



5. Рейтинг стран мира по уровню образования <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> Режим доступа: 2017.
6. Мизинцева М., Сардарян А., Вергара С. Управление человеческими ресурсами в инновационных компаниях Латинской Америки / Вестник Волгоградского Государственного Университета / Выпуск 2(23) 2016 <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-innovatsionnyh-kompaniyah-stran-latinskoj-ameriki> Режим доступа: 2017.
7. Поспелова Т. Динамика инноваций в Латинской Америке / Журнал МИР (Модернизация. Инновации. Развитие) /Выпуск № 2(18) 2014 <http://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-innovatsiy-v-latinskoj-ameriki> Режим доступа: 2017.

УДК 32

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМНОГО ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2015 – 2019 ГОДЫ)**

**Хаитбаев Фархад**

[farkhadkhaitbayev@gmail.com](mailto:farkhadkhaitbayev@gmail.com)

Студент 2 курса, специальности «Политология», группы П-22,

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Научный руководитель – Онучко М.О.

Совершенствование высшего образования непосредственно связано со способностью разрабатывать научные проекты аналитические справки с учетом нормативно-правовой документации и др. Поэтому в настоящее время проблема прикладной направленности образования актуальна.

Применение различных методов в политологическом исследовании дает возможность:

- выявить правильное решение по проблемам, которые выявляются перед субъектами политических явлений в конкретный период;
- получить более правдивую, оптимальную, достоверную информацию, имеющую прогностический характер, которая может быть применена в практике политического управления и развития;
- сделать анализ отдельных элементов и в целом,на происходящие политические явления, их причинно-следственные связи, принципы, характер, свойства, временные, постоянные, контролируемые, неконтролируемые, основные и дополнительные факторы, повлиявшие на данные процессы [1, с. 732-734].

Эффективность применения различных методов в политическом исследовании во многом влияет на оперативность, новшества, выявления проблем, угроз, предложений, мероприятий и их количественные и качественные выкладки, выводы [2, с. 441].

Примером прикладного политологического исследования явилось тема «Государственная Программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан (далее ГПИИР РК ) на 2015 – 2019 годы[3].

Для разработки государственной программы ГПИИР РК необходимо изучить состояние объекта, на преобразование которого она направлена. Важно представить, какой результат должен быть, достигнут в процессе реализации тех или иных мероприятий, какие средства необходимы и достаточны для достижения поставленных целей и задач. Только в этом случае станут возможными реализация планируемых мер и достижение заданных программных показателей и индикаторов.

Объектом исследования выступают политические механизмы индустриально-