



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

УДК 811.161.1

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ НА ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Алиева Ирина Али-Омаровна

ollford@mail.ru

Студентка ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Е. Журавлева

Исследуя концепт «время», мы обратили внимание на особенности гендерного аспекта, на наш взгляд, они представляют большой интерес. Общеизвестно, что традиция и культура общения не идентичны для женщин и мужчин, а это, исходя из теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, влияет на сознание индивида и его языковую личность (как и языковая личность в конечном итоге влияет на традицию и культуру), что мы, собственно, в своем лингвистическом исследовании и доказали [1].

Исходя из анализа данных проведенного ассоциативного эксперимента, мы предположили, что «либо в процессе социализации, либо на уровне биологического развития человека, но гендерные различия проявляются явно» [1]. Ссылаясь на работы Уильяма Лабова, известного американского лингвиста, который утверждал, что язык представляет собой организованный набор социальных норм [2], мы заранее отбросили второй вариант о чисто биологическом различии, и перешли к вопросу о процессе социализации индивида и его воспитания по модели женской или мужской. Таким образом, на данном этапе работы перед нами стояла задача рассмотреть концепт время через призму гендерного различия на отдельных стадиях возрастных групп респондентов.

Предполагаем, что в данном фокусе работа представится более полноценной и структурированной, а, кроме того, возможно, наметится определенная тенденция: выявится, на каком этапе взросления сдвиг временной категории наиболее разителен, а на какой – гендерные группы сближаются. Это поможет определить точку опоры культурного влияния на индивида, находящегося в обществе.

Итак, приступая к исследованию, мы замечаем, что понятие гендера – социокультурный конструкт, связанный с приписыванием индивиду определенных качеств и норм поведения на основе его биологического пола [3]. Введение термина гендер в научное социолингвистическое исследование призвано подчеркнуть общественно конструируемый характер пола, его конвенциональность, институциональность и ритуализованность [3]. Отмечаем также, что определение гендера не носит узкий биологический характер, а скорее это – совокупность влияний социальной группы, общественных ожиданий [3] и т.п.

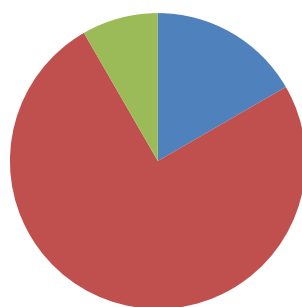
Исследование базируется на анкетировании. В опросе участвовало 40 респондентов, из которых 27,5 – мужчины, а 72,5% - женщины.

В одном из блоков анкеты респонденты должны были ответить на 4 поставленных вопроса:

1. Что бы Вы смогли изменить за час?
2. Что бы Вы смогли изменить за минуту?
3. Имеете ли Вы привычку опаздывать?
4. Умеете ли Вы планировать свой день?

Анализируя возрастной контингент, мы определяем диапазон опрошенных от 13 до 45 лет. Приведем данные в следующей диаграмме:

Социальные и возрастные группы



- Школьник (13 - 17) – 6
- Студент (17-24) – 27
- Взрослый (31-45) – 3

Перейдем к анализу первой группы от 13 до 17 лет. Приведем некоторые ответы респондентов:

Вопросы:	Ответы мальчиков:	Ответы девочек:
Что бы Вы смогли изменить за час?	• «Я могу поесть»; • «За час я мог бы сделать большинство дел»; • «Обдумать о будущем».	• «Мнение о людях»; • «Образ жизни, внешность»; • «Увеличить знания, прочтя интересную книжку»; • «Настроение».
Что бы Вы могли изменить за минуту?	• «Если у кого-то тоска я могу развеселить этого человека или сказать какие-нибудь тёплые слова»; • «Обдумать поступок».	• «Ошибку»; • «Настроение, отношение к чему-либо»; • «Увеличить словарный запас»; • «Ответ на вопрос».
Имеете ли Вы привычку опаздывать?	• «Иногда»; • «Нет, я пунктуален».	• «Когда как»; • «Нет, я пунктуален»; • «Иногда, но пытаюсь не опаздывать».
Умеете ли Вы планировать свой день?	• «Когда как».	• «Когда как».

Исследователями в области гендерной лингвистики отмечается гиперболизированность как типичная черта женской речи [3]. У подростков от 13 до 17 лет мы на данном этапе исследования замечаем небольшие сдвиги в понимании временной категории. Посредством определения способности своих действий на данном промежутке времени, мальчики и девочки уже мыслят по-разному. Ответы типа «настроение», «мнение», «образ жизни» характерны именно для девочек, что дает основание говорить о действительном наличии такой черты, как преувеличение. В данном случае – своих возможностей за короткий промежуток времени. В некоторых случаях, как мы можем наблюдать из таблицы, мышление примерно уравновешено (отмечаем ответы на 3 и 4 вопросы).

Следующая возрастная группа от 17 до 24 лет, которую мы определяем как «Студенты». Приведем некоторые их ответы:

Вопросы:	Ответы парней:	Ответы девушек:
Что бы Вы смогли	• «Прическу, заставку в	• «Много чего. Настроение,

изменить за час?	- сотовом телефоне»; «Все, что возможно изменить за час»; «Доделать невыполненное домашнее задание, приготовить еду, не спеша её поесть».	статус вконтакте, плейлист в телефоне, местоположение, мир к лучшему (в крайнем случае)»; «Отношение к чему-то, Взгляд на тот или иной случай, Мнение о человеке, и всё ментальное»; «Сосредоточиться на чем-либо, выучить лекцию, подготовиться к английскому, изменить внешность, начать новое хобби, прочесть 30 и более страниц книги, приготовить ужин, спечь торт, выучить 30-50 новых слов, частично убрать дом, вышить четверть картины».
Что бы Вы могли изменить за минуту?	«Сменить песню в плейлисте»; «Свое отношение к проблеме»; «Поговорить с человеком».	«Чувства к кому-то или чему-то, Взгляд, Предпочтение»; «Мнение»; «Да даже и не знаю».
Имеете ли Вы привычку опаздывать?	«Могу специально опоздать»; «Нет, я пунктуален»; «Иногда».	«Чаще опаздываю, но, если хочу, прихожу вовремя»; «Нет, я пунктуален»; «Да, закономерно».
Умеете ли Вы планировать свой день?	«Когда как»; «Да».	«Стараюсь»; «Да»; «Планирую и следую в общих чертах, если это необходимо, но постоянно жить по распорядку не люблю».

Приведенные ответы второй возрастной группы контрастируют с первой группой, так как здесь уже разница ответов разительна. Время мыслится по-разному двумя гендерами. Как отмечают Земская Е. А., Китайгородская М. А. и Розанова Н. Н. в книге «Особенности мужской и женской речи», ассоциативные поля в мужской и женской речи соотнесены с разными фрагментами картины мира: спорт, охота, профессиональная, военная сфера (для мужчин) и природа, животные, окружающий обыденный мир (для женщин) [4]. Разница интересов, начавшая формироваться еще в ранние года жизни, отмечается как сформировавшаяся и устойчивая на этапе 17-24 лет.

Вопросы:	Ответы мужчин	Ответы женщин
Что бы Вы смогли изменить за час?	«Представление некоторых людей об английском языке»;	«Местоположение, могу уехать куда-нибудь»;
Что бы Вы могли изменить за минуту?	«Обдуманное и взвешенное решение, над которым думал три месяца»	«Написать сообщение важному для меня человеку».
Имеете ли Вы привычку	«Да, закономерно».	«Нет, я пунктуален».

опаздывать?		
Умеете ли Вы планировать свой день?	• «Нет».	• «Да».

Как мы видим, третья возрастная группа не дает нам однозначности в общем подведении итогов. Но, как мы отмечали ранее, понятие гендера намного шире понятия биологического пола индивидуума. Парадоксальная ситуация к такой категории как время сложилась, возможно, вследствие смешения ролей мужчин и женщин в профессиональной сфере, в сфере общих интересов, что говорит о том, что после значительной разницы в восприятии времени наступает этап компромисса и сближения двух гендеров. Тем не менее, отмечаем, что тенденция к интенсификации прежде всего положительной оценки сохранена у женщин. Мужчины более выражено используют отрицательную оценку своей темпоральности (ответы даются либо конкретные, либо полностью отрицательные).

Для первой возрастной группы еще не определено конкретное или же абстрактное отношение ко времени, а отсюда мы предполагаем, что именно в дошкольный период культурное влияние на индивидуума снижено, а потому поведение девочек и мальчиков примерно одинаково. С наложением культурного пласта, происходят постепенные изменения в личности (в нашем случае именно языковой). Большая разница и разрыв двух гендеров происходит уже в послешкольные годы, когда процесс социализации практически прошел. Категория времени в данном случае является показательной (как мы неоднократно отмечали, женщины и мужчины ко времени относятся по-разному).

Список использованных источников:

1. Алиева И.А. Темпоральные отношения в гендерном аспекте (на материале исследования концепта «время»)//Ломоносов – 2016: Тезисы докладов международной научной конференции: в 3-х частях. Ч. II. – Астана: Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. – С. 179-181.
2. Лабов Уильям. Отражение социальных процессов в языковых структурах // Электронный ресурс [Режим доступа]: http://www.classes.ru/grammar/154.new-in-linguistics-7/source/worddocuments/_29.htm.
3. Кирилина А., Томская М. Лингвистические гендерные исследования //Отечественные записки. - 2005. - №2 (23) // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.strana-oz.ru/2005/2/lingvisticheskie-gendernye-issledovaniya>.
4. Земская Е. А., Китайгородская М. А., Розанова Н. Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании / Под ред. Е. А. Земской и Д. Н. Шмелева. – М., 1993. – С. 90-136.

УДК 81`371

РУССКИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аюпова Зарина Альбертовна

ayupova_zarina@bk.ru

Магистрант КФ МГУ им. М.В. Ломоносова, Астана, Казахстан

Научный руководитель – С. Треблер

В современных семантических исследованиях показано, что значения неопределенных местоимений далеко не исчерпываются семантикой неопределенности (Н. Д. Арутюнова, А. Л. Беглярова, Т. М. Николаева, Е. В. Падучева, А. Б. Пеньковский, О. М. Селиверстова).

Н.Д. Арутюнова дает следующее определение неопределенным местоимениям – «это