



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

3. Алексеева О.Ф. Сравнительное изучение особенностей адаптации здоровых людей и больных ишемической болезнью сердца к различным видам стресса / О.Ф. Алексеева, Н.А. Аминев, Т.П. Хованская // Психологический журнал, 1993. №6. – с.78-85
4. Программа гражданского и культурного развития в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. –Астана, 2013.- с.38-43

УДК 37.016-057.87

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ

Абильдина Асия Бахытовна

a.abildina28@mail.ru

Магистрант второго курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, факультет социальных наук
Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.М. Рахимжанова

Поступление в университет является значимым событием в жизни человека. С этого этапа начинается взрослая, самостоятельная жизнь человека, еще недавно бывшего школьником. Ноначало обучения в университете сопровождается для студента-первокурсника рядом сложностей, например, смена коллектива, изменение привычного образа жизни, появление новых обязанностей, практически полное отсутствие навыков по самостоятельной работе и поиску информации, необходимость в поиске и вырабатывании нового, наиболее оптимального распорядка дня, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, боязнь публичных выступлений перед аудиторией, страх быть непринятым в новом коллективе, оказаться глупее одногруппников и многое др.

Иногородние студенты оказываются перед лицом еще большего количества трудностей. Помимо вышеперечисленных сложностей у них появляются проблемы с жильем, финансами, незнание города, отсутствие близких людей. Кроме того, многие приезжие из других городов студенты-первокурсники совмещают учебу в вузе и работу, что добавляет сложностей.

Решение вышеперечисленных проблем является важным этапом в процессе адаптации студентов к вузу. Адаптация первокурсников проходит на нескольких уровнях:

- образовательный уровень представляет собой адаптацию к учебной деятельности;
- на психологическом уровне развиваются мотивация к обучению и уверенность в собственных силах;
- межличностный уровень отвечает за обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия [1].

В вузах нашей страны помощь в адаптации студентам-первокурсникам оказывают кураторы и преподаватели. Преподавательский состав вуза проводит работу со студентами по психологической адаптации в новых условиях, построении отношений в новом коллективе. Это является дополнительной нагрузкой для преподавателей.

В странах Европы и США за психологическую адаптацию студентов-первокурсников отвечает специалист - тьютор. В обязанности тьютора входит разработка индивидуальных образовательных программ для учеников и студентов, сопровождение процесса индивидуального образования в школьных организациях и высших учебных заведениях, а также других образовательных учреждениях [2].

Важной составляющей деятельности тьютора является создание особой образовательной среды, позволяющей студенту не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей деятельности, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает студенту максимально эффективно использовать

разнообразные учебные материалы, интернет, практический опыт других обучающихся. В процессе обучения тьютор использует как очные, так и виртуальные формы обучения.

Введение в практику образовательного процесса вузов технологии тьюторского сопровождения и специальной позиции тьютора поможет студентам быстрее адаптироваться к образовательному пространству учебного заведения как социально, так и психологически, определить свой образовательный заказ и найти пути его решения, сформировать качества высококвалифицированного специалиста [3].

Роль тьютора в адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе заключается в помощи студентам в построении отношений в коллективе, самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формулировать личностные и профессиональные планы.

Современные исследователи Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. изучали особенности тьюторского сопровождения в период адаптации к вузовскому обучению. На основе своих исследований они разработали программу «Адаптационные занятия для студентов-первокурсников» с элементами социально-психологического тренинга. Основной целью программы является психологическая и социальная адаптация к вузовскому обучению, в результате которой студент начинает выстраивать перспективу собственного будущего. Разработанная программа включает в себя 3 блока: *подготовительный, информационно-мотивационный, диагностический*.

Подготовительный блок включает в себя знакомство студентов друг с другом и внутренним устройством вуза, процессом обучения, профессорско-преподавательским составом кафедры и факультета. Это поможет студентам быстрее войти в новую социальную среду.

Второй блок – информационно-мотивационный. На этом этапе тьютор должен помочь студентам сформировать ценностные ориентиры, мотивацию студентов. Проводя психологические беседы и тесты со студентами-первокурсниками, тьютор помогает им лучше узнать себя, свои сильные и слабые стороны. Это помогает студентам подготовиться к обучению, понять особенности профессионального обучения и необходимость овладения профессиональными навыками и качествами.

Третий блок включает работу тьютора со студентами по определению перспектив развития студентов. Проводятся занятия по углублению процессов самораскрытия, определение жизненных планов и разработка стратегий личностного роста студентов-первокурсников.

Таким образом, авторы вышеизложенной программы считают, что тьюторское сопровождение как технологию сопровождения студентов-первокурсников можно осуществлять по специально разработанной программе, а позицию тьютора в высшей школе могут выполнять студенты-старшекурсники. Для установления контакта со студентами тьютор-студент старшего курса использует самопрезентацию для создания положительного образа наставника. Студента, который закреплен за конкретным тьютором называют тьюторантом. Тьюторанты рассказывают тьюторам о своих интересах, сложностях, после чего совместными усилиями разрабатывается индивидуальная программа адаптации и последующего развития студента. Поскольку студент сам лично заинтересован в своем развитии, то шаги программы он должен реализовывать самостоятельно. Тьютор следит за работой тьюторанта, корректируя его. Благодаря четко разработанным шагам личностного развития студента тьютор может отслеживать динамику в адаптации и развитии студента, своевременно оказывать тьюторанту психолого-педагогическую помощь и поддержку [4].

В нашей стране профессия тьютора только начинает развиваться. Только в последние два-три года в организациях образования стали появляться специалисты, чьи профессиональные обязанности стали обозначаться термином «тьютор». Педагоги в единично выражаемом количестве прошли курсы обучения по проблематике тьюторского

сопровождения у специалистов стран Западной Европы и России. На курсах повышения квалификации стали знакомить педагогов с тьюторством, как педагогической технологией.

С 2013 года в Казахстане в городе Алматы функционирует Общественное объединение «Тьюторская ассоциация». В 2013-2014 годах Научно-инновационный центр ОО «Тьюторская ассоциация» (Республика Казахстан, город Алматы) при научно-методической поддержке «Межрегиональной тьюторской ассоциации» провела курсы по повышению квалификации педагогов на тему «Теория и технология тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса» в целях содействия решению задач, поставленных перед системой образования и общественными организациями Республики Казахстан «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» [5].

По мнению В.Т. Тихомировой, тьюторская практика развивается в трех вариантах: тьюторская позиция педагога, тьюторская деятельность, особый уклад жизни организации образования.

При этом отмечается начальный уровень развитие тьюторства в отечественной системе образования, что не позволяет полноценно организовать тьюторскую деятельность и осуществить переход школьных организаций на тьюторский режим учебно-образовательного процесса. Основным направлением по развитию тьюторства является формирование и развитие у отечественных педагогов тьюторской позиции.

Тьюторская позиция существенно отличается от традиционной преподавательской позиции. Тьютору интересен сам обучающийся как человек, а не наука, которую изучает обучающийся под руководством преподавателя. Предметом заботы тьютора является содержание самосознания, личная мыследеятельность учащегося, его цели, его успехи и неудачи, отношение к самому себе в образовательной реальности. Такая культура отношения к предмету своей деятельности дана небольшому числу преподавателей. И такую культуру нелегко взрастить [6].

Для этого, по мнению казахстанских методистов, необходимо внедрять в систему дополнительного образования спецкурсы. Например, курс лекций «Тьюторское сопровождение ученической деятельности».

Рассмотрим каким образом подходят к проблеме тьюторства в отечественных вузах. К примеру, в Казахском Национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова активно внедряется тьюторская деятельность по адаптации студентов-первокурсников. Главной целью деятельности тьютора в «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» является персональное сопровождение как отдельного студента, так и учебной группы в образовательном пространстве университета, а также курирование студентов по освоению образовательной программы и процесса личностно-профессионального развития.

Обязанности тьютора делятся на обязанности в учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности тьютор должен:

- помогать студентам в освоении учебной программы;
- осуществлять контроль за посещаемостью занятий и выполнением индивидуального плана;
- устанавливать контакт и поддерживать его с родителями студента, сообщать им о достижениях студента или о его неуспеваемости, непосещении занятий;
- привлекать студентов к активному участию в научных, культурных мероприятиях, проводимых университетом;
- привлекать студентов к академической мобильности;
- оказывать помощь студентам при планировании самостоятельной работы и выполнении ими учебного графика;
- помогать студентам в построении индивидуальной образовательной траектории в выборе дисциплин;

-ознакомить студента с уставом университета, правилами внутреннего учебного распорядка и многое другое.

В рамках внеучебной деятельности тьютор должен:

-проводить со студентами работу по ликвидации правовой безграмотности, доводить до сведения студентов информацию об их правах и обязанностях;

- оказывать помощь в адаптации студентов к новой вузовской среде;

-развивать у студентов навыки саморазвития, самостоятельности, самовоспитания, самоконтроля, т.е. направлять студента в русло самостоятельной работы над собой;

- помогать ориентироваться в новом информационном и образовательном пространстве;

-осуществлять помощь в построении нового типа отношений в новой учебной и социальной среде[7].

Таким образом, введение в практику образовательного процесса вузов нашей страны позиции тьютора – необходимый шаг в условиях современного образовательного пространства. Во внедрении этой особой педагогической технологии, мы видим только положительные стороны: реализация принципа индивидуализации образования, повышение конкурентоспособности наших студентов и вузов в целом. Мы считаем, что внедрение тьюторского сопровождения особенно важно для студентов-первокурсников, так как именно деятельность тьютора, направленная на оказание помощи студентам в учебной и во внеучебной деятельности, окажется хорошим трамплином первокурснику для дальнейшего развития. Основной деятельностью тьютора станет помощь студентам-первокурсникам в адаптации к новой образовательной среде, помощь в саморазвитии и формировании профессиональных навыков. Такая работа поможет студентам в преодолении различных трудностей во время адаптационных процессов, что в свою очередь, позволит студентам успешно адаптироваться в новых для него условиях и в полной мере реализовать свой потенциал как в высшем учебном заведении, так и в жизни.

Список использованных источников

1. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.
2. Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор» – М.: СФК-офис, – 2012, – 246 с.
3. Пилипчевская, Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы / Н. В. Пилипчевская, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 136 с.
4. Пилипчевская Н. В., Адольф В. А. Тьюторское сопровождение социально - педагогической адаптации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12.
5. Тихомирова В.Т. Тьюторство как динамично развивающееся педагогическое явление // Информационно-методический журнал «Открытая школа» -Алматы, август 2013 -№6 (127).
6. Имакаев В.Р. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях образования: материалы международной научно-практической конференции. - Пермь: ПГПУ, 2012. –С.13.
7. ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСТВЕ РГП «КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»
Электронный ресурс//режим доступа: <https://kaznmu.kz/>