



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

## **Тьюторство как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса в вузе**

**Айсанова Меруерт Бертісқызы**

*[mika-ais93@mail.ru](mailto:mika-ais93@mail.ru)*

магистрант специальности 6М012300- «Социальная педагогика и самопознания»,

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева Астана, Қазақстан

Научный руководитель - Ж.Е.Абдыхалыкова

Кредитная технология обучения основана на самостоятельном планировании обучающимся образовательной программы, выборе индивидуальной траектории обучения, мотивации повышения уровня самообразования. Данная технология требует кардинального изменения подходов к давно сложившимся представлениям о роли вуза и преподавателя в учебном процессе. Необходимо искать совершенно новые подходы, методы, технологии обучения, позволяющие проявить в студентах интерес к дисциплине, к самостоятельному ее изучению. Одним из таких подходов, который активно начал свое развитие, является внедрение тьюторского сопровождения в вузе.

В нашей республике формирование тьюторства находится на этапе развития. Буквально в последние два-три года в учреждениях образования стали появляться специалисты, профессиональные обязанности которых можно обозначить термином «тьютор». Только единицы из педагогов прошли курсы обучения у специалистов Западной Европы и России по вопросам тьюторского сопровождения. Сравнительно недавно курсы повышения квалификации стали представлять руководителям организаций образования, учителям школ, педагогам колледжей, преподавателям вузов, организациям дополнительного образования тьюторство, как педагогическую технологию.

Тьютор – преподаватель особенного типа, преподаватель, который играет роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающегося по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию.

Опираясь на большой фактологический и исторический материал, Эдвард и Элейн Гордон формулируют ряд принципиальных тезисов о тьюторстве как позиции. Обсуждая тьюторскую практику, авторы не обособляют тьюторскую педагогическую позицию относительно других и не проводят демаркационной линии между педагогом, тьютором и другими сопровождающими образование человека фигурами. Тьютором, при условии ценности не только самого знания, но и развития воспитанника, по их мнению, может быть и гувернер, и репетитор, и домашний учитель, и королевский наставник. По мнению авторов книги, тьюторство в этом случае становится основой любой педагогической деятельности [1].

В определении Т. М. Ковалевой тьютор - это человек, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу, который больше слушает, больше думает, для него важно не говорить, а молчать и понимать. Тьюторская деятельность - это специально организованная наставником деятельность по осознанию и выбору учащимися различных учебных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ. Тьюторство напрямую работает с индивидуализацией человека вообще, следовательно, этот вид педагогической деятельности возможно применять не только в системе образования, но и в любой сфере, в которой человек хочет себя реализовать. А главный принцип этой деятельности - «расширение» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования его в открытое: в этом смысл введения тьюторства [2].

В справочнике тьютора [3] дается определение видов тьюторинга. Так, тьютор-куратор, определяется следующим образом. В отличие от британских классических университетов, в вузах США, а также других стран, ориентирующихся на американскую университетскую модель, тьюторство понимается как кураторство группой студентов, или

даже курсом (до 300 человек). По сути, ни о какой индивидуальной работе со студентом здесь речь не идет, функции тьютора сводятся к административному курированию группы и решению отдельных проблем социально-психологического характера, если таковые возникают и могут негативно сказаться на учебном процессе.

Далее в этом же справочнике дается определение тьютора – академического консультанта. Как академический консультант тьютор представляет и отстаивает образовательные интересы студента в университете. Он должен иметь представление о современных тенденциях в образовании; понимать возможности и ограничения современного образования в связи с развитием информационных технологий; иметь представление об идеях и требованиях Болонского процесса; уметь составлять индивидуальный учебный план; давать рекомендации для совершенствования навыков усвоения материала, направляет саморазвитие и самовоспитание личности, помогает студентам в их профессиональном самоопределении, развивает их исследовательские и социокультурные компетенции.

Следующее определение тьютора, это тьютор – руководитель индивидуальной образовательной траектории. Индивидуализированный вид тьюторства – это тьютор – руководитель индивидуальной образовательной траектории студента. Такими тьюторами могут быть наиболее мобильные и заинтересованные молодые специалисты кафедры. В качестве подопечных они могут иметь лишь несколько студентов и сопровождать их в процессе обучения на всех уровнях, помогая в решении любых возникающих сложностей.

Исследования автора статьи Верхозиной А.В. «Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования» выделяют три главные составляющие современного понимания термина тьюторство [4].

1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – сопровождение (помощь направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

3. Тьюторство – фасилитация (деятельность направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

В Республике Казахстан развитие тьюторства находится на начальном этапе. Только в последние два-три года в организациях образования стали появляться специалисты, чьи профессиональные обязанности стали обозначаться термином «тьютор». Педагоги в единично выражаемом количестве прошли курсы обучения по проблематике тьюторского сопровождения у специалистов стран Западной Европы и России. На курсах повышения квалификации стали знакомить руководителей организаций образования, учителей школ и педагогов колледжей, организаций дополнительного образования с тьюторством, как педагогической технологией.

Обращаясь к этимологии слов и словосочетаний «тьюторство» и «тьюторское сопровождение» можно понять, что эти понятия не являются чем то новым для современного образования. Тьюторство как новейшая форма образовательного процесса и даже немного как философия образования и эффективный организационный способ образовательной системы берет свое начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. Как качественно новая позиция образовательного процесса тьюторское сопровождение зародилось и сформировалось в самых известных университетах Великобритании, вначале это был Оксфорд, позднее Кембридж. Главной задачей этих университетов была подготовка духовенства, являвшегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры. По традиции эти университеты давали только гуманитарное образование [5].

Тьюторы должны были осуществлять надзор за определенным числом студентов; они занимались сопровождением жизни школяра во время его пребывания в коллегии, в том

числе тьютору вменялось наблюдать за его бытом, готовить их к академическим лекциям и руководить в частных занятиях.

К концу XVI века тьютор стал важнейшей персоной в университетском образовании, отвечал он, прежде всего, за воспитание подопечных. В XVII веке область деятельности тьютора расширилась — все большее значение начали приобретать образовательные функции. Тьютор начал определять и советовать студенту, на каких лекциях и практических занятиях лучше всего ему присутствовать, как правильно составлять план своей учебной работы, следить за тем, чтобы студент, прикрепленный к тьютору хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех затруднениях; фактически, тьютор стал заменять студенту его родителей. В XVII веке тьюторская система совершенно официально стала признаваться частью английской университетской системы, постепенно начинавшую вытеснять профессорскую. На протяжении XVIII—XIX веков в главнейших университетах Англии тьюторская система не сдавала своих позиций, а напротив заняла важнейшее место в обучении; лекционная система стала служить лишь дополнением к ней. На современном этапе примерно 90 % занятий в Оксфордском и 75 % в Кембриджском университетах проводятся тьюторами с одним максимум двумя студентами.

Почему тьюторство зародилось именно в университетской среде? Ответ на этот вопрос заключается в том, что университетская среда – это открытое культурное и образовательное пространство в котором: одновременно присутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса; в университете образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории.

Поскольку индивидуализация образовательного процесса в вузе предполагает ориентацию на образовательные потребности и достижения, личностно-профессиональные устремления каждого студента, направленность на решение актуальных образовательных проблем студентов, и одним из путей такой индивидуализации выступает включение студентов в проектирование собственного индивидуального образовательного маршрута, то кредитная технология является основой траектории индивидуального развития обучающегося и одним из способов индивидуализации образовательного процесса в вузе.

Основные задачи кредитной технологии способствуют достижению индивидуализации образовательного процесса в вузах, поскольку направлены на максимальную индивидуализацию обучения с учетом интересов и потребностей каждой личности и повышение роли самостоятельной работы студентов.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 года №152: «Тьютор – это преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины».

Тьютор контролирует процесс изучения дисциплины каждым обучающимся, оценивает выполнение индивидуальных заданий, его работу на практических (семинарских) занятиях и при необходимости оказывает ему помощь. Тьютор также может проводить общий анализ состояния дел обучающегося в изучении конкретной дисциплины.

Место тьюторского сопровождения в профессиональном образовании можно определить следующим образом:

- сопровождение построения общих представлений о квалификации, профессиональном росте, понимание личной и социальной значимости профессии/специальности;
- сопровождение построения и освоения индивидуальной образовательной траектории, фиксации ее результатов в портфолио;
- сопровождение планирования и организации самостоятельной работы при освоении индивидуальной образовательной траектории профессии/специальности, специально направленной на решение задач индивидуализации;

- сопровождение освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики в контексте решения задач индивидуализации;

- сопровождение студенческих исследований, проектов, участия в олимпиадах и конкурсах профмастерства;

- сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования).

Задачи тьюторского сопровождения студента:

- помощь в стратегическом и тактическом планировании профессионального развития с учетом ресурсов (антропологических, предметных, социальных), их дефицитов и возможностей развития;

- помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории, то есть в доступе к ресурсам, организации проб и т.п.;

- обучение приемам работы с индивидуальной образовательной траекторией, в том числе навыкам самоорганизации, рефлексии.

Организация тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории студентов может сегодня подчиняться следующим параметрам, в которых обязательно должно учитываться:

- уровень освоения профессиональной образовательной программы;

- предметное поле, включающее как многообразие программ дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, так и выбор программ дополнительного образования;

- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы студентов;

- формы контроля результатов обучения;

- темп обучения;

- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);

- информационные ресурсы, отражающие содержание осваиваемой программы;

- место прохождения практики;

- тематика исследовательских и проектных работ;

- тематика итоговой квалификационной работы и др.

Студентам в скором времени представится возможность выбора педагога, реализующего как свою авторскую программу, так и обычную рабочую программу дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса; возможность выстраивать свой образовательный маршрут, используя ресурсы нескольких образовательных учреждений. На сегодняшний день все эти вопросы активно обсуждаются в научных исследованиях, осуществляемых в рамках профильной подготовки учащихся общеобразовательной школы, дистанционного образования, организации индивидуального обучения в вузах. Одновременно с размышлениями об индивидуальных образовательной траектории возникает необходимость проектировать индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальную образовательную программу (ИОП) сегодня можно рассматривать как документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора студента в многообразии имеющихся образовательных возможностей. Исходя из данного понимания, ИОП должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть адресной и гибкой;

- обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, востребованного им и необходимого для реализации социального заказа;

- соответствовать стандартам образования;

- способствовать интеграции учебной и вне учебной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской, творческой, самостоятельного обучения);

- способствовать интеграции содержания профессионального образования;
- отражать технологии, отвечающие индивидуальным образовательным запросам и особенностям студентов;
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям учебного заведения и санитарно-гигиеническим требованиям;
- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития обучающегося.
- давать студенту исчерпывающую информацию об организации образовательного процесса.

В заключении хочется отметить, именно в рамках тьюторского сопровождения студент сегодня может попробовать свои возможности и выбирать индивидуальную образовательную траекторию по учебному курсу, проявить способности к реализации ожидаемых от него результатов и способствовать самостоятельному решению личностно значимых проблем. Основываясь на идеях социально-субъективной педагогики, необходимо уже сегодня начать учитывать индивидуальность и способность студента, а педагог вуза должен уметь помогать студентам составлять собственные индивидуальные образовательные траектории. Путь прохождения индивидуальной образовательной траектории у обучающегося может прерываться, дальнейшее прохождение которого зависит от того, насколько тьютор поможет ему в этом, насколько сам студент сможет выйти на тот или иной уровень образованности в соответствии со стандартами, гарантированными образовательной программой. Поэтому изучение деятельности тьютора, стандартов обучения, стандартов соответствия является парадигмой номер один для специалистов высшего образования.

В этом случае видится необходимость того, что тьютор, сопровождающий студента, должен научиться именно сопровождать индивидуальную образовательную траекторию и позволить студенту самому преодолевать трудности, решать и справляться с проблемами; тьютор должен научиться сам и научить студента самому конструировать свою индивидуальную среду как совокупность обучающей среды с учетом личных социально значимых интересов.

#### **Список использованных источников**

1. Гордон Э. Столетия тьюторства. – М.: НИПЦ ERGO, 2008. – 352 с.
2. Ковалева Т. М. и др. Профессия «тьютор». М., Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
3. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / Авторы-составители Волошина А.С., Карнаухова О.С., Корневский А.В., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с.
4. Верховина А.В. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования. – Электронный ресурс // <https://docviewer.yandex.kz/>
5. Проскуровская И. Тьюторство: исторические реконструкции (на материале истории английских университетов) – Электронный ресурс // [www.gymnasium4br.ru](http://www.gymnasium4br.ru)

УДК 37.013.42

#### **ДӘСТҮРЛІ ӘДІС ЖӘНЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ**

**Әбдірасілова Айдана**

[aidana\\_abdrasilova\\_95@mail.ru](mailto:aidana_abdrasilova_95@mail.ru)

Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, Филология факультетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – Ж.А.Рүстемова

XXI ғасыр – жаһандану дәуірі. Бұл дәуірде еліміздегі ғылым мен білімнің барынша жетілуіне назар аударылуда. Бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеуде ең алдымен тәрбиелеушіге, яғни ұстазға үлкен үміт артылуда. Осы тұрғыдан Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев