



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

3. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич.пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. -М. : Издательство Юрайт, 2014. -315 с. - Серия : Прогрессивный курс.ISBN 978-5-9916-3073-3

УДК376.5

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.**

**Евнеева Гульнара Оралбаевна**

[yeveeva@gmail.com](mailto:yeveeva@gmail.com)

Магистрант специальности «Социальная педагогика и самопознание»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Салиева А.Ж.

Становление и развитие казахстанского общества в нашей стране диктует необходимость воспитания молодежи с высоким уровнем социальной активности и ответственности, которая является обязательным атрибутом социального прогресса. основополагающим критерием измерения социальной активности является стремление молодых людей творчески реализовывать себя, раскрывать свои возможности, проектировать и созидать новую реальность, одновременно изживая стереотипы и устаревшие социально-психологические виды поведения.

В настоящее время в современной педагогической и психологической научной литературе не существует однозначного и общепринятого определения понятия «социальная активность». Различные подходы к трактовкам возможно объяснить разнообразием его форм. Мы разделяем мнение многих ученых и, в том числе Э.Ф.Шакировой о том, что это обусловлено сложностью и многогранностью этого феномена, поскольку социальная активность рассматривается учеными в четырех аспектах, а именно как:

- качество личности-субъекта общественных отношений;
- ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни;
- черта личности наряду с идейной убежденностью, ответственным отношением к порученному делу;
- инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива.

По сути, социальная активность представляет собой базис активной жизненной позиции человека и характеризует ее высший уровень, на котором жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл.

По мнению А.В. Мудрик, развитие социальной активности личности – это многогранный процесс «очеловечивания человека». Оно проявляется в способности к преобразованию окружающего мира в результате освоения человеком социальной среды через процессы социального познания, социального общения и социализации в целом [1]. О.А. Алексеева рассматривает социальную активность как эффект процесса активного взаимодействия личности с окружающей средой, адаптации индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности.

Подлинная социальная активность есть всегда внутреннее, то есть личностно, мотивированная деятельность человека. Если человека принуждают делать то, к чему у него в данный момент нет никакого желания, то в такой ситуации неизбежно теряется волевой потенциал.

Поэтому активную деятельность всегда отличает самостоятельность, поскольку она внутренне мотивирована, нужна самой личности, побуждается его потребностями.

Социальная активность начинается с того момента, когда появляется интерес, и он превращается в фактор действия. Она связана с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на преодоление несоответствия между потребностями и условиями собственного бытия. Социальная активность личности тесно связана с внутренней мотивацией поведения индивида, его устремлениями, потребностями и интересами.

Внутренним источником социальной активности служит осознание и самостоятельное удовлетворение личных потребностей при соотнесении их с социально значимыми интересами. Критерием социальной активности личности, является «превращение деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность». При этом сущность социальной активности состоит в «творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности».

Социальная активность всегда осуществляется как своеобразный комплекс социальных проявлений личности, нацеленных на интересы и благо общества. Степень выраженности этих проявлений обусловлена индивидуальными качествами личности, достигнутым социальным опытом, наличием соответствующих ценностных ориентиров, а также общего уровня культурного развития личности.

Таким образом, можно определить понятие «социальная активность» как сознательную, инициативную, целенаправленную деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированную на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности (группы).

Важным для повышения уровня социальной активности молодого человека является применение специальных технологий развития социальной активности. Часто наиболее эффективным для развития социальной активности оказывается использование технологий именно в деятельности молодежных общественных объединений. По мнению Кострикина А.В., молодежные объединения выступают институтом самореализации и социализации молодых людей, содействуют их включению в социально-экономическую жизнь общества. Включаясь в общественные отношения и идентифицируясь с ними, молодое поколение интегрируется в общество [2].

Молодежные объединения позволяют удовлетворить присущую большинству молодых людей потребность в преобразующей деятельности, тем самым, помогая им развить их активность, направленную на социальную деятельность. На наш взгляд, это связано с тем, что в молодежных организациях создается не только атмосфера для социальной деятельности, но и предоставляются инструменты для реализации молодым человеком своих идей, направленных на преобразования в социальной сфере, а также возможность для проявления социальных и гражданских чувств, общих переживаний, стремлений к преобразованию.

Современная казахстанская молодежь стремится найти способы защиты своих прав и интересов, создавая различные институты и организации от органов школьного и студенческого самоуправления до молодежных парламентов, молодежных правительств и различных общественных организаций. Трудно не согласиться с мнением Ф.Е.Алимбетовой о том, что молодые люди все более открыто заявляют о своем желании строить новую страну, новую экономику, новую политику. В контексте модернизации страны, о которой так много и часто сегодня говорят, актуальным становится понятие ювентизации. Этот термин введен для обозначения таких социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи. Молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющих важный потенциальный вес в перспективе. Закономерность современного мирового развития зависит от выделения молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государства [3].

На государственном уровне и, в частности, в рамках молодежной политики в Казахстане придается большое значение формированию активной гражданской позиции,

социальной активности молодого поколения, В этих целях большую роль играет вовлечение молодежи в общественные объединения для участия в жизни страны в различных сферах. Как подчеркивает С.Б. Бурбаева, «большинство молодежных объединений основной целью своей деятельности признает содействие формированию гражданской позиции и развитию целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, имеющей чувство собственного достоинства, понимающей свое предназначение, умеющей жить и действовать в реальных условиях окружающего мира» [4].

Ею выделены принципы, направленные на формирование гражданских качеств личности, лежащие в основе устройства и функционирования казахстанских общественных объединений:

- принцип самореализации, способствующий осмысленному включению личности в объединение;
- принцип самоорганизация - механизм, образующий общественное объединение молодежи;
- принцип самостоятельности - ведущий способ существования объединения;
- принцип самоуправления - средство, обеспечивающее функционирование объединения;
- принцип социальной реальности - содержательный источник организованной молодежной самостоятельности и сферой реализации их социальной активности.

Развитие социальной активности в условиях общественного объединения способствует гражданскому воспитанию молодого поколения. Как отмечает А.Ф.Дайкер, объективный процесс социокультурного развития общества все активнее привлекает молодежь Казахстана в бизнес, к управлению образованием, культурой, производством. Эти объективные причины приводят к появлению различных форм организации жизнедеятельности, где студенческая молодежь приобретает знание и опыт социальной деятельности. В этом смысле трудно переоценить значение общественных молодежных объединений [5].

Значимым событием для вовлечения молодежи в общественно-полезную и социально значимую деятельность стало принятие нового Закона Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» в феврале 2015 года. Инициация нового закона предпринята в целях совершенствования мер по вовлечению и активному участию молодых граждан в государственной и общественной жизни, оказанию помощи в решении социальных проблем, созданию условий для повышения конкурентных преимуществ молодежи, обеспечению равного доступа к социальной инфраструктуре для молодежи, совершенствованию нормативной правовой базы сферы государственной молодежной политики.

Для развития социальной активности у студентов в процессе обучения в вузе имеет особое значение Статья 30. Молодежное самоуправление, согласно которой:

1. Молодежное самоуправление является формой организации деятельности молодежи по созданию условий для личностного и профессионального роста, успешной социализации в обществе, реализации ее интеллектуального и творческого потенциала.
2. Органы молодежного самоуправления могут создаваться в организациях основного среднего, среднего (общего среднего, технического и профессионального образования), послесреднего, высшего, послевузовского образования и трудовых коллективах в соответствии с законодательством Республики Казахстан [6].

В Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан поставлена задача разработки новых идей развития студенческого самоуправления, связанных с подготовкой будущих специалистов, ориентированных на требования социально-экономической ситуации на рынке труда, с определенным набором личностных качеств: компетентности, инициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности. Особая роль высшей школе отводится не случайно, поскольку именно в высших учебных заведениях формируется интеллектуальная элита, способная оказывать решающее влияние на все сферы жизнедеятельности

общества. Значительная роль в процессе социализации студенческой молодежи отводится общественным объединениям вузов, которые предоставляют молодым людям возможность проявить свою самостоятельность и активность, создают условия для накопления и совершенствования опыта общения и коллективного сотрудничества, а также для развития личностного потенциала, достижения поставленных целей.

Студенческое самоуправление, в свою очередь, – это самостоятельная деятельность студентов по решению вопросов университетского масштаба, направленных на удовлетворение интересов студентов. Одна из форм реализации данной деятельности – органы студенческого самоуправления: студенческий совет университета, а также соответствующие студенческие советы всех его подразделений (факультетов, институтов, колледжей). Основными направлениями их деятельности являются развитие студенческих инициатив в различных сферах студенческой жизни и стимулирование научного творчества студентов, формирование традиций университета и воспитание чувства гордости за звание студента, решение социальных вопросов студенческой жизни и многое другое.

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева имеет давние традиции студенческого самоуправления. Решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие и проведение культмассовых и спортивных мероприятий, а также развитие социальной активности студентов всегда считались главными задачами самоуправления нашего университета [7]. В настоящее время таким студенческим самоуправлением является Центр молодежной политики. Центр охватывает обширные сферы студенческой жизни – от научно-исследовательской деятельности до организации досуга молодежи. В целях эффективной работы Центра осуществляют свою деятельность комитеты и министерства в различных сферах жизнедеятельности: Комитет по делам спорта и физической культуры, Министерство образования и науки, Комитет информации, Комитет международной информации, Студенческие советы, Art-club, Fun-club.

Главные цели Центр молодежной политики заключаются в формировании активной гражданской позиции студентов, организации мероприятий, которые способствуют развитию их социальной зрелости, самостоятельности, подготовке студентов к компетентному и активному участию в жизни общества, содействуют органам управления университета, деканату факультетов, кафедрам, департаментам, проректорам в решении образовательных и научных задач. В ряду значимых и масштабных мероприятий стоят: открытый городской фестиваль КВН на Кубок ректора ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, новогодний бал-маскарад, Молодежный форум в поддержку Послания Президента РК Нурсултана Назарбаева. Работа ведется по всем направлениям, включая студенческие дома, студенческий деканат, радио «Еуразия FM», телеканал «Еуразия ТВ». В целях мотивирования к участию в общественной жизни, самоуправлении каждый месяц центральный аппарат на основе принятых критериев выделяют лучший факультет, которому вручается переходящий Вымпел «Лучший факультет».

Центр молодежной политики активно участвует во всех проводимых мероприятиях в университете – «Еуразия дауысы», «Кыз Жибек», межфакультетская лига КВН, «Декада Культегин» и т.д. Активисты ЦМП помогают в организации и сами участвуют во многих мероприятиях.

Центр молодежной политики ЕНУ им. Л. Н. Гумилева принимает активное участие и в мероприятиях государственного значения. Студенты Евразийского национального университета участвовали в организации Саммита ОБСЕ, Азиады Астана-Алматы 2011, Экономического форума в Астане, XIV Съезда Ассамблеи народов Казахстана и других событиях. На уровне республики идет взаимодействие с такими молодежными организациями, как «Жас Отан», «Альянс студентов Казахстана», «Конгресс молодежи Казахстана», «Жасыл Ел» и другими, а также с различными вузами нашей республики.

Значительную роль в развитии социальной активности студентов играет отдел организационно-воспитательной работы при ЕНУ им.Л.Н. Гумилева. Его цель состоит в воспитательно-идеологической работе в вузе. Привлекая активных студентов, отдел

проводит различные мероприятия. Между тем именно через вовлечение к подготовке и проведение конференций, различных социально значимых мероприятий раскрываются способности и таланты студентов, происходит формирование организаторских, коммуникативных способностей, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Основные направления, по которым проводится воспитательно-идеологическая работа:

- Организационная работа
- Нравственное воспитание
- Правовое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Интернациональное воспитание
- Пропаганда здорового образа жизни

Отдел организационно-воспитательной работы тесно взаимодействует с Комитетом по делам молодежи, который объединяет молодежь университета и вовлекает в общественную жизнь университета, а также с Координационным советом и студенческими деканатами, иначе говоря, со всеми студенческими объединениями и организациями.

Координационный совет студенческих советов общежитий занимается организационной и воспитательной работой в общежитиях университета. Студенческие деканаты, работающие на каждом факультете, служат ярким примером студенческого самоуправления. Они занимаются подготовкой учебных пособий, заполняют зачетные книжки, студенческие билеты, ведут научную работу на факультетах.

Таким образом, в Казахстане социальная активность молодежи проявляется в участии в деятельности молодежных объединений и движений, нацеленных на содействие формированию гражданской позиции и развитию целостной личности. Особенностью является акцент в развитии социально-политической активности. Развитие социальной активности молодежи в вузе практически не изучено. Студенческое самоуправление предоставляет мощный ресурс для развития социальной активности в вузе. Его потенциал заключается в том, что, будучи формой управления, самоуправление способствует вовлечению в социально значимую и полезную деятельность, развивает коммуникативные навыки, а также личную и коллективную ответственность, серьезное отношение к общественным поручениям. Анализ условий для развития социальной активности студентов Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева показал, что в качестве условий он располагает студенческим самоуправлением в форме Центра молодежной политики, который охватывает все сферы от научно-исследовательской деятельности до организации досуга молодежи.

#### **Список использованных источников**

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2000, 200 с.
2. Чупров В.И. Молодёжь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. — М.: Наука, 2003, 229 с.
3. Алимбетова Ф.Е. Тенденции развития молодежной политики в Республике Казахстан // <http://articlekz.com/article/13115>
4. Бурбаева С.Б. Развитие социальной активности молодежи в условиях общественного объединения //Мир науки, культуры и образования // <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi-v-usloviyah-obshchestvennogo-obedineniya>
5. Дайкер А.Ф. Модель воспитания социальной активности студентов в условиях вуза // <http://group-global.org/ru/publication/25635-model-vospitaniya-socialnoy-aktivnosti-studentov-v-usloviyah-vuza>