



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

Қорыта келгенде, жоғарыдағы еңбектерге шолу жасау нәтижесінде маңызды әдіснамалық тұжырымдар жасалады:

- субъектілік – мақсатты тұжырымдау, тұтастық, еркіндік, дамушы нәрсе, қоршаған әлемді қабылдау;
- субъектілік – физиологиялық индивидпен өзіндік «Мен»-ін сипаттайтын жеке даралық, социумның мүшесі ретінде өзін рефлексивті сезінуі;
- субъектілік адамның барлық сипатының негізі, адам қоғамдық қатынастар жүйесінде субъект тұлға болып қалыптасады.

Сондықтан субъектіліктің құрылымының субъектілік белсенділік, құндылық бағдар, құндылық өзін-өзі анықтау, субъектілік тәжірибе сияқты компоненттері анықталды. Бүгінгі таңда өмірлік іс-әрекет құрылымында тұлға категориясы маңызды болып саналады, соған сәйкес болашақ мамандарды дайындау үрдісіне, жоғары кәсіби білім беруге қойылатын талаптар да өзгеруде.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. - 409с
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976.-416 С.
5. Абульханова - Славская К.А. Психология и сознание личности. Избранные психологические труды. -М.: РГБ, 2004. - 216с.
6. Ерментаева А.Р. Студенттерді субъект-бағдарлы психологиялық дайындау: методология, теория, практика. – Алматы, 2008. -410б..
7. Психологический словарь/Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2001. – 438с.
8. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.:Знание, 1983. - 96с.
9. Юдашина Н.Н. Профориентационная работа среди молодежи с учетом социально-экономических факторов.- Л., 1991.
10. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.

УДК 378.05.031

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карлқызы Гүлзада

kym.ib@mail.ru

магистрант ЕНУ им Л.Н.Гумилева Астана, Казахстан

Научный руководитель- Длимбетова Гайни Карекеевна

В условиях глобализации языковая сфера общественной жизни оказывается более подверженной значительным изменениям. Это объясняется тем, что темп и характер модификации политической, экономической и культурной систем во многом находятся в зависимости от языковых, этнокультурных, социальных и других критериях, специфичных для различных стран. Эти изменения также связаны с тем, что в современном обществе огромный интерес уделяется обучению подрастающего поколения, его социализации и профессиональной ориентации.

Республика Казахстан, оставаясь многонациональным, переживает на сегодня непростой и противоречивый период своего культурно-языкового преобразования, о чем говорит образовавшаяся языковая обстановка. Следует отметить, что фактически во всех

документах в области языковой политической деятельности строжайшей идеей считают необходимость овладения несколькими языками.

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, — неоднократно подчеркивал Президент, — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1]. Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками..

Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики строжайшей идеей является необходимость овладения несколькими языками, что ведет к необходимости внедрения полиязычного образования в образовательный процесс. Сегодня полиязычное образование успешно внедряется во многих высших учебных заведениях республики.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Именно вуз является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно вуз способен предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных и этнических потребностей.[2]

Потому, исследование языка как одного из основных индикаторов адаптации человека к новым общественно-политическим и общественно-культурным реалиям становится в настоящее время важной научно-теоретической и научно-практической задачей. В связи с этим, проблема исследования — внедрение готовности студентов к социально-педагогической деятельности в условиях полиязычной образовательной среды является актуальной.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Многообразие культур и языков, их равное сосуществование являются безусловным достоянием нашей страны, а проводимая языковая политика как обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов, так и предоставляет свободный выбор языка для общения, получения образования, реализации творческих потребностей. Позитивность развития трехязычия для казахстанского сообщества возможна при условии единой политической, идеологической, культурной платформы. И эта платформа уже задана Президентом в разъяснении сути проекта **«Триединство языков»** — изучение казахского языка как государственного, русского — как языка межнационального общения и английского — как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Создание равных условий для изучения трех обозначенных языков не означает равной сферы их функционирования, равной функциональной нагрузки и, наконец, их равного статуса. При этом акцент сделан на педагогической составляющей данного культурного проекта, которая в полной мере может быть обозначена как полиязычное образование. Вместе с тем, активизация полемики вокруг

языковой ситуации в Казахстане в последние несколько лет связана с полиязычием, что позволяет говорить о новых гранях языкового образования.

Полиязычное образование позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации. Знание не одного, а нескольких языков делает человека свободным в общении и выражении своих мыслей. Именно к такому образованию должны стремиться молодые люди. В современном мире владение иностранными языками является признаком высокого уровня образованности и интеллекта.

Подготовка студентов к интеграции личности в мировое сообщество, в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и коммуникативное развитие будущих специалистов должна быть ориентирована на необходимость повышения уровня преподавания казахского, русского и иностранных языков для обеспечения готовности студентов к жизни и деятельности в многоязычном мире.

В этих условиях актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования. Для решения задачи эффективного внедрения полиязычия в образование необходимо привести в единую систему фрагментарно наработанную практику полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан и обеспечить преемственность образовательных программ. Это потребует, в свою очередь, разработки комплекса научно-методических рекомендаций по реализации принципа преемственности полиязычного образования в системе «**школа- вуз**», социально-экономический эффект которых определяется тем, что будут созданы реальные предпосылки для решения задач «... **подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны**»; [3]

С целью создания инновационной, полиязычной модели образования количество школ и университетов, предоставляющих образование на трех языках, увеличится с 33 до 700, основными факторами которого послужат:

- «повышение востребованности государственного языка»;
- «повышение престижа употребления государственного языка»;
- «сохранение языкового многообразия в Казахстане»;
- «сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве»;
- «изучение английского и других иностранных языков» [4] за счет: системного научно-методического сопровождения деятельности субъектов непрерывного полиязычного образования;
- формирования полиязыковой образовательной среды;
- расширение инфраструктуры полиязычного образования;
- развитие межкультурно-коммуникативной парадигмы современного языкового образования;
- развитие интеллектуального потенциала страны на основе приобщения ее граждан к ценностям языка и культуры.[3]

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения.

В рамках темы магистерской диссертации внедрения и подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в полиязычной образовательной среде, нами проведены - наблюдение и анкетирование, в котором представлены следующие вопросы:

–Владеете ли вы иностранными языками?

–Если да, то какими языками?

–Знакомы ли Вы с понятием «полиязычное образование»?

–Как вы думаете, должен ли владеть социальный педагог несколькими языками?

–Если да, то какими языками должен владеть?

–Готовы ли Вы использовать полиязычие в своей сфере деятельности?

–Владение тремя языками (казахским, русским и английским) способствует Вашей личностной и профессиональной самореализации?

–Успех Вашей профессиональной деятельности в значительной степени зависит ли от знания трех языков (казахского, русского и английского)?

–Хотели ли Вы в рамках дисциплины «Семейная психология и педагогика» изучать дисциплину на 3-х языках (казахский, русский и английский)?

–Какие методы Вы хотели бы для изучения данной дисциплины в полиязычной группе?

Ответы на данные вопросы позволят выявить проблемы внедрения полиязычного образования по специальности «социальная педагогика и самопознание» в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева, изучить требования студентов в процессе педагогической деятельности в рамках полиязычного образования, а также предложить пути совершенствования подготовки студентов в педагогической деятельности в полиязычной образовательной среде.

Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе:

- совершенствование компетенции владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;

- организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений - поэтапное формирование полиязычных академических групп;
- проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами;

- организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;

- организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом;

- организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета по проекту «Триединство языков»;

- привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах;

- закрепление преподавателей иностранных языков в качестве эдвайзеров по полиязычным специальностям университета;

- ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия;

- пополнение библиотечного фонда полиязычной литературой (учебная, методическая, научная, справочная и др.);

- пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;

- организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами;

- разработка интегрированных образовательных программ по дисциплинам «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык»;

- подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах

Таким образом, на сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной “площадкой” для развития полиязычной личности. Сегодня Казахстан выбрал единственно правильный путь развития, внедренной Президентом политики, - «Триединства языков», укрепляя позиции как государственного, так и иностранных языков. В то же время, полиязычное образование является велением времени и своего рода гарантом для поддержания стабильности и мира в нашей многонациональной республике.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – С.4
2. Ахметжанова Ш.Б., Изюмова Т.С. Значение изучения иностранных языков при подготовке специалистов., 2011. – С. 23
3. Государственная программа развития образования в РК., 2012. – С.12

ӘОЖ 330.78

БАЛАНЫ ЖАҢА ОРТАҒА БЕЙІМДЕУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Кенжетәева Алтынай

altynaikenzhetaeva@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Педагогика және психология мамандығының 1 курс магистранты, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі - Сейітқазы П.Б

Кез келген бала өз өмірінде қашан болса да бір жаңа ортаға тап болары сөзсіз. Ал жаңа орта дегеніміз – жаңа ауладағы көрші балалар, есігін алғаш ашқан балабақша немесе мектеп қабырғасы, лагерьлер немесе үйірмелер.

Көптеген балалар үшін жаңа ортаның қай-қайсысына болмасын бейімделу оңайға соқпайды. Олай болатын себебі: баланың қай қайсысы да қоғамға әлеуметтік-психологиялық сипаты әр түрлі отбасылардан кез келеді. Бірінде бала аға-бауырларының ортасында көптің бірі, яғни, көпшіл болып өссе, енді бірінде керісінше, бір шаңырақтың жалғыз баласы, ерке болып өсуі ықтимал. Ал кей балалар мұндай жағдайларға қарамастан, үйдегі үлкендердің өзіне деген көзқарасы мен қарым-қатынастарына қарай сезімтал, үрейленгіш, күмәншіл немесе басқа да мінез-құлықта болуы мүмкін.

Жаңа ортаның бала мен ата-ана үшін аса маңыздысы әрі бастамасы да балабақша болып табылады. Себебі балабақша мектеп пен отбасы арасындағы алтын көпір сияқты. Балабақшада тәрбиеленген бала мектепке барғанда қиындық көрмейді десе де болады.

Сол себепті де тәрбиешілер үшін де, ата-ана үшін де балабақшаны «әке-шешесі жұмыста болғанда баланы қалдыратын орын» емес, баланың екінші үйіне айналдыру мәселесін есте сақтау керек.

Бұл мақсатқа жету қадамы үйден басталуы маңызды. Яғни, ата-ана баланы балабақша өміріне дайындауы қажет. Нақты күн тәртібіне машықтандырып, балабақшадағы балалардың өмірі жайлы қызықты әңгіме айта білген дұрыс. Баламен жарыс ұйымдастырып, қол жуу, киіну, тамақ ішу, жуыну сынды дағдыларын қалыптастырған абзал. Баланы таныс емес адамдармен, үлкендермен, балалармен қарым-қатынас жасауға біртіндеп бейімдеу қажет.