



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Мулдашева Дилара Дауреновна

Volley97-01-01@mail.ru

Студентка 3-го курса факультета социальных наук специальности
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель - Испандиярова Айгуль Мадияровна

В современном обществе увеличиваются требования к физической подготовленности молодежи, которая необходима для трудовой деятельности. Обществу необходимы «трудовые ресурсы» с высоким уровнем физической и умственной работоспособности. Студенческая молодежь – это основной трудовой запас страны, и их здоровье и благополучие определяет здоровье и благополучие нации. Однако практика показывает, состояние здоровья студентов не соответствует запросам сегодняшнего дня. Одной из основных причин, влияющих на состояние здоровья молодежи, является уровень двигательной активности. Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на деятельность, благосостояние общества, ценностные ориентации поведения. Основным компонентом здорового образа жизни человека является его личная физическая культура. Это часть культуры личности, основу специфического содержания которой составляет рациональное использование человеком одного или нескольких видов физкультурной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического и духовного состояния. Иначе говоря, личная физическая культура воспитывается и проявляется в физкультурно-спортивной деятельности [1].

Естественно, когда человеку (студенту, производственному работнику, служащему) задаются просто нормативы, это не является для него деятельностью. Физкультурно-спортивная практика уже давно изобрела виды двигательной деятельности (виды спорта, традиционные и нетрадиционные системы физических упражнений), в которых ставятся цели, задачи, определяются средства и методы их решения, фиксируются поэтапные результаты, вносятся соответствующие коррективы в учебно-тренировочный процесс и т.д.

Главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация [2].

Мотивация – процесс формирования и обоснования намерения что-либо сделать или не сделать. Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности [1]. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков (в детском возрасте) до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Сформированное обоснование своего поступка, действия – мотив. Это внутреннее состояние личности, которое определяет и направляет ее действия в каждый момент времени. Именно мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность.

Мотивационная сфера является основным компонентом в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности. Она отражает интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к спорту, поэтому так важно формировать у занимающихся мотивы, необходимые для рационализации спортивной деятельности и повышения эффективности психолого-педагогических воздействий.

В психологии повседневной жизнедеятельности человека под мотивами понимается всё то, выступает в качестве внутренних побудителей к деятельности или поведению. При таком представлении мотивами могут быть различные потребности, интересы, стремления, желания, установки, идеалы. Итак, мотив - повод, внутренний психологический источник либо побудительная причина поведения человека. Под мотивацией в психологии понимают психический процесс или внутреннее состояние организма, которое образуется и действует между стимулом и реакцией и определяет реакцию организма на соответствующий стимул [1].

При изучении мотивации с точки зрения психологии, мы можем выделить несколько ее видов:

- бессознательная мотивация — совокупность бессознательных процессов и факторов, оказывающих влияние на поведение человека;
- внешняя мотивация — мотивация, источником которой являются факторы, находящиеся, вне организма человека;
- внутренняя мотивация — совокупность стимулов или причин поведения, связанных с процессами, происходящими внутри организма, в психике или в физиологических процессах;
- мотивация достижения успехов — устойчивый мотив социального поведения, проявляющийся в выраженном стремлении человека добиваться успехов, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми;
- мотивация избегание неудачи — устойчивый мотив социального поведения человека, противоположный мотиву достижения успехов. Мотив избегание неудачи проявляется в стремлении человека избежать неудачи в любом деле, за которое он берется.

Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой у студентов ВУЗов и несформированность потребности к занятиям физической культурой, безусловно вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В связи с этим важное значение приобретает поиск новых организационных форм, средств и методов, позволяющих более эффективно реализовывать должное направление в ВУЗах [3].

Студенчество ведет малоподвижный образ жизни, сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении т. д. У студентов не сформирована потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Все это ведет к снижению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, приводит к снижению уровня индивидуального здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности студентов.

Таким образом, ориентируясь на выявленные мотивы в занятиях физической культурой и активно используя индивидуальный подход, учитывая различные типы личности студентов, отношение к физической культуре, индивидуальные предпочтения, а также факторы, препятствующие студентам заниматься физическими упражнениями, необходимо разработать оптимальные формы и методы организации занятий, максимально соответствующие интересам студенчества [4]. Проблемы формирования мотивации физкультурной деятельности у студентов, выявление ее уровня осуществляется в два этапа. На первом этапе разрабатывался замысел исследования с целью выявления состояния проблемы по формированию мотивации к занятиям на уроках физической культуры. На втором этапе проводится углубленное изучение мотивации, по методикам формированию физкультурной мотивации.

Первая методика «Определение мотивации студентов к занятиям физической культурой» включала 18 критериев, разделенных на 5 блоков:

Блок 1. Постановка целей:

1. Промежуточных (в течение четверти).
2. Ближайших (в течение недели).
3. Рабочих (на занятиях).

Блок 2. Формирование и поддержание установки на достижение успеха:

- 4. Развитие здорового спортивного честолюбия.
- 5. Развитие максималистических установок.

6. Афиширование успехов в печати.

Блок 3. Оптимальное соотношение поощрений и наказаний:

- 7. Материальная помощь.
- 8. Грамоты, дипломы.
- 9. Оценка за четверть.

Блок 4. Эмоциональность занятий:

- 10. Спарринг-партнерство.
- 11. Игры.
- 12. Музыка.
- 13. Методическое разнообразие.

Блок 5. Особенности личности учителя:

- М. Оптимизм.
- 15. Энтузиазм (фанатизм).
- 16. Умение подавать положительный пример.
- 17. Вера в учеников.
- 18. Требовательно-уважительное отношение к ученикам.

От студентов требуется про ранжировать все критерии по степени их значимости, начиная с самого важного для них.

Вторая методика «Мотивы занятий физической культурой», модифицированная С.В. Барбашовым и Д.Ю. Зерновым, была предназначена для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий физической культурой и включала в себя 8 нижеприведенных мотивов, соответствующих определенным высказываниям (суждениям), указанным в вопроснике. Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ) означает стремление, отражающее радость движений и физических усилий. Ему соответствует суждение: «Я получаю радость от физической культуры, так как могу двигаться и испытывать напряжение. Это меня воодушевляет и поднимает настроение».

Мотив социального самоутверждения (СС) означает стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия физической культурой и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа и уважения знакомых. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь физической культурой, так как добиваюсь успехов. На занятиях приятно быть в центре внимания, повышать свой престиж».

Мотив физического самоутверждения (ФС) означает стремление к физическому развитию и становлению характера. Ему соответствует следующее суждение: «Я активно занимаюсь физической культурой, потому что хочу развиваться физически и закалить свой характер. Не хочу потолстеть и стать ленивым, хочу быть здоровым».

Социально-эмоциональный мотив (СЭ) означает желание заниматься физической культурой ввиду высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Ему соответствует суждение: «Мне нравятся занятия физической культурой, потому что заниматься очень интересно, потому что радуют достигнутые успехи. Я люблю атмосферу занятий».

Мотив достижения успеха (ДУ) означает стремление поддержания тонуса, улучшения личных результатов. Ему соответствует суждение: «Я регулярно занимаюсь, чтобы поддерживать фигуру и повышать тонус, чтобы добиваться поставленной передо мной цели».

Физкультурно-познавательный мотив (ФП) означает стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки, научно обоснованных принципов занятий. Ему соответствует суждение: «Я хочу разбираться в вопросах техники, тактики, принципах занятий физической культурой, знать, как правильней заниматься».

Рационально-волевой (рекреационный) мотив (РВ) означает желание заниматься физической культурой для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь физической культурой, чтобы отдохнуть от умственной (сидячей) работы, чтобы получить прилив сил».

Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) означает стремление заниматься физической культурой для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Ему соответствует суждение: «Достичь хороших результатов в учебе и работе возможно, только если я буду здоров и физически развит. Этому содействует физическая культура».

Данная методика, как измерительный инструмент, основана на выборе одного из попарно предлагаемых суждений. Главное условие при этом - каждое суждение сопоставляется со всеми другими; всего для 8 мотивов имеется 28 пар суждений для сопоставления. Таким образом, оценка каждого мотива-суждения повышается 7 раз. Появляется возможность ранжировать мотив. Третья методика «Карта состояния мотивации учения и хода ее формирования у учащихся», модифицированная С.И. Хаустовым и Д.Ю. Зерновым, представляет собой следующие пять блоков: «Уровень по степени их выраженности в баллах мотивации», «Мотив», «Цель», «Эмоция», «Умение учиться». В свою очередь, блок «Умение учиться» включает в себя свои следующие подразделы: «Тип отношения к учению», «Знания», «Учебная деятельность», «Обучаемость».

Пять блоков разбиты на следующие 5 уровней:

- 1 - отрицательное отношение к учебе;
- 2 - нейтральное (пассивное) отношение к учебе;
- 3 - положительное (ситуативное) отношение к учебе;
- 4 - положительное (познавательное, осознанное) отношение к учебе;
- 5 - положительное (активное, инициативное, творческое) отношение к учебе.

Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам, как успеваемость и посещаемость уроков, общая активность ученика, обращения к взрослому, по добровольности выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и устойчивости интересов к разным сторонам учения и т.д.).

Для повышения мотивации к занятиям физической культурой, необходимо повлиять на внутреннюю позицию самой личности. Во время бесед необходимо использовать психологический прием «внушение». Беседы со студентами о здоровом образе жизни, о пользе занятий физической культурой, ее положительном влиянии на организм. Об отрицательном воздействии вредных привычек на здоровье, пытались объяснить, что спорт несовместим с курением и алкоголем.

Поскольку, у каждого человека есть свой идеал, при помощи метода «подражание», можно сформировать стремление к совершенствованию себя с помощью физической культуры и спорта. Использование активных методов обучения на теоретических занятиях способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний и формированию умений, так и к практическим занятиям физической культурой. Необходимо показать студентам, что спорт помогает добиваться в жизни определенных успехов, т.к. воспитывает огромную силу воли. Чтобы повысить мотивацию у студентов нужно разнообразить учебные и секционные занятия, для девушек вести фитнес, а для юношей силовые тренировки; занятия не должны проходить монотонно, использовать игровой и соревновательный метод, шире использовать активные методы обучения; усилить творческую составляющую при организации занятий физической культурой.

Использование активных методов обучения на теоретических занятиях способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний и формированию умений, так и к практическим занятиям физической культурой.

Физическая культура должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов; знания, полученные при освоении обязательного минимума

программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Беляничева В. В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2.- Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009.-6с. В. В. Беляничева, Н. В. Грачева. Научная статья.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. - Санкт-П.: 2002 г.
4. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

УДК 796.011.16796.332(574)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В КАЗАХСТАНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Мухаметжанов Мадияр Арманович

Doker53@mail.ru

Студент 3-го курса факультета социальных наук специальности
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.
Научный руководитель – Базарбаева К.К.

Футбол стремительно развивается во всем мире. Это наглядно демонстрируют последние чемпионаты мира и Европы, клубные соревнования УЕФА и других конфедераций. Уровень тренировок и совершенствования молодых футболистов достиг новых высот во многих странах. В последнее время мы можем наблюдать значительные улучшения не только в области самой игры, но и во всем, что называется емким словом «инфраструктура». Совершенствуются технологии производства полей и искусственных покрытий, качество футбольного инвентаря. Рост цен на телевизионные права, развитие маркетинга и спонсорства привлекают в футбол большие деньги. Важно рационально их использовать и в частности на подготовку молодых дарований. Тренер играет в этом неоспоримо важную роль. Никогда нельзя сказать, как сложится тот или иной матч, кто выйдет победителем в тех или иных турнирах. Интерес к футболу с каждым годом растет не только среди мальчиков, но и среди девушек, по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. В футболе есть еще одно ценное качество – он универсальный. Так, систематические занятия футболом оказывают на организм всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Проблемы настоящее Казахстанского футбола во многом обусловлены просчетами в построении тренировочного процесса юных футболистов, особенно среднего и старшего юношеского возраста. Несмотря на экспериментальные исследования проведенных с юными футболистами, внимание специалистов продолжает привлекать проблема оптимизации тренировочных нагрузок во всех структурных образованиях. За последнее время в Казахстане и за рубежом ведутся поиски путей и средств повышения эффективности обучения. Это вызвано стремительным ростом объема научно-технической информации и непрерывным увеличением числа людей, обучающихся. Процесс обучения - это взаимосвязанная деятельность преподавателя и его учеников, направленная на овладение знаниями, навыкам и умениям. В процессе обучения преподаватель должен не только сообщать ученикам ту или иную информацию, но и