



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

УДК 364.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ  
СОЗДАНИЯ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.**

**Ашимова Аяулым Мусакызы**

*[ayaulimashimova@gmail.com](mailto:ayaulimashimova@gmail.com)*

магистрант 1 курса специальности 5В090500 «Социальная работа»

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Научный руководитель – Г.Т. Урузбаева

Профессия «социальный работник» в нашей стране формируется всего второй десяток лет, а значит еще не успел сформировать о себе конкретное представление в обществе. Подготовку социальных работников на уровне высшего образования ведут несколько вузов страны, в числе которых крупнейшими являются КарГУ им Букетова, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби, КазГЮУ и другие. Государство ежегодно выделяет образовательные гранты на подготовку специалистов по социальной работе, наряду с этим и формируется имидж социальной работы. Сегодня социальные работники работают в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения. Однако, необходимость социального работника в той или иной организации необходимо обосновывать и ввести в штатное расписание, чтобы общество понимало суть их профессиональной деятельности. В связи с вышеперечисленным, в данной статье мы рассмотрим необходимость деятельности «социальной службы» в студенческой среде в условиях ВУЗа при возникновении аддиктивности поведения студентов на примере зависимости обучающихся от социальных сетей.

Социальные сети плотно вошли в жизнь каждого человека, особенно в жизнь молодежи. Для студентов это неотъемлемая часть как учебного процесса, так и досуга. Они используют социальные сети, чтобы общаться со сверстниками, родными и друзьями, быть своевременно информированным о происходящих событиях, делиться своими мыслями, рассказывать свои секреты, знакомиться с новыми людьми, вести свой блог и общаться с интересными людьми, быть узнаваемым и привлечь к себе внимание.

По мнению Л.Я. Рубиной, студенчество не является социально-классовой или социально-профессиональной группой, это большая общественная группа, служащая источником пополнения основных рядов интеллигенции, занятая деятельностью по подготовке к высококвалифицированному труду, активно участвующая в разнообразной общественно-полезной деятельности [1].

А.Н. Семашко так же определяет студенчество как отдельную социальную группу. Он утверждает, что «было бы неправильным рассматривать студенчество лишь как состояние к подготовке и занятию статуса интеллигенции. Студенчество обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его к особой социальной группе [2].

Чтобы обосновать необходимость деятельности социального работника в ВУЗе, нам необходимо понять, насколько она необходима студентам. Для этого нами было запланировано эмпирическое исследование, которое поможет определить какие действия необходимы для того, чтобы предотвратить аддиктивное поведение у студентов.

Мы хотим показать результаты пилотажного исследования, в рамках которого было опрошено 30 студентов 1 и 4 курсов четырех факультетов Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Анкета состояла из открытых и закрытых вопросов, позволяющих понять, как часто и с какой целью студенты заходят в сеть, какой информацией делятся с другими, считают ли они себя зависимыми от социальных сетей.

Согласно результатам анкетирования, из 30 опрошенных респондентов почти половина зарегистрирована в сети на протяжении 4-5 лет, 32,3 % опрошенных впервые зарегистрировалось более 6 лет назад. На вопрос «Почему Вы зарегистрировались в социальных сетях?» подавляющее большинство ответило: для общения с друзьями и родными, чтобы смотреть фото и видео, слушать музыку и получать новости. Выяснилось, что 41,9 % опрошенных «заходит» в сеть каждые 2 часа, а 32,3 % опрошенных ответило, что «сидит» в сети практически весь день и только 6,4 % ответило, что «заходит» в сеть всего не более чем на 30 минут.

В одном из открытых вопросов анкеты, мы попросили студентов указать на положительные и отрицательные стороны влияния социальных сетей на их жизнь. Большинство респондентов из положительных аспектов влияния социальных сетей указали на возможность общения с друзьями и родными, получения своевременного информирования о происходящих вокруг новостях, расширение кругозора, использование полезной информации в виде книг, фильмов и музыки. Из негативных аспектов влияния социальных сетей были выделены такие как: ухудшение состояния здоровья, в частности зрения, бесполезная трата времени, постоянное недосыпание и вероятность попадания под влияние чужого мнения (Рисунок 1).

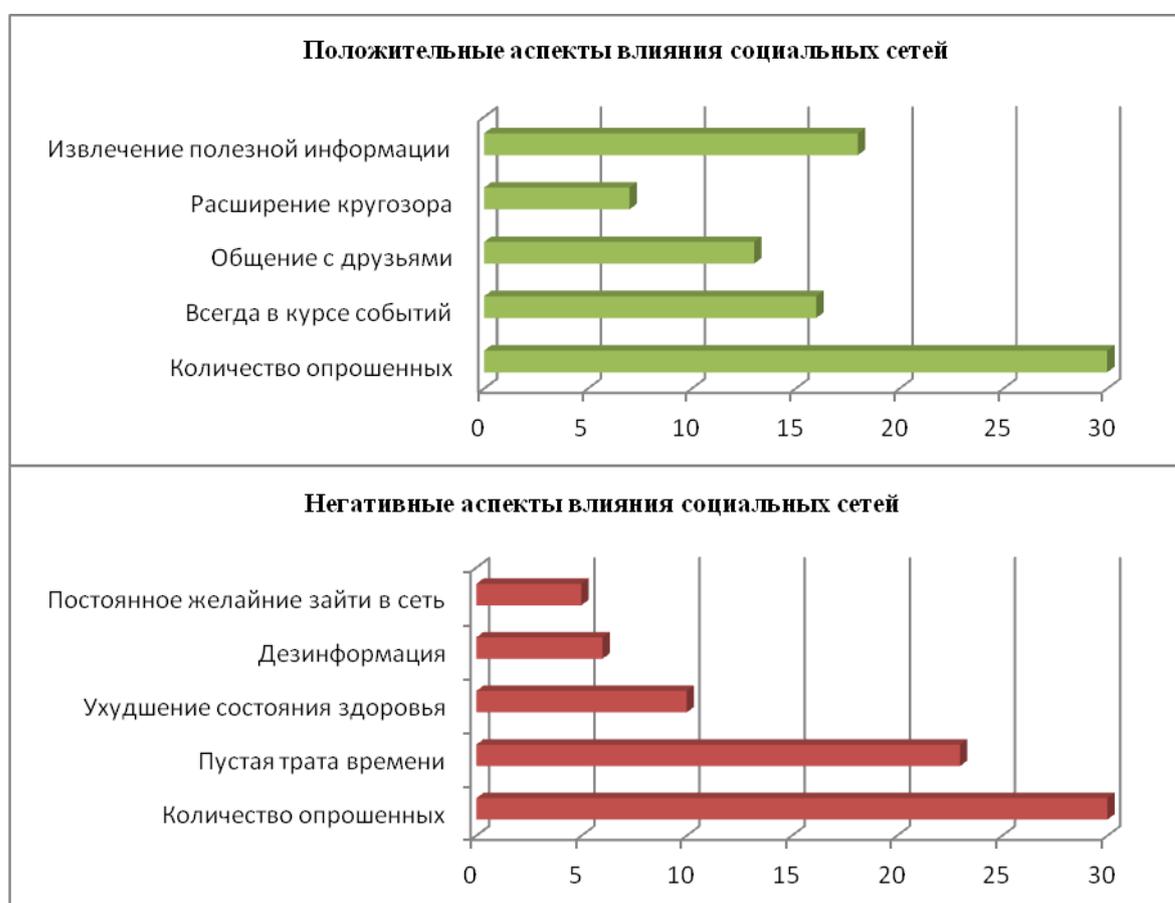


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Почему Вы зарегистрировались в социальных сетях?»

На вопрос, какие меры необходимы для снижения негативного влияния использования социальных сетей, самыми распространенными ответами студентов были: создание различных молодежных организаций по интересам, решение проблем по вопросам занятости молодежи, организация досуга студентам в стенах университета, создание

бесплатных кружков и спортивных секций для студентов, сделать социальные сети платными.

Таким образом, постоянная потребность в информации и общении приводит к непрерывному пребыванию «онлайн». Вместе с этим 80,1% опрошенных признало, что это же пребывание «онлайн» отнимает у них много времени, которое они могли бы направить на более полезные вещи. Проанализировав ответы респондентов, мы пришли к выводу, что организация занятости и досуга студентов позволит решить проблему массового, порой бесполезного «просиживания» в социальных сетях. На сегодняшний день в университете мы можем выделить несколько крупных организаций, в которых задействовано около 500 студентов из 3500 обучающихся, что составляет всего лишь 14,3 % охвата студентов. Для активного участия студентов в жизни университета и правильной организации их времени необходима поддержка со стороны руководства действующих организаций для более массового привлечения студентов в общественную деятельность, открытие большего количества мест на спортивных секциях и тренажерных залах, кружках и клубах по интересам.

Чрезмерное использование социальных сетей студентами требует консолидированного внимания со стороны служб социальной и психологической помощи, администрации учебного заведения и преподавательского состава, ведущего воспитательную работу с учащимися.

В связи с этим создание центра по работе со студентами, в котором будут функционировать социальные работники, даст возможность привлечь внимание студентов к своим интересам и проблемам, самостоятельно обеспечить свой досуг и занятость. Именно создание социальной службы и поддержание молодежных организаций и движений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению как их проблем, так и построению будущего всего общества.

Основными задачами деятельности центра, в котором функционировали бы и социальные работники, мы предлагаем обозначить такие как:

- соблюдение прав и социальных гарантий студентов льготных категорий;
- стипендиальное обеспечение, в том числе решение спорных вопросов;
- предоставление материальной помощи и поощрение;
- организация и координация деятельности волонтерского движения в университете;
- организационные вопросы по трудоустройству студентов в летний период;
- организация социальной защиты студентов с ограниченными возможностями, студентов из многодетных и малообеспеченных семей;
- формирование общности целей и благоприятного психологического климата в коллективе университета и в студенческой среде;
- содействие развитию студенческого самоуправления, организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;
- сотрудничество с государственными органами, республиканскими и международными молодежными организациями;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева.

Среди направлений работы социального работника в учебном заведении особо важным считаются консультирование и профессиональное руководство деятельностью студентов. Результатами функционирования социального работника в высших учебных заведениях должны быть: формирование достойного гражданина общества, воспитание в учащихся добровольного повиновения, навыков самодисциплины, способствующих формированию устойчивого характера, самостоятельности, вырабатывающей волевые качества.

Отношения социального работника со студентами носят открытый, деловой, доверительный

характер, рассматриваются как средство решения социальных, психологических, педагогических проблем в конкретном случае с конкретным клиентом.

Потребности развития современного казахстанского общества выдвигают перед высшими учебными заведениями требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления, которые способны охватить большой поток студентов и привлечь их внимание к ведению активного образа жизни с участием в общественной деятельности университета. Быть активным, рационально использовать свое время, участвовать во всех мероприятиях и развиваться – одна из главных составляющих становления активной сильной молодежи, будущего нашей страны.

#### **Список использованных источников**

- 1 Рубина Л. Я. Социальный облик студенчества 90-х гг. / Л. Я. Рубина, Ю. Р. Вишневский // Социологические исследования. – 2007. – № 10. – С. 56 – 69.
- 2 Жуков В. И. Высшая школа России : исторические и современные сюжеты / В. И. Жуков. – М. : Академия, 2010. – 517 с.

УДК 364.04

### **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БОЛЬНЫМИ ДЦП**

**Асет Лейла Ерсұлтанқызы**

*le\_i\_la\_96@mail.ru*

Студент 3 курса специальности «Социальная работа» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Астана, Казахстан  
Научный руководитель - Кудабеков М.М.

ДЦП – достаточно сложное заболевание, которое формируется в детском возрасте и нередко остается с человеком на всю жизнь, делая его инвалидом, лицом с ограниченными возможностями. В настоящее время, по оценкам ООН, инвалиды в мире составляют 10% численности населения, и это является фактором этических, социальных и экономических проблем, которые современное общество пытается решить [1]. При этом, в 60% случаев детская неврологическая инвалидность зависима от патологии перинатального периода, и около 24% в этой сфере – это больные детским церебральным параличом (ДЦП) разных стадий (типов) [2]. Важно отметить, что ведущие зарубежные авторы описывают статистически (в среднем в мире) заболеваемость ДЦП в пределах 2,9–5 (в среднем 2,5) на 1000 детей [3]. Такая проблема имеется и в Республике Казахстан, поэтому работа социальных работников с больными ДЦП, помимо работы врачей, направленной на их излечение, реабилитацию – важное направление социальной работы. Наибольшая актуальность данной проблемы проявилась в последние десятилетия, поскольку это заболевание это стало встречаться значительно чаще.

Вообще, ДЦП – сложное заболевание центральной нервной системы, которое ведет к двигательным нарушениям, и вызывает задержку или патологию умственного развития, речевую недостаточность, нарушение зрения, слуха. Также и тяжесть инвалидизации у 20-35% больных очень значительна – они не могут обслуживать себя, передвигаться, становятся необучаемыми [4]. Медики в настоящее время разработали около 20 классификаций ДЦП, где выделяются формы этого заболевания по этиологическому, топографическому принципу, качественному нарушению мышечного тонуса. Еще в 1973 г. Министерство здравоохранения СССР рекомендовало рабочую классификацию ДЦП, которую разработала К.А. Семеновой.