



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

көпшілігінде мынадай жеке адамдық қасиеттер басым: жалқаулық, жігерсіздік, жауапкершіліксіздік, конформизм, агрессия және т.б.

Қоғамдағы жасөспірімдер арасында қылмыстың көбеюі - құқықтық сананың жеке тұлға бойында қалыптасуында белгілі бір жағдайлардың әсерінен бұзылуы, оған себебін тигізетін қарым-қатынас болуы мүмкін. Бұндай жағдайларда адам қылмыс жасауы да мүмкін. Міне осындайларды болдырмау үшін жасөспірімдердің құқықтық санасының қалыптасуындағы психологиялық ерекшеліктерді ескерген жөн.

«Жақсылық етсең, жетерсің мұратқа, жаманға ерсең қаларсың ұятқа» т.б –осындай нақылды сөздерді оқи отырып, мінез –құлықтың үлгі нормасы ретінде қабылданады. Отбасы жағдайында мұндай ізгі өмірлік мәні зор кез келген мәселені шешуде өзара түсінушілігі мен бірлігін нығайтады. Қолайлы психологиялық ахуал нәтижесінде жасөспірімдердің арасындағы қарым-қатынастың мейірімділік болмысының жоғалмауын қадағаласақ екен.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Бартол, Курт . Психология криминального поведения. 7-е Междунар.изд. Еврозонак: Олма-Пресс, 2004. -352 б.
2. Абдрасулов Е. «Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасында құқық бұзушының алдын-алу»// Заң. 2005.- №6. 21-23 б.
3. Овчарова Р.В. Социально-психологическая запущенность в детском возрасте. М., 2001, 76 с.

УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЯЖЕЛОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Джансеркеева Асель Жылдызбековна

asel.dzhanserkeeva@mail.ru

студент 3курса специальности «Психология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.М. Рыскулова

Существуют многочисленные свидетельства, что человеческая жизнь в нынешнем мире предполагает его развитие в таких условиях, как неясность, неопределенность, непостоянство, так как социально-психологические условия в экономических и политических сферах являются нестабильными.

В последнее время в психологической науке проявляют большой интерес к изучению лиц, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. И в том числе, особое внимание уделяется анализу способов, таких: «как преодолеть и справиться с негативными психологическими последствиями» и «как выйти из тяжелой ситуации». И к чему это привело? Привело это к тому, что в современной науке возникло новое направление исследований, которое целенаправленно занимается изучением «совладающего поведения» или «копинг поведение». В этом заключается актуальность исследования в моей работе.

В данной работе исследовались психологические особенности когнитивного оценивания у студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Выбранная цель определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть психологические особенности когнитивного оценивания и стратегию совладающего поведения в ТЖС.
2. Провести экспериментальное исследование психологических особенностей когнитивного оценивания у студентов, оказавшихся в ТЖС

3. Дать практические рекомендации по работе со студентами, оказавшихся в ТЖС.

Проблема изучения психологических особенностей когнитивного оценивания у студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации заключается в том, что личность по-разному реагирует на тяжелую ситуацию, то есть субъективно, и ведет себя в ней в зависимости от того, как она воспринимает данную ситуацию и каким образом интерпретирует ее значение. Таким образом, тяжелые ситуации, даже аналогичные с точки зрения наблюдателя, по-разному воздействуют на разных людей. Способность совладать в тяжелых жизненных ситуациях в значительной мере зависит от наличия опыта преодоления тяжелых ситуаций, жизнестойкости и ряда других значимых личностных качеств.

Выборку составили 30 студентов испытуемых (возраст 18-21 лет), в ЕНУ им.Л.Н.Гумилева г. Астана.Для того чтобы начать наше экспериментальное исследование, мы поделили 30 испытуемых на три группы по 10 человек:

- 1.группа – студенты, которые переживали свой развод или развод родителей;
- 2.группа – студенты, которые находились в сложном финансовом положении;
- 3.группа – студенты, потерявшие своих близких.

Эмпирическое исследование проводилась на базе ЕНУ им.Л.Н.Гумилева.

В исследовании была использована методика «Диагностика состояния стресса» К. Шрайера, в которой применялся метод обработки данных путем подсчета количество положительных ответов.Каждому ответу «да» присваивается 1 балл.

Если испытуемые набрали 0–4 балла, то они ведут себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеют регулировать свои собственные эмоции.

Если у испытуемых в сумме получилось 5–7 баллов, то они не всегда правильно ведут себя в стрессовой ситуации.

Если испытуемые имеют 8-9 баллов, то они переутомлены и истощены. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой.

В исследуемой работе по данной методике были получены следующие результаты.

Шкала: «поведение в стрессовой ситуации». Результаты опроса первой группы испытуемых до и после тренинга занесены в таблицу 1.

Таблица 1

№	До		После	
1	8	В	8	В
2	9	В	8	В
3	5	С	4	Н
4	5	С	5	С
5	8	В	7	С
6	9	В	7	С
7	6	С	5	С
8	7	С	5	С
9	6	С	6	С
10	4	Н	3	Н

Примечание: «В» - Высокий балл от 8 до 9, «С» - Средний балл от 5 до 7, «Н» - Низкий балл от 0 до 4

Мы выявили:

А) результаты до тренинга: среднее количество баллов набрали 5 человек (50%). Эти люди склонны к проявлению несдержанности в стрессовой ситуации; 4 респондентов (40%) имеют высокий уровень проявления потери самоконтроля; а еще 1 человек (10%) набрал по этому фактору низкое количество баллов, что говорит о сдержанности.

Б) результаты после тренинга: среднее количество баллов набрали 6 человек (60%). Эти люди склонны к проявлению несдержанности в стрессовой ситуации. 2 респондентов

(20%) имеют высокий уровень проявления потери самоконтроля, а еще 2 человек (20%) набрали по этому фактору низкое количество баллов, что говорит о сдержанности.

Анализ различий результатов до и после тренинговой программы был проведен при помощи критерия t-Стьюдента. (в программе MicrosoftExcel) Результаты расчетов приведены ниже в таблице 2

Таблица 2

Результаты расчетов оказались статистически значимыми.

№	До	После	$d_i = x_1 - x_2$	$d_i - M_d$	$(d_i - M_d)^2$
1	8	8	0	-0,9	0,81
2	9	8	1	0,1	0,01
3	5	4	1	0,1	0,01
4	5	5	0	-0,9	0,81
5	8	7	1	0,1	0,01
6	9	7	2	1,1	1,21
7	6	5	1	0,1	0,01
8	7	5	2	1,1	1,21
9	6	6	0	-0,9	0,81
10	4	3	1	0,1	0,01
M	6,7	5,8	0,9	0	4,9
D	0,544444				
σ_d	0,737865				
t	3,857143				

при $df = 9, p \leq 0,01 = 3,250$

Методика «Диагностика состояния стресса» К. Шрайнера Шкала: «поведение в стрессовой ситуации»

Результаты опроса второй группы испытуемых (студенты, которые переживают финансовую сложность) до и после тренинга по шкале «поведение в стрессовой ситуации» изображены в таблице 3

Таблица 3

№	До		После	
1	7	С	8	В
2	5	С	6	С
3	7	С	8	В
4	7	С	7	С
5	4	Н	5	С
6	3	Н	5	С
7	4	Н	6	С
8	3	Н	8	В
9	4	Н	5	С
10	3	Н	5	С

Примечание: Высокий балл от 8 до 9, Средний балл от 5 до 7, Низкий балл от 0 до 4

А) Во второй группе испытуемых низкие результаты оказались получены у 6 испытуемых (60%). Средние оценки оказались выявлены у 4 человек (30%), эти люди склонны к проявлению несдержанности в стрессовой ситуации.

В) После тренинга испытуемые 2 группы, 3 (30%) респондента набрали высокие баллы, что говорит о высоком уровне проявления потери самоконтроля. Средние оценки оказались выявлены у 7 (70%) человек, эти люди склонны к проявлению несдержанности в стрессовой ситуации.

Анализ различий результатов до и после тренинговой программы был проведён при помощи критерия t-Стьюдента. (в программе MicrosoftExcel) Результаты расчетов приведены ниже в таблице 4.

Таблица 4

№	До	После	$d_i = x_1 - x_2$	$d_i - M_d$	$(d_i - M_d)^2$
1	7	9	-2	2,7	7,29
2	5	9	-4	-0,3	0,09
3	7	9	-2	2,7	7,29
4	7	9	-2	1,7	2,89
5	4	8	-4	0,7	0,49
6	3	9	-6	-2,3	5,29
7	4	9	-5	-1,3	1,69
8	3	9	-6	-1,3	1,69
9	4	9	-5	-0,3	0,09
10	3	9	-6	-2,3	5,29
M	4,7	9,4	-4,7	0	32,1
D	3,566667				
σ_d	1,888562				
t	7,869853				

при $df = 9, p \leq 0,001 = 4,781$

Результаты расчетов оказались статистически значимыми.

Методика «Диагностика состояния стресса» К. Шрайнера

Шкала: «поведение в стрессовой ситуации». Результаты опроса третьей группы испытуемых «студенты, недавно потерявших близких людей» до и после тренинга по шкале изображены в таблице 5.

Таблица 5

№	До		После	
1	9	В	7	С
2	9	В	7	С
3	8	В	8	В
4	9	В	7	С
5	9	В	8	В
6	8	В	8	В
7	9	В	7	С
8	7	С	6	С
9	5	С	6	С
10	3	Н	3	Н

Примечание: Высокий балл от 8 до 9, Средний балл от 5 до 7, Низкий балл от 0 до 4

Мы выявили:

А) результаты до тренинга: низкие оценки оказались выражены только у 1 человека (10%), такой человек умеет регулировать свои эмоции и бывает сдержанным. Среднее количество баллов набрали 2 респондентов (20%), такие люди не всегда умеют себя вести спокойно. А высокие оценки оказались выявлены сразу у 7 человек (70%). Таким образом, испытуемые этой группой проявляют наибольшую степень выраженности несдержанности и низкого самоконтроля.

Б) А по результатам опрошенных после тренинга, оказалось, что среднее количество баллов у 6 человек (60%), такие люди не всегда умеют себя вести спокойно. Высокие баллы набрали 3 человека (30%), это в два раза меньше по сравнению с первым испытанием, что говорит о уменьшении людей, которые теряют самоконтроль. А низкие результаты набрал 1 человек, также как и в первом группе.

Анализ различий результатов до и после тренинговой программы был проведен при помощи критерия t-Стюдента. (в программе MicrosoftExcel) Результаты расчетов приведены ниже в таблице 6.

Таблица 6

№	До	После	$d_i = x_1 - x_2$	$d_i - M_d$	$(d_i - M_d)^2$
1	9	7	2	1,1	1,21
2	9	7	2	1,1	1,21
3	8	8	0	-0,9	0,81
4	9	7	2	1,1	1,21
5	9	8	1	0,1	0,01
6	8	8	0	-0,9	0,81
7	9	7	2	1,1	1,21
8	7	6	1	0,1	0,01
9	5	6	-1	-1,9	3,61
10	3	3	0	-0,9	0,81
M	7,6	6,7	0,9	0	10,9
D	1,211111	при $df = 9, p \leq 0,05 = 2,262$			
σ_d	1,100505				
t	2,586131				

Результаты расчетов являются статистически значимыми.

Таким образом, у испытуемых первой и особенно третьей группы в большей степени можно наблюдать высокий уровень несдержанности в поведении при стрессовой ситуации, чем у испытуемых второй группы. На наш взгляд, это объясняется тем, что люди, находящиеся в финансово затруднительном положении, более сдержаны и такая ситуация не вызывает сильного переживания о ее непреодолимости, чем переживание распада своей семьи или семьи родителей, а также потери близкого человека.

Список использованных источников

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т.15. №1. С. 3 – 19.
2. Дженкинс К. Дэвис К. Критические жизненные ситуации // Здоровье мира № 8-9, 1985. - с. 10-12.
3. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. Трудов. Вып. 2/ Под ред. М.М. Горбатовой, 2004. С- 82.90.

УДК 616-072;87:371

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ

Дю Вероника Робертовна

veronica.dyu1997@gmail.com

студент 1 курса специальности «Психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж. К. Бекова

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять.