



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

4. Якимова, Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей / Т.В. Якимова // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95.

УДК 316.613.4:[614.23:616 – 057]

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ПРЕВАЛИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Куатов Азат Кадырович

keyzed@mail.ru

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им.
Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Куатова Аяжан Сериковна

ayakka@mail.ru

Старший преподаватель кафедры социологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана,
Казахстан

В настоящее время, в XXI веке – веке новых технологий, все большее количество людей становятся зависимыми от различных современных гаджетов и Интернет-ресурсов, все больше погружаются в виртуальный мир. Особенно остро эта проблема касается молодежи и современных учащихся. В их среде преобладает виртуальное общение. Они теряют навыки живого непосредственного общения, а у младшего поколения учащихся оно и вовсе не формируется. Естественно, что в этой ситуации становится проблемой вопрос духовно-нравственного воспитания школьников.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей [1, с.26].

В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную [4, с.104].

В связи с этим перед психологами и педагогами стала задача формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся в условиях преобладания виртуального общения. Что же такое виртуальное общение?

Виртуальное общение - разновидность коммуникации, которая носит опосредствованный компьютером характер (девайсы, гаджеты), осуществляется с помощью телекоммуникационных систем.

Особенности виртуального общения:

- 1) расширение границ и возможностей общения, так как партнеров по общению можно найти практически во всех странах мира;
- 2) оба партнера в процессе общения находятся в своем привычном жизненном пространстве, пользуются удобными различными источниками информации;
- 3) общение осуществляется преимущественно в письменной форме (e-mail, социальные сети, чаты), что позволяет совершенствовать навыки и умения письменной речи;

4) помимо совершенствования языковых знаний участники общения могут получить информацию о личности партнера, его взглядах на окружающий мир, о стране изучаемого языка и т. д.;

5) общение осуществляется в форме электронных писем и устных сообщений (WhatsApp, Skype, Facebook, VK и т.д.);

б) в ходе обмена сообщениями совершенствуется умение понимать письменный текст, сопровождаемый при необходимости пояснениями носителя изучаемого языка. Виртуальное общение в Интернете путем регулярного обмена электронными письмами позволяет значительно усовершенствовать навыки и умения письменной речи, способствует обогащению словарного запаса, расширяет кругозор и социокультурную компетенцию, совершенствует навыки работы с компьютером и Интернетом [3, с.43].

Некоторые исследователи выдвигают идею о том, что современное общество стоит на пути перехода к обществу «антисоциальному». Это связывают с тем, что развитие информационных технологий снижает необходимость реального общения людей, что приведет к утрате наиболее важного компонента взаимодействия — невербальных средств коммуникации, которые составляют 70 % от всей коммуникации.

Однако существует и прямо противоположная точка зрения, основанная на том, что развитие компьютерных технологий обеспечит продление и расширение социальной памяти человека, за счет сохранения знаний для будущих поколений в процессе их вербализации.

В качестве одного из путей решения данной проблемы мы разработали тренинг и предлагаем проводить его психологам и педагогам с учащимися общеобразовательных учреждений.

Настоящий тренинг предназначен для развития личности учащихся подросткового возраста, прежде всего, её интеллекта, силы воли, ценностно-мировоззренческих структур. Поскольку неразвитость духовного мира способствует усилению отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек может стать примитивнее нравственно и эмоционально, потерять свою свободу, превратиться в средство манипулирования.

Тренинг «Духовно-нравственное воспитание в условиях превалирования виртуального общения современных учащихся» предназначен для учащихся школ с 5 по 11 классы.

Данный тренинг относится преимущественно к групповым формам работы, хотя некоторые его элементы могут быть использованы и индивидуально.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми [2, с.40].

Цели тренинга:

Формирование нравственной сферы личности учащихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи тренинга:

1. Развитие субъектных свойств личности; формирование субъектной нравственной позиции, отражающей ценностное отношение к себе, к деятельности, к миру, к жизни в целом.
2. Формирование нравственных убеждений, принципов и идеалов; перестройка личностных смыслов, переоценка и присвоение нравственных ценностей.
3. Развитие нравственных чувств и способности к нравственным оценкам, самооценкам и переживаниям.
4. Формирование моделей нравственных отношений и нравственного поведения.

Основной сферой воздействия на тренинге выступает поведенческая.

Содержание программы и методические указания к тренинговым занятиям.

Общая схема проведения тренинга:

Тренинг рассчитан на 4 часа.

Количество участников в группе – 20-25 человек.

Занятие включает:

- разминочную часть, направленную на подготовку группы к работе и включение участников в тренинговую реальность;
- основную часть, непосредственно направленную на реализацию поставленных задач;
- завершающую часть, направленную на снятие эмоционального напряжения.

Правила проведения тренинга:

- 1.Правило правил. Правила оговариваются в начале проведения тренинга.
- 2.Правило тренера. Тот, кто проводит тренинг, принимает на себя роль и ответственность тренера, а остальные принимают на себя роль и ответственность участвующих. Для тренера это значит эффективно выстраивать обстоятельства, забыв, что он такой же как остальные, а для участвующих это значит эффективно, с полной отдачей выполнять то, что говорит тренер, забыв о прошлом опыте, не рационализируя, не рассуждая, и забыв о том, что тренер такой же как ты.
- 3.Правило цели. Перед тренингом или всей программой определяется цель, т.е. то для чего и зачем всё это делается. После определения цели вопросы "зачем?" не ставятся.
- 4.Правило обратной связи. В процессе работы нельзя высказывать критику и оценочные суждения в чей-либо адрес, но можно дать обратную связь кому-либо при его согласии.
- 5.Правило здесь и сейчас в другой реальности. Тренинг проводится, организуется как другая реальность, которая выстраивается отдельно от обычного мира и только после того как получен результат, он автоматически или специально переносится в обычный мир. Поэтому в процессе тренинга обсуждается только происходящее здесь и сейчас, за исключением специально оговоренных случаев (разбор домашнего задания и т.д.).

План занятия представлен в таблице 1.

Таблица 1

План тренинга «Духовно-нравственное воспитание в условиях превалирования виртуального общения современных учащихся»

№	Название упражнения	Время проведения
1.	Знакомство	20 минут
2.	Введение правил работы в группе	10 минут
3.	Психогимнастика «Ритм»	15 минут
4.	Упражнение «Особые дары»	20 минут
5.	Психогимнастика «Нахал»	15 минут
6.	Упражнение «Тимуровцы»	20 минут

7.	Психогимнастика «Шестерка»	15 минут
8.	Упражнение «Объявление»	15 минут
9.	Упражнение «Непосредственный/опосредованный разговор»	15 минут
10.	Психогимнастика «Невербальное общение»	10 минут
11.	Упражнение «Я поеду в Америку»	15 минут
12.	Упражнение «Необитаемый остров»	15 минут
13.	Просмотр видеороликов	15 минут
14.	Упражнение «Нравственная «Поп-группа»	25 минут
15.	Обратная связь и прощание	15 минут

Данный тренинг прошел свою первую апробацию среди педагогов и психологов Казахстана в рамках республиканского семинара, организованного республиканским научно-практическим центром «Дарын» в городе Астана.

Список использованных источников

1. Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // ВЕСТНИК. - 2008. - С. 26.
2. Бурнацева З.М. Нравственное развитие современных трудновоспитуемых подростков. // Теория и практика обучения и воспитания. Вып. М. Владикавказ, 2004. - С.38-44.
3. Игнатъева Э. А. Особенности общения подростков в Интернете / Э. А. Игнатъева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции, перспективы». Чебоксары : ЧРИО, 2003. - С. 43.
4. Хаблиева А. Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // научные проблемы гуманитарных исследований. № 12. 2009. С. 103-108.

УДК 070.1:316.4

ВЫПУСК ПЕРИОДИКИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Капустина Ксения Андреевна

wald.ciervo@mail.ru

Студентка 2-го курса факультета Принттехнологий и медиакоммуникаций Белорусского государственного технологического университета, Минск, Беларусь

Научный руководитель — Шишкина Н. И.

История газет уходит корнями в далёкое прошлое, и сейчас уже сложно сказать, с какой страны и в каком веке началось развитие первого печатного средства массовой коммуникации (далее СМК), но факт остаётся фактом — пресса была создана в целях информирования общества о событиях и явлениях, которые являются для него актуальными. Журналы появились много позже, но своим существованием потеснили газеты, обладая совершенно иным подходом к подаче материала и к его подготовке. И в первом и во втором случае появление печатных периодических изданий можно считать явлением социальным, поскольку они были созданы обществом и предназначены для общества. Поэтому характерна и обратная зависимость — по печатным СМК государства или региона можно судить об интересах населения и об уровне развития страны.

К периодическим печатным изданиям относятся газеты, журналы, сборники и бюллетени.

В соответствии с ГОСТ 7.60–2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения» [1]:

«Газета — периодическое газетное издание, выходящее через непродолжительные интервалы времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу».