



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. <http://www.akorda.kz> Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік».
2. <http://zkoipk.kz> Омарова Баян Коңаровна. Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі. Батыс Қазақстан инженерлік-технологиялық колледжі.
3. Р.В. Андреева. Развитие инклюзивного образования в вузе. Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г. В. Плеханова. Pedagogy. Juvenis scientia. 2016, №1.
4. Н. А. Грик. Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе. – Томск: Томск государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.
5. Н.А. Гирк. Социальная идентичность молодежи в техническом вузе: проблемы коммуникации и ментальной устойчивости. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск: Издательство ТУСУРа, 2014.

УДК 364

ФОСТЕРНАЯ СЕМЬЯ КАК МОДЕЛЬ МИРА И БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА

Нурлыбаев Бексултан Болатбекулы

Магистрант специальности «Социальная работа»

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва, Астана, Казахстан

Конвенция о правах ребенка (ст. 20), принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года гласит, - если ребенок временно или постоянно был лишен заботы близких ему людей, и больше не может оставаться в трудных жизненных условиях, то этот ребёнок имеет право на защиту и помощь от государства. Люди, уполномоченные государством, могут устраивать ребенка в замещающую семью, в случае если нет такой возможности, то ребенка устраивают в интернатное учреждение. [1] Стоит отметить, что в данном пункте Конвенции описан уже существующий во многих странах опыт: приоритетным устройством для ребенка является помещение его в замещающую семью, в последнюю же очередь рассматривается вариант помещения ребенка в интернатное учреждение.

В Республике Казахстан стала активно внедряться инновационная стратегия усыновления детей. Согласно Закону Республики Казахстан от 9 апреля 2016 года № 501-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка» с 1 января 2017 года введена в действие новая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (далее ОБПР) - это приемная семья. На территории Казахстана до 2017 года практиковались только четыре формы устройства детей-сирот и детей ОБПР - это усыновление, патронат, опека, детский дом (интернат). Приемная семья как законодательно установленная форма устройства детей в семью является новой.

Понятие «приемная семья», указанное в поправке к Закону – это замещающая семья, которая может принять на воспитание от четырех до десяти детей-сирот, детей ОБПР. К данной форме установлены определенные критерии отбора кандидатов в потенциальные родители, указываются юридические условия принятия ребенка в семью, и рассматриваются, какими располагают условиями проживания потенциальные родители. Основной функцией замещающей семьи, как правило, является то, что семья замещает (заменяет) биологическую, кровную семью, отсутствующих рядом родителей, с которой была утрачена связь.

Семья должна быть подготовлена социально-педагогически и психологически. Проживая в семье, ребенок становится более социализирован. Семьям с приемными детьми необходимо профессиональное сопровождение. Главной целью сопровождения является обеспечение ребенка права жить и воспитываться в семье, если это невозможно в кровной

семье. Данная цель будет достигнута путем профессиональной подготовки кандидатов и помощи семьям в воспитании приемных детей. Семейное воспитание удовлетворяет потребности ребенка и решает много его проблем. Известно, что дети, изъятые из кровных семей, либо долгое время проживающие в интернатных учреждениях имеют некоторые отклонения в статусе по неврологии, физическом и психологическом здоровье, а также умственном и эмоциональном развитии.

Со слов депутата Сената Парламента Республики Казахстан О. Перепеченой – принять ребенка в семью – это ответственное решение, к которому необходимо подготовиться и не каждый может отважиться на этот шаг. В наше реальное время много детей остается без родительской заботы и семейного тепла. Какими бы не были хорошими условия проживания в интернатных учреждениях, они никогда не смогут заменить семью. Дети ждут и мечтают жить в семье. Иметь родителей, братьев, сестер, быть нужными. Республика Казахстан подчеркивает приоритет семьи и семейного воспитания, разрабатывая и закрепляя законопроекты по правам ребенка и устройства его в семью.

Почему же семья является главным институтом в жизни каждого ребенка? То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет на всю жизнь. Важность семьи как института обосновывается тем, что ребенок большую часть жизни проживает в семье. Длительность воздействия на личность ребенка не сравним с другими институтами. Здесь закладываются основы личности ребенка. В случае с детьми сиротами и ОБПР, семья участвует в становлении личности этого ребенка, помогает преодолеть травмы, полученные при изъятии ребенка из кровной семьи, либо при проживании в интернатных учреждениях.

Казахстан вышел на новую ступень развития института семьи и жизнеустройства детей. Президентом РК Н. Назарбаевым была поставлена цель в Стратегии развития - Казахстан без сирот. Идет масштабное развитие социальных служб по сопровождению детей, жизнеустройства их в семью и подготовка потенциальных кандидатов.[6] Проанализировав опыт разных стран по работе с "замещающими" семьями, можно выделить следующие риски возврата детей в интернатное учреждение: 1. родители не подготовлены психологически (понятие принятия нового ребенка в семью не осознано) 2. мотивация родителей не определена 3. ребенок не подготовлен для перехода 4. низкая родительская компетенция (отсутствие воспитательных навыков) 5. нехватка человеческих ресурсов (времени, сил, денег).

Также следует отметить плюсы помещения ребенка в замещающую семью. Как хороший показатель, ребенок развивается наравне со сверстниками, социализируется, считает себя частью данной семьи: 1. родитель осознанно принял решение взять ребенка под опеку. 2. определена точная мотивация родителя 3. ресурсы родителя изучены и адекватно распределены 4. ребенок подготовлен к перемещению в семью 5. у родителей имеются профессиональные навыки воспитания детей сирот и ОБПР. [7]

Можно проследить, что причины «плюса» и «минуса» помещения ребенка в семью ведут к открытию специальных служб по подготовке и по сопровождению таких семей. Открытие служб послужит профессионально подготовить родителей и детей, далее сопровождать их. Родители приобретут знания, умения и навыки для воспитательного процесса. Положительные результаты работы фостерных семей и служб по их сопровождению дали новый курс государства на деинституализацию.

Деинституализация – это процесс организации жизнедеятельности местных сообществ, при котором комплекс необходимых услуг функционирует так, чтобы люди с любыми, самыми сложными отличиями от «нормы» имели возможность без дискриминации определять свой образ жизни. В данном контексте курс на деинституализацию государственных программ в сфере социального сиротства предполагает несколько шагов. [7] Ведется активная работа по предотвращению помещения ребенка в институциональное учреждение, если нет иного выхода. Основные направления работы по проблеме социального сиротства – это работа с семьями, где существует риск изъятия ребенка из

семьи. Семьями группы риска могут быть малоимущие, неполные, состоящие на учете в нарко-, психо- диспансерах. А также работа по помещению детей в «замещающие» семья.

Анализируя все выше написанное, мы делаем выводы, что в Республике Казахстан необходимо развивать целостную систему работы по проблеме социального сиротства: функционирование служб по устройству детей в замещающую семью, по профессиональной подготовке потенциальных родителей, а также сопровождение фостерных семей. Такая командная работа позволит поэтапно и безболезненно выйти на новый курс Казахстан - без сирот.

Проводя анализ изучения данной проблемы педагогами и учеными в научной литературе (Воскобойникова С.А., Л.В.Петрановская, Дж. Боулби,В.Н. Ослон,Л. Н. Антонова, А. Байгожина) можно сделать выводы, что изучение развития ребенка в фостерной семье, его поведение, плюсы и минусы данной семьи, как отдельное целостное направление нет. Есть ветви в научной литературе, изучающие воспитания детей, развитие личности ребенка, потребности и их удовлетворение, психические расстройства и многое другое.

Существует удивительная загадка педагогики: все великие педагоги оттачивали свои теории на чужих детях. Ж.-Ж. Руссо, создавший новую теорию воспитания, своих пятерых детей сдал в приют. Великая М. Монтессори единственного сына отдала на воспитание в деревню, и он узнал, что она его мать, лишь после 20 лет. Я. Корчак боялся иметь детей, поскольку его отец был психически больным человеком. Многие из воспитателей более раннего периода были монахами, а потому также не могли иметь своих детей. Можно по-разному объяснять эти факты, можно найти оправдание всему.

Например, отсутствие личной заинтересованности в определенном ребенке из группы делает человека эмоциональной нейтральным по отношению ко всем детям. Но, безусловно, стоит четко разграничивать то, что воспитывать собственных детей – совсем не то же самое, что воспитывать чужих. Как бы мы ни старались делать это одинаково, наши бессознательные установки и сценарии будут делать свое дело помимо нашего сознания. [8]

Список использованных источников:

1. Концепция ООН о правах ребенка.
2. Состояние и проблемы семейного устройства в Казахстане:опыт приемных и гостевых семей. Методическое пособие,г. Алматы, 2015 г.
3. Родители приемных детей: отбор или подготовка? О.М. Дерябина. Консультативный центр «Доверие»НИИ детства Российского детского фонда.г. Москва.
4. Методические рекомендации для руководителей и специалистов Служб сопровождения замещающих семей. Л.В. Петрановская, Г.С. Красницкая, В.Э. Мнацаканян, А.Е.Соколова. Москва, 2009 г.
5. Психология детей-сирот: учебное пособие. Санкт-Петербург, 2005 г.
6. Послание президента Республики Казахстан Стратегия «Казахстан-2050».
7. Пути деинституализации детей-сирот. Современное состояние сиротства в г. Алматы, г. Уралске на 2004 год. Сравнительный анализ различных форм опеки. Рекомендации, Исследовательский центр «САНДЖ». Алматы, 2004 г.
8. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение Е.И. Николаева, О.Г. Япарова.