



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» ҚЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»

«ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ТӘЖІРИБЕ, МӘСЕЛЕЛЕР, БОЛАШАҒЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ

КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАР

ЖИНАҒЫ

17 сәуір, 2024 жыл

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

17 апреля, 2024 года



**АСТАНА
2024**

УДК 378
ББК 74.58
Т66

Асылбекова М.П

**«ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ТӘЖІРИБЕ, МӘСЕЛЕЛЕР,
БОЛАШАҒЫ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

ISBN 978-601-337-983-8

Т66 «Болашақ мұғалімдердің трансверсалды дағдыларын дамытудың инновациялық моделін әзірлеу және енгізу (Финляндия, Эстония тәжірибесі негізінде)» тақырыбындағы 2022-2024 жылдарға арналған гранттық қаржыландыру жобасы аясындағы «Трансверсалды дағдылар: тәжірибе, мәселелер, болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. «Трансверсалды дағдылар: тәжірибе, мәселелер, болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы (Астана қ., 17 сәуір, 2024ж.) / М.П.Асылбекова. © Астана: “Булатов А.Ж.” ЖК, 2024., - 311б.

ISBN 978-601-337-983-8

Жинаққа Қазақстан және шетел ғалымдарының, ЖОО оқытушыларының мектеп мұғалімдерінің, студенттер, магистранттар, докторанттардың мақалалары енгізілген.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Трансверсальные навыки: опыт, проблемы, перспективы».

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-337-983-8

© Астана: “Булатов А.Ж.” ЖК, 2024 -ISBN

Редакция алқасы:

Асылбекова М.П. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Сейітқазы П.Б. – педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Сламбекова Т.С. - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.

МАЗМҰНЫ

№	Автор(лар), мақала тақырыбы	Беттер
Пленарлық мәжіліс		
1	Асылбекова М.П., Отарова Т.Н. Болашақ мұғалімдердің трансверсалды дағдыларын дамыту тәжірибесі	3
2	Mourat Tchoshanov Designing and studying stem learning in digital age via blended approach of engineering, learning sciences, and didactics	9
3	Ширбачеева Г.Ш. Педагогические вызовы современности: поиск новых подходов к образованию в социокультурной ситуации	12
4	Вахидова Л. В. Теория и технология профессионального развития педагога в контексте трансверсальности	15
5	Кожамкулова Г.Е. Интеграция трансверсальных навыков в содержание куррикулума» (на примере куррикулума Назарбаев Интеллектуальных школ)	20
6	Садикова Ш.А. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования	25
7	Ахмедьянова А.Х. Демонстрация как инструмент оценки профессиональных и трансверсальных компетенций будущих педагогов	30
8	Санатбай П.А. Кәсіби даярлау үдерісінде Soft skills дағдыларын дамыту: шетел тәжірибесі	33
9	Шабаева Г. Ф., Яшина В. И., Чинаева З. М. Инновационная подготовка студентов в полилингвальной и цифровой профессиональной среде по дошкольному профилю в рамках речевого развития детей.	39
10	Baimuldinova G. Thriving in transition: how transversal skills support students in university socium	43
1 СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ		
11	Сейітказы П.Б., Махмут Читиль, Ырымбаева Н.А. Медиабілім үдерісінде трансверсалды дағдыларды дамыту	51
12	Абильдина С.Қ., Мукушева А.Н., Дағарова Ж.У. Шағын жинақты бастауыш сынып оқушыларының трансверсалды дағдыларын дамытудың теориялық негіздері	55
13	Абдуллаева Н. М. Тенденции развития образования на современном этапе образовательного процесса	58
14	Абдуллаева Н. М., Шербачеева Л.С. Использование технологий 4К для стимулирования ученической мотивации	62
15	Сламбекова Т.С., Шакаримова К. К. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби имиджін қалыптастырудағы трансверсалды дағдылардың мүмкіндіктері	66
16	Есекешова М.Д., Тастанбекова Н.Д., Аубакиров А.К. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру - басты міндет	72
17	Ботабаева А.Е., Ажибаева Р. Е. Болашақ педагогтердің трансверсалды дағдыларын қалыптастыруда онлайн оқыту платформаларын пайдаланудың маңыздылығы	77
18	Сейітказы П.Б., Кошанова М. Т. Медиа құзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық функциялары	81
19	Шаханова Э.А. Педагогикалық білімнің қолданылу ерекшеліктері	86

20	Otarova T. N., Zhanabaeva A.K. The importance of internet resources in learning	90
47	Молдабай А.М., Саурыкова Ж.М. Issues of terminology systematization»	190
48	Салкынбаева А.М. Тиімді оқыту және тәлімгерлік құпиялары	192
49	Тнимова Ю.М., Нурманалиева У.Т. Compound complex sentences in the english language	196
50	Seisebayeva B.T.,Tolkumbekova A. K. «E-learning as one of the forms of implementation of the learning process»	198
51	Seisebayeva B.T. Peculiarities of development of modern methods in foreign language teaching	202
52	Seitova Z.A. The study relevanceof future teachers’ social intelligence	207
53	Toregeldieva A. N., Tulebayeva S.K. Using a foreign language in information technology in modern conditions	212
54	Хасенқызы Т., Акрамова Ә.С. Білім беруді цифрландырудағы тәуекелдер	215
55	Аканова А. А., Искакова М. О. Оқытудың белсенді әдістері – сапалы білім беру негізі	221
56	Гайбуллаева С. С., Уалиева Н. Жастармен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері	224
57	Калматаева А. М., Калымбетова Д. Ж. Церебральды сал ауруына шалдыққан балаларға арналған логопедиялық түзету жұмыстарының әдістемесі	229
58	Кошимбетова З. Д., Наурызбай Д. Б., Абдигаппарова А.Е. Вербализм вербальды балаларды диагностикалауға арналған тапсырмалар	233
59	Санбаева Б., Есенова К. Сравнительный анализ процессов социально-педагогической адаптации иностранных студентов в образовательных учреждениях Казахстана и Турции: вызовы, стратегии и перспективы»	235
60	Рсалы Г. М.Даярлық тобы балаларын мектепке дайындау мәселелері	243
61	Кәдірбай Ә. Б., Шамбулкерева Б.Н., Нұрхан Д. Е. Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту жолдары мен әдіс-тәсілдері	247
62	Дарменова А.Е Цифрлану жағдайында білім алушылардың трансверсалды дағдыларын дамытудың маңыздылығы	252
63	Аликулова С. А., Болатқызы А. Аутизм – психикалық дамудың бұзылуы	257
64	Гайбуллаева С. С., Алыбай Ж. Жасөспірімдік агрессия – әлеуметтік-педагогикалық мәселе	261
65	Байқоңырова Ж. Балалардағы дизартрия бұзылысына жалпылама сипаттама	265
66	Ахметова Т.Ш. Интертеймент технологиясының заманауи білім берудегі маңызы	268
3 СЕКЦИЯ. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ БҮЙІНШІ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ		
67	Сламбекова С.Т. Дарынды балалардың әлеуметтік - эмоционалды әл-ауқатын психологиялық қолдаудың ерекшеліктері	273
68	Ныгманбеков К. М. Педагогтердің кәсіби даму мониторингін зерделеу арқылы даму жоспарын әзірлеу	276
69	Мамыракина Ф. С. Тіл сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының креативті жазылым дағдыларын дамыту»	280
70	Шаханова Э.А., Сманова Л.У. Влияние стиля воспитания на специфику семейных конфликтов в подростковом возрасте	290
71	Ыбырайқызы А., Нұғыманова Н. Ә. Ертегі - халық педагогикасының көне жауһары	297
72	Тусипжанов Б.А. Кемпірқосақ» бейнелеу өнері үйірмесі	301
73	Аханова А. К. Мағжанның маржан мұрасы	304

жұмысының қуатты құралы болып табылады. Ол сөйлеу және моторикасын жақсарту үшін дене жаттығуларын когнитивті ынталандырумен біріктіреді. Зерттеулер баланың әлеуетін дамытуда бұл тәсілдің тиімділігін растап, сөйлеу тілінің бұзылуын емдеуде пәнаралық әдістердің маңыздылығын атап көрсетеді. Нейрогимнастика нақты сөйлеу дағдыларын жақсартуға көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар балалардың жалпы когнитивті дамуына, зейініне, есте сақтауына және эмоционалдық әл-ауқатына оң әсер етеді. Бұл оны логопедияның дәстүрлі әдістеріне құнды қосымша етеді, сөйлеу бұзылыстарын түзетуге кешенді көзқарас үшін жаңа көкжиектерді ашады.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі

1. Садық А.Н., Жакипбекова С.С. (2022). Психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балаларда ұсақ моториканы дамыту үшін нейрогимнастиканы қолдану. «Қазіргі білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің теориясы мен тәжірибесі» республикалық ғылыми-тәжірибелік (онлайн) конференция материалдары. 04 наурыз, 2022 ж. <https://doi.org/10.53355/a0347-1237-5679-c>
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Н.Я. Семаго. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Библиотека психолога образования).
3. Гейл Е. Деннисон, Пол Е. Деннисон (2015) Гимнастика мозга. - Весь. <https://waksoft.susu.ru/wp-content/uploads/2018/08/Doktor-Pol-I.-Dennison-i-Geyl-Dennison-Gimnastika-mozga.pdf>
4. Анна Семенович: Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие ; Издательство Генезис, 2018 г. ; Серия Учебник XXI века; Жанр Детская психология.
5. Садық А.Н., Жакипбекова С.С. (2022). Психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикалы дамуы мен сөйлеуін жеделдететін нейрогимнастикалық жаттығулар. Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Арнайы педагогика» сериясы №2(69) 2022 ж.
6. Pyoryshkova, S. (2021). Neuropsychological approach in the correction of specific language impairment among older preschool children. Psychological-Pedagogical Journal GAUDEAMUS. [https://doi.org/10.20310/1810-231x-2021-20-3\(49\)-9-13](https://doi.org/10.20310/1810-231x-2021-20-3(49)-9-13).
7. Levitt S, Miller C. The inter-relationship of speech therapy and physiotherapy in children with neurodevelopmental disorders. Dev Med Child Neurol. 1973 Apr;15(2):188-93. doi: 10.1111/j.1469-8749.1973.tb15159.x. PMID: 4697753.

АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ЕВРОПЫ

Космаганбетова Гульнара Кайроллақызы

gulnara_kosmaganbetova@mail.ru

Докторант ОП «Социальная педагогика», ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана,
Казахстан

Аннотация. Успешная социокультурная адаптация может оказать существенное влияние на академическое и личностное развитие иностранных студентов, обучающихся за рубежом, что дает возможность улучшить как академическую успеваемость, так и качество жизни самих обучающихся. Адаптируясь к культуре и академическим ожиданиям принимающей страны, иностранные студенты могут добиться более высоких академических результатов и глубже понять другие культуры, усилить свой личностный рост и устойчивость. Преодолевая трудности обучения за границей, студенты развивают большую уверенность в себе, независимость и адаптивность, становясь более конкурентоспособными на рынке труда.

Annotation. Successful sociocultural adaptation can have a significant impact on the academic and personal development of international students studying abroad. This makes it possible to improve both academic performance and the quality of life of the students themselves. By adapting to the culture and academic expectations of the host country, international students can achieve higher academic results and develop a deeper understanding of other cultures, enhancing their personal growth and resilience. By overcoming the challenges of studying abroad, students develop greater self-confidence, independence and adaptability, becoming more competitive in the job market.

Ключевые слова: социокультурная адаптация; академическая адаптация; иноязычная среда; иностранные студенты, интегративные взаимосвязи.

Keywords: sociocultural adaptation; academic adaptation; foreign language environment; foreign students, integrative relationships

В современном мире все больше студентов из Казахстана выбирают обучение за границей, в том числе в Европе. Это связано с желанием получить качественное образование, расширить кругозор, улучшить языковые навыки, улучшить свои карьерные возможности благодаря опыту за границей и просто познакомиться с новой культурой. Иностранные студенты также представляют собой чрезвычайно разнородную группу студентов, чей учебный опыт требует дифференцированного взгляда и соответствующим образом адаптированных действий в зависимости от конкретных условий (например, культурного происхождения, языковых навыков). У каждого студента свой отличный от других образовательный опыт. Это показывает, что многие студенты не чувствуют себя достаточно подготовленными к началу обучения в Европейских вузах. Например, как показывает опыт, многие иностранные студенты сталкиваются с несоответствием между официально требуемыми языковыми навыками и фактическими языковыми навыками, необходимыми для обучения. Однако такая международная академическая мобильность требует от студентов не только учебной подготовки, но и социокультурной адаптации в новых жизненных условиях.

Необходимость изучения и выявления интегративных взаимосвязей, которые бы учитывали ключевые особенности международной академической мобильности и позволяли бы в связном виде отображать наиболее важные аспекты адаптации студентов из стран СНГ в европейской среде, становится все более актуальной.

Во время обучения за границей, казахстанские студенты сталкиваются с двойным стрессом. С одной стороны, они возлагают большие надежды на свое профессиональное будущее, но с другой стороны, обучение в Европе несет в себе не только географические перемены от Центральной Азии к Западной Европе, но и целый комплекс проблем. Переход в совершенно новую культуру кардинально меняет жизнь казахстанских студентов, окружающая среда, новый язык и непривычная социальная система становятся вызовом для самосовершенствования. Жизнь и обучение в Европе представляют собой вызов для студентов из стран СНГ, молодые люди сталкиваются с непривычной для них средой, в которой многие из них не чувствуют себя комфортно.

Одним из ключевых факторов, затрудняющих адаптацию иностранных студентов, являются культурные различия между их родной страной и страной обучения. Необходимо обратить внимание на особенности культуры, традиций и ценностей обеих стран для успешной адаптации. Смена привычной социальной среды, когда обучающиеся оказываются в незнакомой обстановке, они сталкиваются не только с необходимостью социальной адаптации, но и с необходимостью освоения новых образов поведения и мышления. Иностранные студенты должны стараться найти баланс между двумя культурными контекстами, сохраняя свою собственную идентичность. Этот процесс требует преодоления множества трудностей и изменения когнитивных и эмоциональных паттернов [1].

Например, такие качества личности, как гибкость, инициативность в решении сложных ситуаций, уверенность в себе и самостоятельность считаются ключом к признанию, личному

уважению и успеху в Европе [2].

Восточная же традиционная культура предполагает культурно-ориентированное, централизованно контролируемое общество, отдающее предпочтение пожилым людям и придает первостепенное значение авторитетным фигурам. Дети в восточной культуре менее самостоятельны, они привыкли к тому, что о них заботятся и поэтому ориентированы на семейный и групповой образ жизни. Традиционная система ценностей и патриархальный стиль не способствуют воспитанию личности с автономной эго-идентичностью, соответствующей европейскому стилю жизни[3].

Вторым важным аспектом является «академическая подготовка». Академическая подготовка – это процесс подготовки студентов к успешному обучению и сдаче экзаменов в университете, а также к адаптации к новой образовательной системе. Ознакомление с требованиями и особенностями образовательной системы новой страны играет важную роль в этом процессе. Важно учитывать, что образовательные системы могут существенно отличаться от страны к стране. Например, система образования в странах СНГ более централизованна, акцент делается в основном на коллективе, обобщенных заданиях, тогда как в странах Европы особое внимание уделяется личности и ее достижениям, а также личной ответственности, личным интересам и конкурентному мышлению.

В большинстве европейских вузов акцент делается на самостоятельном изучении материала, либо на обсуждении и дискуссиях в аудитории. Также различаются форматы экзаменов, структура учебного года, требования к зачетам и курсовым работам. Поэтому знание особенностей и требований образовательной системы новой страны помогает студентам адаптироваться к новым условиям обучения, эффективно учиться и успешно сдавать экзамены. Знание правил и принципов системы образования также помогает студентам избежать недоразумений, ошибок и неудач при выполнении учебных заданий [4].

Ознакомление с требованиями и особенностями образовательной системы новой страны можно проводить как самостоятельно, через изучение официальной информации о вузе, так и с помощью консультаций специалистов или менторов, знакомых с местным образовательным процессом. Грамотное планирование и подготовка к обучению в новой образовательной системе помогут студентам успешно адаптироваться к новым условиям, улучшить учебные результаты и справиться с вызовами, связанными с успешной сдачей экзаменов и перевода на следующий курс.

Следующим немаловажным аспектом в адаптации казахстанских студентов за рубежом является языковая адаптация. Языковые барьеры и трудности в общении также могут препятствовать социокультурной адаптации. Оказавшись в другой стране, студент вынужден вступать в коммуникацию с представителями другой культуры. При этом необходимо обратить внимание на несоответствие между официально требуемыми языковыми навыками и фактическими языковыми навыками, необходимыми для обучения. Это означает, что существует разрыв между уровнем языковых навыков, который официально требуется для обучения, и реальным уровнем языковой компетенции, необходимой для успешного участия в учебном процессе. Например, если для поступления на программу обучения требуется знание иностранного языка на уровне B2, а студенты имеют только уровень A2, это может привести к трудностям в усвоении материала, понимании лекций и выполнении заданий.

Это несоответствие может вызвать проблемы, как для студентов, так и для преподавателей, поскольку студенты могут испытывать стресс и неуверенность в своих способностях, а преподаватели могут столкнуться с трудностями в адаптации учебного процесса к потребностям обучающихся. Один из наиболее распространенных примеров сложности языковой адаптации иностранных студентов - это произношение звуков, которые отсутствуют в их родном языке. Например, для носителей казахского и русского языков может быть сложно правильно произносить английские звуки "th" или "r". Это может привести к тому, что их речь будет звучать непонятно для носителей английского. Другим примером сложности языковой адаптации может быть различие в грамматике и структуре предложений: в некоторых языках слова имеют фиксированный порядок слов в

предложении, что может вызывать затруднения у студентов при формулировании правильных предложений. Кроме того, некоторые выражения могут иметь разные значения в разных странах или регионах, что может привести к недопониманию или неправильному использованию иностранным студентом.

В целом, адаптация иностранных студентов к новому языку может быть сложным и длительным процессом, требующим усилий и постоянной практики. Однако, с достаточным трудом и усердием, студенты могут преодолеть эти сложности и успешно освоить новый язык. Для решения этой проблемы необходимо проводить более тщательную предварительную проверку языковых навыков, учащихся перед началом обучения, предоставлять дополнительные языковые курсы и поддержку для тех, кто нуждается в улучшении своего уровня владения языком, а также разрабатывать более гибкие методики преподавания, учитывающие разнообразный уровень языковой подготовки студентов.

Знание языка принимающей страны помогает предотвратить культурный шок, даже не совершенное владение иностранным языком может помочь социализации обучающихся. Также, открытость и новые знакомства с местными жителями позволят человеку получить социальную и эмоциональную поддержку.

Создание и поддержание социальных связей между иностранными и местными студентами будет способствовать более глубокому пониманию и уважению друг к другу, а также обогатит общую студенческую жизнь.

Наконец, тоска по дому и социальная изоляция также являются распространенными проблемами, с которыми сталкиваются казахстанские студенты, обучающиеся за рубежом. Тоска по дому у иностранных студентов может возникать из-за отсутствия близких людей и родных, которые находятся в другой стране. Это чувство утраты и одиночества может привести к депрессии и тревоге [5].

Социальная изоляция также является серьезной проблемой для иностранных студентов. Не умение общаться на местном языке или культурные различия могут быть причиной трудностей в установлении контактов с местными жителями. Это может привести к чувству изоляции и отчуждения от окружающего мира.

Последствия тоски по дому и социальной изоляции могут быть разнообразными, включая ухудшение учебных успехов, физического и психического здоровья, а также общего самочувствия и настроения.

Для борьбы с этими проблемами важно создавать поддерживающую среду для иностранных студентов, предоставлять им возможности для социализации и взаимодействия с местными жителями, а также предоставлять психологическую поддержку и консультации. Для построения социальных связей между иностранными студентами и местными студентами можно предпринять следующие действия:

- Организовать различные мероприятия для знакомства и взаимодействия студентов, такие как вечеринки, клубы интересов, спортивные мероприятия, культурные мероприятия и т.д.
- Проводить языковые программы и курсы обмена, где студенты смогут изучать язык друг друга и обмениваться культурными знаниями.
- Обеспечить студентам доступ к ресурсам и услугам, которые помогут им лучше понять и взаимодействовать с местными студентами, таким как программы культурного обмена, межкультурные тренинги и т.д.

Важно также обучать студентов основам самоуправления своими эмоциями и стрессом, чтобы они могли эффективно справляться с трудностями и адаптироваться к новой среде. Нахождение вдали от дома и семьи может привести к чувству одиночества, тоски по дому и социальной изоляции, что может негативно повлиять на их адаптацию.

Успешная социокультурная адаптация иностранных студентов играет важную роль в их интеграции в академическую среду европейских вузов. Культурные различия, языковая адаптация, академическая подготовка, знание особенностей учебного процесса и повышение академической грамотности – все эти аспекты важны для успешной адаптации иностранных

студентов. Для преодоления проблемы социокультурной адаптации необходимо использовать несколько стратегий. Во-первых, культурная осведомленность и обучение чуткости могут помочь им понять и оценить культуру принимающей страны. Это может включать изучение обычаев, традиций и социальных норм, а также развитие эмпатии к опыту других. Во-вторых, изучение языка и практика могут помочь студентам улучшить свои языковые навыки и более эффективно общаться со своими сверстниками и преподавателями. Наконец, использование социальных сетей и систем поддержки может помочь иностранным студентам почувствовать себя более связанными с принимающей страной и уменьшить чувство изоляции. Это может включать в себя вступление в клубы, организации или другие социальные группы, которые разделяют их интересы или культурное происхождение.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность социокультурной адаптации иностранных студентов для их успешной учебы, профессионального развития и интеграции в общество. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь разработать более эффективные стратегии поддержки иностранных студентов, облегчающие их адаптацию и успешное обучение в европейских вузах.

Список использованных источников

1. Chen, vgl. Fischer&Fischer// 1995, стр. 140.
2. Huiping Guan, Anpassung und Integration chinesischer Studierender in Deutschland// Dissertation zur Erlang der Doktorwürde, 2007, С. 73
3. Ward, C., Kennedy, A., & Moon, Y. (2008). "Cultural Adaptation in Practice: A European Exploration". International Journal of Intercultural Relations, 32(5), 491-514.
4. Huang, L. (2016). "Language Adaptation and Academic Performance of International Students in German Higher Education". Journal of International Students, 6(2), 424-437.
5. Smith, J., & Brown, A. (2019). "Academic Literacy and Success in European Universities: Strategies for English-Language Learners". European Journal of Education, 41(3), 365-382.

ҒТАМР 14.35.01

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ТРАНСВЕРСАЛЬДІ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Кусаинова Гульшат Тулендиновна

педагогика және психология магистрі

gulshat_k79@mail.ru

Кайникенова Гульмира Какимовна

kainikenova@mail.ru

педагогика және психология магистрі

Сыздыкова Баян Рамазановна

bayansyzdykova@mail.ru

аға оқытушы, Ш.Уәлиханов атындағы КУ, Көкшетау қ., Қазақстан

Аңдатпа. Бұл мақалада заманауи қоғам талабына сай жоғары оқу орындарында білім беру жүйесі білім алушыларды бәсекеге қабілетті тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған трансверсальді құзіреттіліктердің компоненттері мен әдістері талданады. Қазіргі әлем кеңістігінің түрлі білім беру саласы өзекті деп танып, басты назарында ұстап отырған және оны білім берудің жаңа жүйесіне ендіру қажет деп анықталған трансверсальді құзіреттіліктердің байланысы сарапталады.

Тірек сөздер: Трансверсальді дағдылар, трансверсальді құзыреттіліктер, сыни және инновациялық ойлау, жоғарғы шығармашылықта ойлау, коммуникативті құзіреттіліктер,