

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді  
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
материалдары

Материалы международной научно-практической  
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие  
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical  
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual  
education»*

г.Нур-Султан  
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

***Бас редактор***

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

***Ғылыми редактор***

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

***Редакция алқасы:***

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

***«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»***  
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

2. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана" – ж. Вестник ЕНУ, 2004, №1. – С. 116-123
3. Mutual assistance as standard of behaviour in English and Kazakh cultures (as exemplified in English and Kazakh proverbs) / в соавторстве: Ережепова А.Т. / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им.И.Я.Яковлева/ Чебоксары, 2017, №2, с.13-18 – ISSN 1680-1709 ( ВАК РОССИИ)
4. Механизм реализации системы критериального оценивания в процессе обучения будущих специалистов иностранных языков // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVIII Межд. науч.-практ. конф. «научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 3 (48). часть 1. – РИНЦ: -М., Изд. «Интернаука», 2016. – с. 8-15(Москва)
5. Этнопедагогика и лингводидактика взаимосвязь системность и непрерывность Ethnopedagogics and Linguodidactics: some aspects of interrelation // сб. ст. по материалам Межд. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения академика Г.Н.Волкова «Этнопедагогика как фактор сохранения Российской идентичности»// Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева – РИНЦ. ISBN 978-5-88297-340-6 «Чебоксары», 2017. – с. 320-324
6. Как планировать уроки иностранного языка в начальных классах и оценивать достижения учащихся] // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. РИНЦ: - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.12-17

## ЛИЧНОСТЬ – НАУКА – ПРАКТИКА

*Анафинова М.Л.,*

*к.ф.н., профессор  
кафедры иностранной филологии  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева*

*«Сен де бір кірпіш дүниеге, кетігін тап та, бар қалан»  
Абай Құнанбаев*

Человек, прежде всего не просто продукт природы, а продукт общества, и для него, важнейшее значение имеет категория «личность». *Личность в моем понимании – конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества.* Главное в личности – не ее абстрактная физическая природа, а ее *социальное* качество. Неотъемлемыми характерными чертами личности являются самосознание, ценностные ориентации, социальные отношения, известная автономность в отношении к обществу, ответственность за свои поступки.

Социология содержит множество теорий личности, которые отличаются друг от друга кардинальными методологическими установками.

Теория личности как субъекта и объекта деятельности и общения заложены в марксистской социологии, ролевой теории личности Ч.Кули, Р.Дарендорфа, Р.Минтона, Р.Мертон и др.

Переход общества к инновационному социально-ориентированному типу развития в условиях построения модели открытой экономики и формирования нового механизма социального развития предполагает актуализацию различных научно-теоретических и практических проблем, связанных с модернизацией деятельности основных социальных институтов, к которым, несомненно, относится система образования.

«Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи» [1].

Сегодня мы говорим о Личности с большой буквы, внесшей огромный теоретический и практический вклад в развитие науки и образования Казахстана, докторе наук, профессоре, члене Академии педагогических наук Казахстана Булатбаевой Кульжанат Нурымжановне.

*Научная школа ученого:* Академия педагогических наук СССР (г.Москва), Московский педагогический государственный университет (г.Москва), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г.Алматы).

*Трудовая биография:* Лебяжинская средняя школа Павлодарской области, Павлодарский педагогический институт, Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова, Институт повышения квалификации педагогических кадров Павлодарской области, Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, Евразийский университет имени Л.Н.Гумилева. Каждый этап трудовой жизни отмечен наградами за заслуги беззаветного служения обществу, воспитанию и обучению подрастающего поколения и молодежи, совершенствованию педагогического мастерства учителей и преподавателей.

Работа в редакционной коллегии отечественных и зарубежных журналов, активная исследовательская деятельность в грантовых проектах и программах, подготовка научных кадров – магистрантов, кандидатов наук и PhD, разработка обучающих технологий, членство в диссоветах КазНПУ им.Абая и ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, автор более 200 научных работ в области лингводидактики и педагогики.

*Научные интересы:* функционально-семантическая, коммуникативная, когнитивная лингвистика; социолингвистика; лингвокультурология; сравнительно-сопоставительная лингвистика: лингводидактика, методика преподавания неродного (в том числе иностранного) языка; теория и практика профессионального обучения; педагогика; дидактика. Индекс Хирша в Scopus – 2.

Рыночные отношения требуют высокой конкурентоспособности, включающей в себя приспособляемость, целеустремленность, саморазвитие, эмоциональную устойчивость, что определяет готовность к *самоопределению*. Самоопределение как самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни является необходимым условием жизнедеятельности человека, определяющим качество его личностной и профессиональной зрелости. В качестве философской категории «самоопределение» трактуется как самоназначение – понятие этики, противоположное понятию косности. Самоопределение Булатбаевой К.Н. является деятельным отношением к ситуации, бескорыстным и даже связанным с риском, поскольку оно направлено на защиту этических ценностей от того, что им угрожает. И представленная выше хронология биографических данных подтверждает данную идею.

В казахской философии самоопределение рассматривал представитель казахской философской мысли – Абай Кунанбаев. В «Тридцать третьем слове» он пишет: чтобы жить в достатке, надо учиться ремеслу. Достаток преходящ, ремесло – нет. Ремесленника, который живет на заработанные своим честным трудом, можно бы почитать как святого. Абай видел будущее казахов в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, в упорном и созидательном труде. В «Тридцать втором слове» он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, - тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром». Понимая ценность знаний, Абай пишет: «Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления тут мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски могут оказаться напрасными...».

Знания не просто отражают объективную реальность так, как она есть теперь, но и обнаруживают ее тенденции, главные направления ее закономерного развития, показывают действительность в единстве таких ее необходимых моментов, как прошлое, настоящее и будущее. Знания, вложенные в теоретические исследования должны дать идеальную форму будущего предмета (процесса), тот образ будущего, которое и будет достигаться в ходе практической реализации теории.

Наиболее практичной является теория в ее самом зрелом и развитом состоянии. Поэтому необходимо всегда держать ее на самом высоком

научном уровне, постоянно, глубоко и всесторонне разрабатывать ее, обобщая новейшие процессы и явления жизни, практики. Только наиболее полная и высоконаучная основательная теория (а не эмпирические, обыденные знания) может быть руководством для соответствующей формы практической деятельности.

Успешная реализация в практике теоретических знаний обеспечивается лишь в том случае, когда люди, которые берутся за практические действия, убеждены в истинности тех знаний, которые они собираются применить в жизни. Без превращения идеи в личное убеждение, веру человека невозможна практическая реализация теоретических идей, тем более таких, которые несут в себе необходимость прогрессивных социальных преобразований. Тому подтверждением служит разработанная профессором Булатбаевой методика когнитивно-коммуникативного подхода к обучению, который опирается на три основных принципа – системность, функциональность, коммуникативность.

Внутри этих принципов когнитивно-коммуникативного подхода к обучению выделены более частные принципы обучения:

- принцип представления когнитивных структур языковой или неязыковой системы;
- принцип учета потенциальных тем общения и соответствующих им речевых интенций;
- принцип полевого представления лексико-грамматического материала;
- принцип параллельного представления когнитивных структур реальной действительности и отражающих их когнитивных структур языковой системы;
- принцип учета стратегии и тактик монологического высказывания и диалогического общения [3].

При разработке учебно-методических комплексов по отдельным курсам Булатбаевой К.Н. была раскрыта суть каждого из этих принципов и условия их реализации. На основе вышеназванных принципов разрабатывалась и представлялась соответствующая типология заданий.

Описанный концептуальный подход к обучению полиязычию в вузе является синтезом интеграции науки и практики, который призван: помочь преподавателям интегрировать содержание родственных курсов, четко представлять и планировать учебный процесс на все годы обучения, на один учебный год, на семестр, на один кредит, на одно конкретное занятие;

- способствовать системному и взаимосвязанному формированию предметной, языковой, речевой, коммуникативной, этнокультуроведческой компетенций;
- подготовить студентов к общению на все темы, которые могут возникнуть в реальной жизни (в рамках элективных курсов) и на все темы

по специальной дисциплине; научить целенаправленно и осознанно отбирать языковые средства соответственно ситуации общения;

- отслеживать результаты обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль).

Таким образом, мы можем с уверенностью утверждать, что Булатбаевой К.Н. удалось в рамках когнитивно-коммуникативного подхода к обучению полиязычию в школе научно отобрать базу для целенаправленного, системного, результативного учебного процесса в целях достижения достаточного уровня коммуникативной компетенции студентов.

Не на любой, а на *достаточно зрелой ступени* своего развития наука становится теоретической основой практической деятельности, что демонстрируется опубликованными работами профессора Булатбаевой К.Н. Последняя, в свою очередь, должна достичь определенного, достаточно высокого уровня, чтобы стало возможным систематическое (и экономически оправданное) практическое применение науки.

Теория (даже самая глубокая и содержательная) сама по себе ничего не изменяет и изменить не может. Она становится материальной силой лишь тогда, когда «внедряется» в сознание людей, которые должны употребить практическую силу и энергия которых воплощает теорию в реальную действительность. Личность же опредмечивает те или иные научные идеи, реализует их в определенных материальных формах. Этому свидетельство обучение К.Н. Булатбаевой тысяч будущих и работающих педагогов современной методике преподавания языков и авторским технологиям по достижению планируемых результатов по преподаваемым дисциплинам.

### **Использованные литературы**

1. Лупанова Н. А. Самоопределение личности как научная категория.- Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010, №3. – С. 302-306  
[//https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-lichnosti-kak-nauchnaya-kategoriya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-lichnosti-kak-nauchnaya-kategoriya/viewer)
2. Құнанбаев А. Шығармаларының екі томдық жинағы: II т. – Алматы: Қазақ ССР-нің «Ғылым» баспасы, - 312 б.

## **НОВОЕ В КАЗАХСТАНСКОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ**

(к юбилею моего научного руководителя,  
доктора педагогических наук К.Н. Булатбаевой)

## **ҚАЗАҚСТАН ЛИНГВОДИДАКТИКАСЫНДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚ**

(п.ф.д. К.Н. Булатбаеваның мерейтойына арналады)