



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

Қасым хан тұсында Қазақ хандығының нығайып күшейе түсуі мемлекеттің беделін арттырып, сыртқы саясатта айтарлықтай табыстарға қол жеткізді. «Қазақтың жерлерін жинақтаушы» деген атқа ие болған Қасым хан Бабыр, Мұхаммед Хайдар Дулатидің пікірлерінше жаужүректілігімен әрі соңынан басқаларды ерте алатын қабілетімен, қолбасшылық дарынымен, даралығымен ерекшеленген.

Көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері, қазақтың тұңғыш саяси партиясының ұйымдастырушы, Алашорда үкіметінің төрағасы Әлихан Бөкейханұлының «Қасым хан бүкіл қазақ халқын біріктіру арқылы үлкен әскери күшке ие болды. Қарауындағы халықтың бақытына орай, ол өзінің бейбітшілік сүйгіш саясатымен халықтың махаббатына бөленді. Осы бейбітшілік сүйгіштігімен Қасым хан халықтар арасында ерекше әйгілі болды» деген сөздерінен Қасым ханның даралығын, даналығын көруге болады.

Қорыта айтқанда, XV ғасырдың екінші жартысы мен XVI ғасырдың бірінші жартысында Қазақ хандығының қалыптасу кезеңінде билік құрған ұлы тұлғаларды, тұлғалар арқылы мемлекеттілікті сіңіру өте маңызды. Осы жолда көркемдік деңгейі жоғары деректі және көркем фильмдер түсірілсе игі болар еді. Ел тарихындағы әйгілі тұлғалардың өмір-тіршілігі, арман-аңсары келер ұрпағы үшін ғибрат болары сөзсіз. Алдыңғы буын тұлғалардың өнегелі істері кейінгі буын арқылы жалғасын тауып жатса ұрпағының жан жүрегіне мақтаныш сезімі ұялап, ұлттың мәдени-рухани жағынан алға жылжуына себепкер болады.

Елбасы Н.Назарбаевтың Ұлытауда берген сұхбатында: «Біз кеше ғана пайда болған халық емеспіз. Біздің елдігіміз, қазақ жұртының арғы түбі ғұндардан басталады. Ғұндардан кейін көк түркілерге жалғасады. Одан кейін Алтын Орда орнығады. Сөйтіп, хандық дәуірге ұласып, кейін біртіндеп Тәуелсіздікке келіп тіреледі. Осындай үлкен тарихымыз бар. Жастарымыз мұны білуі керек» деп айтқан сөздері тарихымыздың тамырының тереңде жатқанын білдіреді. Сол тарихты өскелең ұрпақтың бойына сіңіру аса қажет. Халқымыздың тарихында өшпестей із қалдырған, ұлы тұлғалардың есімі халықтың санасына өшпестей болып сіңіп, ұрпағының алдында абыройы асқақтап биіктей түсуде. Ұлы тұлғалардың қазақ хандығын күшейтудегі, қазақ мемлекеттігін нығайтудағы сіңірген еңбектері, өнегелі жолдары қазақ тарихында ойып орын алатындығы сөзсіз.

#### **Қолданылған әдебиеттер**

1. Егемен Қазақстан, № 51 (28529), 18 наурыз, 2015 жыл.
2. Е.Дәуенов. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша пән олимпиадасына дайындық кезінде жеке білім беру траекториясын қалыптастыруға арналған оқу құралы. – Павлодар, 2012, - 522 б.
3. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы. - Алматы: Эверо, 2011, 320 б.
4. Мусин Ч. Қазақстан тарихы. Оқулық. 4 - ші басылым. – Алматы: ЖШС «Издательство Норма - К», 2008, - 640 б.
5. Елтұтқа. Оқу құралы/Құраст. М.Жолдасбекұлы, Қ.Салғараұлы, А.Сейдімбек. – Астана: Күлтегін, 2012, - 296 б.
6. Кан Г.В., Шаяхметов Н.У. Қазақстан тарихы. Оқулық. - Алматы: «Алматы кітап», 2007.- 264 бет.
7. Жолдасбайұлы С. Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақ елінің тарихы. Жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Кітап, 2010, - 336 б.
8. Ана тілі. №4 (1262), 29 қаңтар - 3 ақпан, 2015 жыл.

УДК 94.

#### **УСЛОВИЯ ЖИЗНИ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В КАЗАХСТАНЕ**

**Шаймуханова Д.**

Студентка 4-го курса специальности «История», Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева  
Научный руководитель: Рахимбекова А.К. к.и.н., доцент

Великая Отечественная война принесла огромные потрясения человечеству, пострадало большое количество людей разных полов и возрастов. Каждый из них исполнял свой долг, сражаясь, солдаты защищали Родину и своих родных, рабочие и крестьяне не покладая рук трудились на заводах и полях, так они поддерживали и помогали друг друга.

Нелегко пришлось не только взрослым, но и детям, им пришлось разделить со своими «взрослыми» близкими все тяжести военных лет. Они впервые осознали себя в военное время, впервые столкнулись с тяжелыми лишениями и трагическими потерями. Война была для всех неожиданностью, и поэтому первые дни отразились в памяти «детей войны» особенно отчетливо. В своих воспоминаниях ветеран войны Геннадий Лунев, которому на начало войны исполнилось всего семь лет, пишет: «Как сейчас помню, 22 июня 1941 года мы, подростки, со взрослыми парнями купались и загорали на пляже, на перешейке. Во второй половине дня прибежал взволнованный Виктор Артамонов, сын начальника товарной конторы. Он сообщил страшную весть, что началась война. Естественно, его тревога передалась и нам, подросткам» [1, с. 182]. Так были встречены первые дни войны. По всей стране проходили митинги, и уже в первую неделю войны вся страна провожала на фронт первых добровольцев. Теперь, когда на рынке труда почти не осталось работников-мужчин, спрос на женский и детский труд поднялся во много раз. Дети устраивались на заводы и фабрики, помогали в сельском хозяйстве, или просто занимались домашними делами, пока их мамы были заняты работой [2, с. 11].

Роль школы в жизни детей в военный период возросла в связи со снижением роли семьи. Школа была посредником между государством и учениками. Ученики разных лет участвовали в социалистических соревнованиях, в работе на полях и заводах. По Акмолинской области в 1942 году в сельскохозяйственных работах принимало участие 26056 учащихся, 1732 учителя [3]. Пионеры и школьники занимались сбором пищевых и лекарственных растений, металлолома и многими другими видами общественно-полезной работы. [4, с. 63]

Война коренным образом изменила условия обучения и воспитания детей. Школы встретились в своей работе с многими трудностями военного времени, все вопросы обучения детей осложнились. Сократилось количество школьных и внешкольных учреждений, ухудшилась их материальная база. В первый же месяц занятий многие учащиеся перестали посещать школу. Крайне тяжелое положение сложилось у школ и по причине нехватки помещений, так как часть школьных помещений была отдана под госпитали и частично под оборонные предприятия. В результате которого школы, да и многие высшие учебные заведения были вынуждены перейти на 2-х-3-х сменное обучение. По данным «Годового отчета Акмолинского областного отдела Народного образования о работе школ области за 1942 год» во многих школах были опоздания из-за уборки урожая. Школы области проявили большую гибкость в отношении приспособленности к военным условиям, в связи с отсутствием освещения в некоторых школах, уроки были сокращены до 40 минут. В зимние месяцы некоторые школы временно не работали из-за отсутствия топлива [5]. Многие дети окончили лишь три-четыре класса.

Основной причиной отсева учащихся из школ являлась материальная необеспеченность, главным образом отсутствие обуви, одежды, устройство на работу после ухода отца, старшего брата в армию [4, с. 66]. По воспоминаниям ветерана войны Кизима Михаила Лукича в школу он пошел г. Акмолинске в 1943 году. В его семье было пять человек, в школу ходил в одной с братишкой одежде по очереди. В школе был лишь один учебник на весь класс, тетрадей не было, писали на газетах поверх статей чернилами, изготовленными из свеклы или химических карандашей [6]. Условия жизни детей того

времени были очень схожи несмотря на расстояния. Совет Оралбаев в годы войны проживал в Алматинской области Балхашского района в селе Баканас. В 1941 году он пошел в первый класс, в своих воспоминаниях он описывает условия в которых ему пришлось обучаться: «Нам, детям военных лет, особенно ученикам начальных классов, очень трудно давалась учеба. Не хватало учебников. Ручками служили куриные и гусиные перья. В качестве чернил мы использовали до черноты пережаренное зерно, разбавленное водой, писали на страницах старых книг и газет» [1, с. 201].

Главной тенденцией изменения содержания школьных программ стала милитаризация: временно прекращалось преподавание пения, рисования, черчения, основ дарвинизма, вводились военная подготовка для юношей и санитарная подготовка для девушек. Предпринимались все меры для внедрения и улучшения военной подготовки, школам было «наказано» приобрести и заготовить «своими силами» военно-ученическое имущество, а также пополнить учительские составы, квалифицированными военными руководителями [7].

Трудящиеся шли на жертвы и лишения ради победы над оккупантами. Свои результаты дали разнообразные формы народной инициативы помощи армии. Развернулось движение за создание добровольного фонда обороны, за сбор средств на вооружение и теплой одежды фронтовикам. Движение проявлялась в постоянной заботе о нуждах раненых и инвалидов Отечественной войны, о семьях военнослужащих, в тесной связи фронта и тыла. Дети Казахстана сыграли в этом огромную роль, только за 1943 год учащиеся школ с помощью своих учителей отправили на фронт 2915 штук посылок, было собрано 6294 тонн металлолома, 52 тонны 832 кг лекарственных трав в фонд обороны, на строительство авиоэскадрильи «Пионер Казахстана» внесено 472901 рубль [8]. В «Годовом отчете Акмолинского областного отдела Народного образования о работе школ области за 1942-1943 учебный год», указывается о помощи всех школ области в сборе средств на «танковую колонну». В результате проделанной работы три школы области получили благодарственные телеграммы от товарища Сталина [9]. Помощь фронту была неоценимой, в ответ они получали письма благодарности от бойцов, так например командиры и политработники части подполковника Зоботина выразили свою признательность «героям-труженикам» Акмолинской области: «Ваша теплая забота о нас, Ваши подарки еще раз подтверждают, что дружба фронта и тыла незыблема, что фронт и тыл являются единым боевым лагерем, готовящим окончательный разгром немецким оккупантам [10].

Дети горели желанием помочь хоть-чем-то фронту. В своих воспоминаниях ветеран войны Совет Оралбаев рассказывает, как они с другими ребятами ходили по дворам собирать теплые носки, рукавицы для отправки в армию, помогали престарелым людям, таскали им дрова, воду. В летнюю пору разгоняли птиц от урожайных полей и собирали колосья [1, с. 201].

В условиях военного времени особое значение в сельскохозяйственных областях приобретает работа кружков юных натуралистов, которые стали организаторами разносторонней помощи учащихся сельскохозяйственному производству, так можно назвать четыре района в Акмолинской области где за 1942-1943 учебный год работа юнатов поставлена удовлетворительно — Щучинский, Ново-Черкасский, Шортандинский, Акмолинский [5].

Организовывались тимуровские команды, оказывавшие помощь семьям фронтовиков. Так, тимуровские команды школ Щучинского района оказали помощь 101 семье фронтовиков, занимаясь подвозкой и распиской кадров, подвозкой сена и многим другим [11]. Фронтовики были благодарны им за их помощь, они выражали свою благодарность в письмах родным: «Ты пишешь, что тимуровцы тебе хорошо помогают по хозяйству, занимаются с Томочкой. Передай им, что я очень благодарен им за их работу и шлю им сердечный привет», - это письмо написано гвардейцем-казахстанцем М.Харченко своей жене с фронта [12].

Дети заботились друг о друге безвозмездно, так, например, вспоминая военное время, Геннадий Лунев рассказывает о своих будних днях проводимых в школе: «В нашей школе в

1942-1944 гг. ученикам младших классов на большой перемене выдавались по 50 граммов хлеба. Однако мы, мальчишки, его не съедали, а отдавали Вале Зиминной, у которой отец погиб на фронте, и их большая семья жила трудно [1, с. 184-185].

Особое внимание уделялось детям фронтовиков. Детей потерявших родителей на фронте или при эвакуации направляли в детские дома. Широкое движение получило усыновление сирот. Всего по республике за 1944 году было более 4000 усыновленных и патронированных детей [13, с. 417]

Крестьянство являлось главным и самым многочисленным источником пополнения вооруженных сил, но и главным поставщиком продовольствия и сырья не только на фронт, а также и в города. С помощью плановых заготовок колхозной продукции, в условиях голода и тяжелейшего физического труда крестьянство обеспечивало армию и военную промышленность, и несмотря на все трудности и издержки колхозно-совхозной системы, выполнило свою главную задачу перед страной [14, с. 71]. Основной рабочей силой, как и в городах были женщины, старики и дети, они в полной мере выполняли свой труд без выходных и без праздников. Жизнь в деревне имеет свои особенности. Главная из них та, что работа не прекращается ни в одно из времен года. Во время войны детям приходилось помогать взрослым на животноводческих фермах, на заготовке кормов и дров. В то время в колхозах наряду с коровами разводили овец, и дети ухаживали за ними. Зимой ребята ходили на ферму, убирали навоз, чистили животных, а летом заготавливали веники из веток березы, осины, ивы. Подтверждением этого могут послужить воспоминания Елеукулова Кошербай Сембиновича о своем детстве, которое он провел во время войны в ауле Жамбыл Акмолинской области. Когда пришла война, ему было 11 лет, начиная, с мая 1942 года он трудился на колхозном поле. «С работой в колхозе,- пишет он, дети забывали об отдыхе. Только во время сенокоса, в дождливые дни разрешалось отдыхать, эти дни были для нас как праздник, мы высыпались, играли в асык. Но в другие дни не было времени отдыхать, делали любую колхозную работу. Ребят, которые не явились на работу наказывал бригадир ударами кнута» [15].

Если дети постарше выполняли работу в колхозе и городе, то дети помладше вели хозяйство по дому. Так, вспоминает ветеран Михаил Лукич, на начало войны ему было 6 лет, жили в частном доме в городе Акмола. У его семьи было подсобное хозяйство, после того как отец ушел на фронт, он вместе со своими братьями и сестрами помогал маме по хозяйству, ухаживали за скотиной и разводили птиц [6].

Боровиков Николай Васильевич, вспоминая военные будни рассказывает: «Большинство мужчин призвали в действующую армию и отправили на фронт. В мае 1942 года, окончив четыре класса сельской школы в возрасте двенадцати лет, я вынужден был пойти работать в колхоз. Первые два года были очень тяжелыми. Техника выходила из строя, ремонтировать ее было очень сложно» [16, с. 129].

Напряженность чувствовалась во всем, не хватало еды, с фронта поступали письма о гибели родных, каждый день люди не покладая рук трудились во имя «Победы!». Воспоминания детей тех лет наполнены различными эмоциями, начиная с радости, когда гордость за своего отца, брата, дядю, находящихся на линии фронта, переполняют их «чистую» детскую душу. Затем наступает момент осознания реальности, когда приходят первые письма, оповещающие о гибели родных, или возвращаются их близкие инвалидами. Война подкрепила их воспоминания четкими картинками, которые они никогда не забудут. Совет Оралбаев, вспоминая то время, пишет об одном случае, который впился в его память очень четко: «Однажды отец машинально шлепнул меня по лицу за то, что я схватил единственное яйцо, поданное на обед. Но никогда – ни до, ни после этого случая – на меня и других детей не только не поднимал руки, но и не повышал голоса. Поэтому, может быть, это случайно запомнилось мне на всю жизнь».

Из всего приведенного выше, следует, что война принесла лишь страдания, и разрушила жизни миллионов людей, оставив после себя лишь воспоминания о тех страшных днях. Дети оказались в эпицентре этих событий, и прочувствовали на себе всю

повседневность военных дней. Изменилась и школьная жизнь детей, многие из них перестали посещать ее, следствием чего было отсутствие одежды, обуви, школьных принадлежностей и т.д. Дети встретились и с другими сложностями военного времени, теперь, когда практически все мужчины ушли на фронт, они заменили их на предприятиях и полях, стараясь не подвести тех, кого заменили. Они помогали в сборе и отправке вещей и продовольствия на фронт, также участвовали в организации тимуровских команд, которые оказывали помощь семьям фронтовиков. Благодаря их рвению и труду, которые оказали значительный вклад в одержание победы над врагом, мы живем свободными людьми и празднуем уже 70-летие Победы. Их подвиг никогда не забудется, и наша благодарность им будет вечной.

### Список литературы

1. Сквозь пламя войны. Авторы-составители: Гирш Л.Ю., Мананникова Л.Б. – Алматы: Издательский дом «Жибекжолы», 2005. – 424 с., фотоиллюстрации.
2. «Война и общество, 1941-1945 гг.: в 2-х кн./Отв.ред. Г.Н. Севостьянов; Институт российской истории. - М.: Наука, 2004. Кн.2 — 2004 — 411с.
3. ЦГАРК Ф.1692, Оп.1, Д.628, Л.100
4. Нурсултанова Л.Н. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) – Алматы: 2011. – 119 с.
5. ЦГАРК Ф.1692, Оп.1, Д.628, Л.3
6. Интервью с Кизимой Михаил Лукичом. Записано Шаймухановой Д. 31.03.2014 г. // Личный архив автора
7. ЦГАРК Ф.1488, Оп.2, Д.300, Л.4
8. ЦГАРК Ф.1962, Оп.1, Д.734, Л.11
9. ЦГАРК Ф.1692, Оп.1, Д.628, Л.91
10. ЦГАРК Ф.1660, Оп.1, Д.24, Л.37
11. ЦГАРК Ф.1692, Оп.1, Д.628, Л.95
12. Все для фронта, все для победы! Документы и фотографии. Алма-Ата, Казахстан, 1985 – 176 с.
13. Казахстан в период Великой Отечественной войны Советского Союза: Сборник документов и материалов. - Т. 1. - Алма-Ата, 1964. - Т. 2. - Алма-Ата, 1967.
14. «Война и общество, 1941-1945 гг.: в 2-х кн./Отв.ред. Г.Н. Севостьянов; Институт российской истории. - М.: Наука, 2004. Кн.2 — 2004 — 411с.
15. Интервью с Елеукуловым Кошербай Сембиновичем. Записано Шаймухановой Д. 31.03.2014 г. // Личный архив автора
16. Сұрапыл жылдар қаһармандарына тағзым. Поклонимся и мертвым, и живым: сборник воспоминаний фронтовиков-акмолинцев г. Астаны о боях, товарищах на путях к Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Астана, 2006- 496 с., (Защитникам Родины посвящается)

УДК 94.

### КАКИМ БЫТЬ СОВРЕМЕННОМУ ИСТОРИКУ?

**Хасенова Ж.О.**

khasenovaz@mail.ru

магистрант 2 курса ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Современное научное сообщество и общественность страны все больше волнует проблема будущего исторической науки Казахстана, и ее важной составляющей, профессиональная деятельность историков. Видение профессионалов по данной проблеме разнообразно. Так, например, «одной из мер по повышению престижа исторической науки,