



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

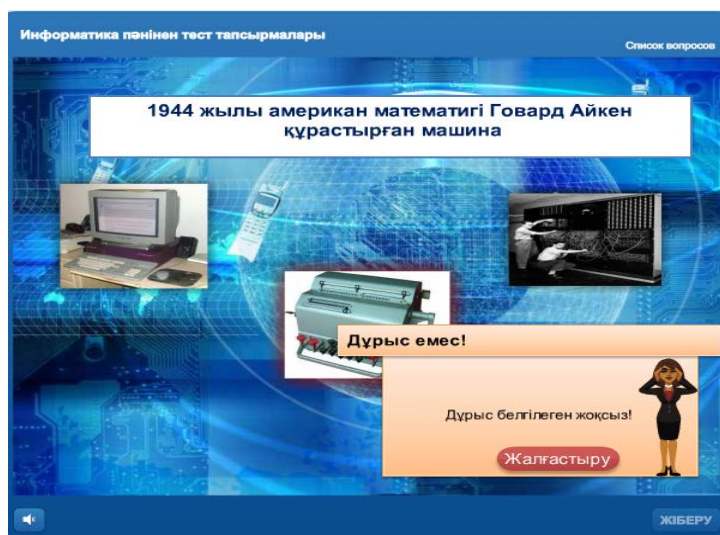
The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015



5-сурет. Біреуін таңдау тесті

CourseLab , Articulate, Adobe Captivate және басқада бағдарламаларын пайдала отырып электронды әдістемелік құралдар дайындауға болады.

Ал, осындай орталарда құрылған электронды ресурстарды әрбір сабақтарда тиімді қолданатын болсақ, ол сабақтың сапасының жоғары болатынына сенеміз.

Қолданылған әдебиеттер

1. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов, Алматы, «Білім», 2010.
2. <http://www.articulate.com>

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Исмагулова Индира Зарифулловна
indiroka@list.ru

Студентка 4-го курса кафедры информатики факультета информационных технологий
 ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
 Научный руководитель - Г.Б. Балгожина, старший преподаватель

Информатика в начальной школе – это особый предмет, в ходе изучения которого ученики целенаправленно осваивают приемы и способы работы с информацией. Информатика в 3 классе – это начало изучения достаточно сложной по своей структуре и содержанию учебной дисциплины, которая находится в стадии активного развития. Это определяет сложность ее преподавания. Учитель должен не просто освоить содержание и методику обучения, но постоянно следить за изменениями, которые ежегодно происходят как в самой науке информатике, так и в учебном предмете, отражающем ее в общеобразовательной школе.

Понятно, что преподавателю информатики поможет учебно-методический комплект, тем не менее, прежде чем использовать ассортимент, нужно проложить конкретную разработку по подбору своих представлений о программе начального образования с действительным состоянием дел. И только после этого выносить постановление о преподавании информатики в начальном классе.

Из-за непрерывной корректировки знаний в сфере информатики, полезным способом обучения типовым видам деятельности допускается поэтапное формирование умственных

действий учащихся в процессе обучения. Нужно выделить 5 главных шагов это: рассказать; показать; сделать вместе; понаблюдать; предоставить самостоятельность [1].

ели обучения:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений;
- приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и т. д. с помощью компьютера;
- развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов.

Задачи обучения:

- научить решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
- получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
- научить применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки.

Этапы разработки применения компьютерных заданий:

- выбор учебного предмета или конкретного его раздела;
- анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков;
- проектирование набора заданий для компьютерных уроков;
- выбор программных средств разработки заданий;
- разработка компьютерных заданий с использованием программных средств;
- экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий;
- разработка методических рекомендаций для учителя - предметника и учащегося (Рис.1).

Первоначальное развитие творческих способностей учащихся 1-4 классы	
Развитие задатков первоначальных творческих способностей учащихся 1-2 классы	Развитие потребностей актуализации творческих способностей 3-4 классы

Рисунок 1 - I Этап обучения информатике в начальных классах

Появление новых информационных технологий вносит новый элемент в содержание образования, начального образования в частности. Знание основ информатики и вычислительной техники, умение использовать компьютер становятся необходимыми

каждому человеку, т.е. общеобразовательными [2].

Играя с компьютером, ученик помимо своего желания осваивает наиболее типичные формы взаимодействия с машиной, у него формируются навыки пользователя компьютера. Если игра будет при этом естественно включена в учебный процесс, то овладение компьютерной грамотностью будет способствовать повышению качества образования (рис. 2).

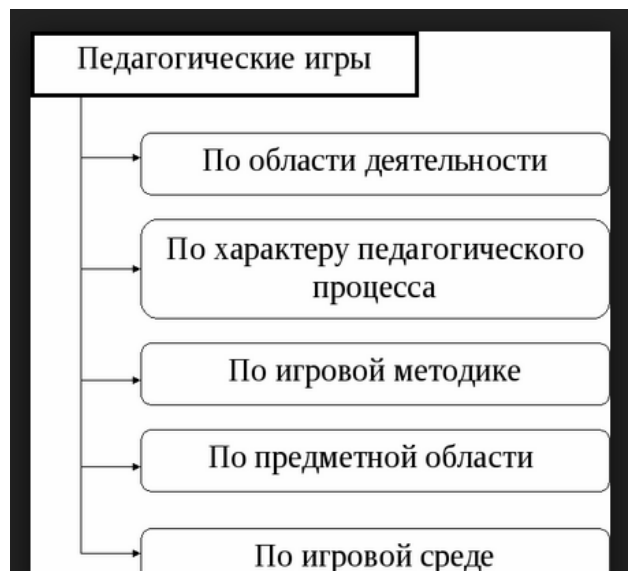


Рисунок 2. Виды педагогических игр

Ведущей идеей, которая должна быть реализована в педагогической системе преподавания курса информатики в начальных классах – является идея развивающего обучения, стимулирование интереса к познавательной деятельности, выработка навыков приобретения нового знания, на основе приобретенных ранее знаний и умений.

Важнейшим моментом такой методики является терпеливое, осторожное направление ребенка на стезю анализа и самоанализа своих действий и поступков, что должно способствовать не только развитию логического и операционного мышления, но и формированию развитой творческой личности учащегося.

Список использованных источников

1. Исагулова И.З. Методические рекомендации проведения занятий по информатике в начальных классах // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов Международной научно-практической конференции (23-24 октября 2014 года) – в 4-х томах. Том 1. – Кемерово, 2014 –196 с., С. 33-35
2. Проект «Информатика в современной начальной школе» Еремеева И. Н. Ме-лекес, 2010.

УДК 378

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Ишмуратов Павел Сергеевич

ufa-chel@mail.ru

магистрант направления подготовки «Государственное и муниципальное
управление» Челябинского филиала РАНХиГС