



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

- Тұлғалық-бағытталған өзіндік жұмыстың мазмұны мен формасы іріктеу тәсілі;
- Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану;
- Бағалаудың баллдық – рейтингтік жүйесі.

Экономикадағы математика пәнін оқытуда жоғарыда көрсетілген қарқындырудың жолдарын өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде, студенттердің экономикадағы математика пәніне деген қызығушылығын арттыруға және өзіндік жұмысты орындай алуына бағытталған, студенттердің математикалық қабілеттігін арттыруға, дағдыларын жетілдіруге көмектеседі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Современный словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1993. - 740 с
2. Павлова Е.С. Технология интенсификации учебного процесса в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тольятти, 2007. - 229с
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа учащихся. М.: Педагогика, 1972.- 184 с.
4. Аюрзанайн А.А. Организация профессионально-направленной самостоятельности работы студентов в условиях интенсификации учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 - Улан-Удэ, 1984. - 255 с.
5. Никитина Е.Г. Интенсификация самостоятельной работы студентов / Е. Г. Никитина, О. Ф. Троицкая // Организация самостоятельной работы студентов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. - Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2008. - с.152-156.
6. Рыблова А.Н. Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации и руководства на примере гуманитарных дисциплин: дис... канд. пед. наук: 13.00.01- Саратов, 1997. -243 с.

УДК 372.851

О РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Ахметова Римма Хабировна

Akmetova.rimma@mail.ru

студент 4 курса, группы Мо-42, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ш.Абикенова

В современном мире образование играет важную роль в жизни общества. После нелегкого выбора абитуриентами Высшего учебного заведения, перед студентами стоит задача внедрения в систему высшего образования, которая в нашей стране осуществляется по кредитной технологии.

Кредитная технология обучения осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя. [1]. Учебное планирование любого вуза основывается на нескольких нормативных документах, это: Типовой Учебный План (ТУП); Рабочий Учебный План (РУП) и Индивидуальный Учебный План (ИУП). **Типовой учебный план (ТУП):** Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, регламентирующий структуру и объем образовательной программы по циклам дисциплин, с указанием перечня и минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента, утверждаемый уполномоченным органом в области образования. **Рабочий учебный план (РУП):** Учебный документ, разрабатываемый организацией образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов студентов. В РУПе определяется перечень всех учебных дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, трудоемкость каждой учебной

дисциплины в кредитах, последовательность их изучения, виды учебных занятий и формы контроля. **Индивидуальный учебный план (ИУП):** Учебный план студента, формируемый им на каждый учебный год самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин. [2]. Важным в учебном процессе в условиях кредитной технологии обучения в рамках болонского процесса: самостоятельное планирование обучающегося. Здесь подразумевается составление студентом Индивидуального Учебного Плана. Определение самого ИУПа подразумевает учебный план, который определяет образовательную траекторию каждого обучающегося. В нем отражается перечень и последовательность в изучении обязательных дисциплин и дисциплин по выбору студентом в течение учебного года, их трудоемкость (в кредитах). В сущности он должен отражать интересы обучающихся, так как здесь студент выбирает элективные курсы, преподавателей. Разработка индивидуального учебного плана осуществляется студентом под руководством эдвайзера - академического наставника. Если одноименная учебная дисциплина читается несколькими преподавателями, то студент получает право альтернативного выбора преподавателя.

Однако, на практике же обучение по ИУПу осуществляется не в соответствии с установленными требованиями. На примере группы Мо-42 механико-математического факультета Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, могу сказать, что каждый студент не может выбрать дисциплины, исходя из своих интересов. Осуществляется некий «групповой» учебный план, который составляется на основе коллективного интереса группы. Максимально группа делится на две подгруппы, изучающие разные элективные курсы. Т.е, если 17 человек группы желает изучать одну элективную дисциплину, а 2 студентов, другую, то это считается невозможным. Решения данной проблемы возможно разными методами. В качестве одного из которых можно предложить следующее: поток групп одного факультета разделить по выбору студентами элективных дисциплин и занятия посещать не по принципу «одна группа слушает одного преподавателя», а «студенты из разных групп факультета, выбравшие именно тот или иной элективный курс слушают одного преподавателя». Т.е более рациональным считаю из нескольких групп одного факультета собрать группы по элективному признаку, а не по признаку принадлежности к группе.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011. Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от « 17 » июня 2011 г. № 261

ӘОЖ 372.851

ОҚУЛЫҚҚА САРАПТАМА ЖАСАУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ

Әзімбаева Күлсінай, Пулатханова Венера.

Астана қ., Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
a.sarsekei@mail.ru

Ғылыми жетекшісі – Сарсекеев А.С.

Қазақстан егемендік алып, тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін, тәуелсіз мемлекетіміздің дамуы бағыты мен болашағы ойландырмай қоймайды. Ел болашағы сол елдің жас жеткіншектеріне байланысты екендігі де ақиқат. Елдің болашақ құрылысшылары