



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015



Формы урока развития критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль учителя в основном – координирующая.

Список использованных источников

1. Мирсеитова С. «Обучение как поиск и поиск для обучения». Казахстанская Ассоциация по чтению, - Караганда, 2011.
2. Заир-Бек С., Муштавинская И. «Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя», - Москва. 2004.
3. «Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя» / И.О.Загашев, С.И. Заир-Бек.-СПб: Альянс «Дельта», 2003.

УДК 372.851

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (КРО)

Кабдулла Зарина Маратовна

mailto:k.z.m_zaiika@mail.ru

студентка ММФ, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Шарипова Айгерим Куанышпековна – магистрантка ММФ, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Специальное образование во все исторические периоды своего становления развивалось под влиянием ценностных ориентаций общества, а также политики государства по отношению к детям с отклонениями в развитии и законодательства в сфере образования. Совокупность же знаний специальной методики коррекционно-развивающего обучения в дошкольных и школьных учреждениях формировалась и накапливалась в длительном процессе развития практики обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения, в частности задержку психического развития.

Принятие 11.07.2002 года Закона Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» закрепляет право этих детей на получение образования установленного законодательством Республики Казахстан об образовании.

В рамках реализации основных направлений закона был разработана Государственная программа «Социальная медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями» на 2005-2010 годы, которая обуславливает необходимость пересмотра подходов и принципов подготовки специальных педагогов на уровне возрастающих требований к профессионализму выпускников высшей школы. Все это заставляет говорить о необходимости у современных специальных педагогов

разносторонних, интегральных знаний о детях с различными (интеллектуальными, речевыми, физическими и сенсорными) отклонениями в развитии.

Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической консультации (городской, областной, республиканской) о необходимости специального (коррекционного) обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в специальные (коррекционные) классы без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

На 4 курсе проходила производственно-педагогическую практику в качестве учителя математики и классного руководителя в СОШ № 36 г. Астаны.

На начало года в классе было 7 человек из них 2 девочки и 5 мальчиков. В коррекционном классе все дети обучаются по справкам ПМПК.

У некоторых детей неполные семьи. У Кравченко Анастасии - нет отца, у Шиханцова Андрея - отчим. Сирот в классе нет, остальные дети живут в полных семьях. Интересы у детей разносторонние, им нравится работать в коллективе. Велосипедным спортом занимаются: Шиханцов Андрей, Тасыбеков Мадияр, Иманбаев Аман, при СШ №18. Кравченко Анастасия посещает танцевальные занятия. Дети пропусков занятий без уважительной причины не имеют. Все дети охотно оказывают помощь, если их просит классный руководитель. В актив класса при общем голосовании был выбран Шиханцов Андрей в качестве президента. За всеми секторами, а это учебный сектор, сектор спорта, дежурство по классу следит президент класса, делает замечания, правильность выполнения работы. Учащиеся 7 «Г» класса участвуют в открытых занятиях. 11 марта приняли участие в городском семинаре на внеклассном занятии (кружковая работа), по теме:

«Плетение», где показали свои знания и передали свой опыт в плетении из бумаги, занятие получило отличную оценку комиссии по третьему базовому уровню учителей новой технологии в преподавании. Ученикам очень нравится история Казахстана, физическая культура, технология. В коррекционных классах ведут уроки опытные педагоги с большим стажем работы в школе.

В каникулярное время ученики посещают музеи, часто кинотеатр «Арсенал»,

«Мегу», «Керуен», Байтерек. Кравченко Анастасия заняла призовое место за лучший костюм на осеннем балу в «Меге».

Дети охотно трудятся на субботниках, генеральных уборках в классе, рассаживают и ухаживают за цветами. Шиханцов Андрей ремонтирует парты, неплохо разбирается в технике, может устанавливать спутниковые антенны.

Родители собрания посещают, интересуются жизнью в классе и школе.

В период прохождения педагогической практики была в качестве учителя математики и классного руководителя в 7 «Г» классе коррекционно-развивающего обучения. Получила учебные программы, календарно-тематическое планирование программного материала по алгебре и геометрии 7 класса. Специальных учебников для таких классов нет, поэтому занимались учебниками средней образовательной школы, где решались задания группы А. В школе есть специальный кабинет для классов КРО, где проводятся разные виды занятий с учениками. За время практики провела более 50 уроков математики, еженедельно проводила классные часы и индивидуальные беседы с детьми. На уроках математики использовала разные формы организации учебной деятельности и разные приемы активизации познавательной деятельности. У меня есть небогатый опыт преподавания математики в классах КРО и обычных классах, поэтому для сравнения рассмотрим основные этапы урока в классах коррекционно-развивающего обучения и в общеобразовательных классах:

Начало урока. В общеобразовательном классе начало урока начинается со звонка и с прихода учителя. Приход учителя означает, что все ученики встали для того, чтобы поздороваться с учителем, и настроены на начало урока. А в классе КРО иначе, приход учителя не означает, что все дети встали и готовы к уроку.

Проверка домашнего задания. Существует много разных способов проверки домашнего задания. Проверить домашнее задание можно следующими способами:

- вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;
- провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);
- выполнить аналогичное задание;
- использовать индивидуальные карточки;
- провести выборочную проверку письменного задания;
- провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания.

Вышеперечисленные способы не в полной мере работают здесь, и поэтому домашнее задание учитель проверяет у каждого ученика и на каждом уроке, при проверке домашней работы каждому ученику надо сказать что-то положительное.

Изучение нового материала. В обычном классе изучение нового материала проходит в следующем виде: даются формулы, дается доказательство свойств. Из курса методики известно, что существует 4 уровня строгости подачи материала, а в классе КРО объяснение ведется только на наглядно-интуитивном уровне и на уровне «верь учителю», как учитель говорит и показывает, так и надо делать. Использовала разные формы организации учебной деятельности и разные приемы активизации познавательной деятельности. В классе КРО доказательства свойств нет, вывод сложных формул не дается, потому что это трудно для понимания учеников, каждая тема дается с опорой на наглядность.

Закрепление. В обычном классе даются первичные, вторичные самостоятельные работы, а в коррекционно-развивающем классе увеличивается время на закрепление, если в обычном классе 1 час дается на закрепление темы «Квадрат суммы двух выражений», то в таком классе это будет часа 3, потому что нужно сначала чтобы учитель показал, как надо решать, потом те дети, которые могут решать, большинство просто списывает с доски и хорошо, если правильно. При решении примеров в обычном классе дети решают три уровня по сложности А; В; С, то в таком классе дети могут решать только уровень А, дети в обычном классе за урок решают по 4, 5 примеров, а в классе КРО только 1 или 2 примера смогут решить за весь урок.

Постановка домашней работы. В классе КРО обязательно нужно записывать на доске страницу, на которой указано упражнение и номер упражнения. Так как если говоришь, упражнение № 215, ученики задают вопрос какая страница, хотя ты им говоришь, что такой номер один по всей книге. Дается 1-2 примера домашней работы, потому что, эти дети делают домашнюю работу вместе со старшими братьями, сестрами или даже с родителями, сами они плохо усваивают материал.

Самостоятельная работа. В период практики, мною были проведены самостоятельные работы и контрольные работы, как по алгебре, так и по геометрии. У нас в Казахстанских учебниках дается трехуровневая система подачи материала, это уровень А (обязательный), В и С. Если в обычном классе уровень А прорабатывается устно, уровень В решается обязательно и берутся отдельные упражнения с уровня С, то в таком классе КРО хорошо если будет отработан уровень А.

Общались с детьми. Общались с детьми в неформальной обстановке в целом это дети ласковые, добрые, внимательные. Если в обычных классах можно сделать окрик на ученика, то здесь ни в коем случае нельзя делать такого, нужно говорить только добрые, хорошие слова, совсем другое отношение, так как это дети с ограниченными возможностями. Они очень хорошо воспринимают добро. Как классный руководитель провела классные часы на тему: «Правила поведения в школе и на улице», «Сохранность государственного и школьного имущества», классные мероприятия посвященные празднованию «8 марта» и «Наурыз».

Закключение. Работа в классе КРО выявила проблемы, над которыми стоит работать в дальнейшем. Это проблемы специальных учебников, отсутствие программ, отсутствие раздаточного материала для детей, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

При организации учебно-воспитательного процесса для повышения уровня успешности в обучении математике детей с ЗПР я считаю необходимым:

1. Планировать формирование познавательного интереса на уроке.
2. Конструировать урок с учётом повышения мотивации и отношения учеников к учебному предмету.
3. Проектировать индивидуальный подход к учащимся на уроке.
4. Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся.
5. Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность и любопытство учеников.
6. Подбирать систему самостоятельных работ.
7. Проводить дифференцированную работу в классе.
8. Оказывать своевременную помощь всем слабоуспевающим учащимся.
9. Использовать разнообразные формы поощрения.
10. Формировать у учащихся веру в свои возможности.
11. Создавать эмоционально положительное отношение к уроку.
12. Разнообразить формы домашних заданий.

При проблемном обучении на всех его этапах, отмечается активная познавательная деятельность учащихся. Но нужно быть хорошим стратегом и вовремя создавать для интеллекта детей посильные трудности. В этом и заключается наша работа: не ликвидировать все преграды на пути ребят к вершине знания, а планомерно создавать их. Это позволит детям не только осознанно владеть школьной программой, но и продвинуться на пути формирования своей личности.

Список использованных источников

1. Государственный стандарт основного общего образования. **ГОСО РК 2.3.4.01-2010** № 367 от 09.07. 2010 г.
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”
3. Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы [начального, основного среднего, общего среднего образования](#) Республики Казахстан на 2010-2011 учебный год. – Астана, 2010.
4. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. <http://collegu.ucoz.ru/publ/69-1-0-5081>
6. <http://e-kitaptar.com/умк-на-русском/специальная-методика-коррекционно-развивающего-обучения>

ӘОЖ 372.851

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ МЕКТЕП БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫН ИГЕРУДІҢ ЭМПИРИКАЛЫҚ ӘДІСІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Каримова Динара, Жұбанышева Ақсәуле

dinar.kar@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті