



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

В последние годы активно обсуждается вопрос внедрения аналогичного предмета в ВУЗах страны для студентов младших курсов, что должно способствовать привлечению молодых людей к изучению основ религии, тем самым повышая религиозную грамотность подрастающего поколения. На сегодняшний день этот вопрос еще не решен на правительственном уровне.

Если обратиться к мировому опыту разрешения проблем религиозного просвещения то можно отметить что в системе государственного образования в мире преподавание религии, судя по всему, сегодня занимает все больше места, и это направление становится важным предметом озабоченности лиц, отвечающих за развитие образование на национальном уровне.

В настоящее время в мире существуют две модели построения системы исламского образования. Первая представляет собой систему воскресных школ при мечетях, а также сеть медресе и исламских высших учебных заведений. Данная система образования имеет три ступени:

- начальный уровень – это воскресные школы при мечетях;
- средний уровень – это медресе;
- высший уровень – ВУЗы.

Вторая модель исламского образования создана, к примеру, в Германии и Швейцарии и подразумевает открытие кафедр исламской теологии в светских вузах.

В связи с необходимостью достижения нового, современного качества мусульманского религиозного образования возникла необходимость расширения образовательного процесса. Необходимы новые организационные структурные модели, новые технологии обучения. Современный университет должен формировать у выпускников высокий уровень профессиональных знаний, обеспечивать степень пригодности выпускника к эффективной работе, удовлетворять запросы общества в отношении кадров и формировать в обществе новые взгляды на качество образования, пропагандируя необходимость сохранения культурных и духовных традиций.

Список использованных источников

1. Малашенко А., Олкотт Марта Б. Ислам на постсоветском пространстве: Взгляд изнутри. – Москва, 2001.
2. Джайлов З.Г., Ислам и общество в современном Казахстане. - Алматы: Дайк-Пресс, 2006. – 204 с.
3. Абсаттар Кажы Дербисали, Ислам жэне заман. – Алматы, 200г.
4. Ибраева К. Президент призвал мусульманских лидеров противостоять влиянию экстремистских сект. //Казахстанская правда, 20 апреля 200г.
5. Указ Президента РК «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма» от 10.02.2000. – 75 с.
6. Вильковски Д. (под ред. Нуртазиновой Г.) Арабо-исламские организации в современном Казахстане: внешнее влияние на исламское возрождение. – Астана-Алматы, 2014.
7. Косиченко А. Состояние и тенденции исламского просвещения и образования в РК. – Алматы: Фонд Фридриха Эберта, 2006.

10.2 Роль религии в казахстанском обществе: история и современность

УДК 159.9:215

ПОНЯТИЕ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Абельдинова Асоль Толеновна

asol.star@mail.ru

Магистрант гр. МПС-22, ЕНУ им. Л.Н Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - А.Тынышбаева

Религиозность часто ассоциируют с мифологией, и они на самом деле имеют много общего, любая историческая религия имеет мифологический компонент. Однако, миф не может являться простым вымыслом – более того миф демонстрирует реальность или часть реальности очень значимую, экзистенциально выраженную, описанную ярче, чем в обыденности [1,14]. Мифологии придается смысл "подлинной реальности", тогда как реальность повседневная в мировосприятии большинства примитивных культур, расценивается ими как хотя и важная, но не имеющая большого значения по сравнению с реальностью, с которой имеет дело миф.

В этом контексте религия тесно связана с мифологическим мышлением, так как и она, подобно мифу, обеспечивает связь человека с породившими его началами, а значит, и с инстанциями, от которых зависит его судьба, его жизненный удел. Для архаического человека "то, что произошло в начале, может повториться при ритуальном воспроизведении. Поэтому для него важно - знать мифы. Несколько потому, что мифы объясняют ему мир и способ его существования в мире, но, главным образом, вспоминая и воспроизводя их, он оказывается способным повторить то, что боги или герои совершили вначале" [1,19]. Религия близка мифу в том отношении, что она тоже помогает человеку воссоединиться с этим началом, с той лишь разницей, что в архаических обществах воссоединение происходит регулярно, во время празднеств, сопровождаемых ритуалами, а религия немного отделена от повседневных дел.

Все же, религиозное сознание можно противопоставить мифологическому сознанию. В мифологии сакральная реальность и мирская реальность не имеют между собой четких и однозначных границ: повседневный мир во время ритуала становится миром сакральным. В религии божество или иная сакральная инстанция отделены от "нашего" мира радикально и принципиально и для того, чтобы перейти из одного мира в другой, человеку требуется особое усилие, связанное с изменением его онтологического статуса. Например, нирвана в буддизме (в Махаяне) понимается как состояние сознания, кардинально отличное от состояний, связанных с сансарой (колесом перерождений), поэтому она непостижима и тем более невыразима словом - ее можно только пережить на практике, но не познать (в традиционном понимании термина "познание", предполагающем наличие познающего субъекта и познаваемого объекта) [2, 706]. Точно так же невозможно постичь человеку бога в христианстве или исламе: он не просто бесконечно выше всякого познания - он принципиально иной, и, в отличие от буддизма, никто не может изменить свой статус человеческий на статус более божественный.

Что касается психологических особенностей религиозного сознания, то в первую очередь, оно всегда предполагает саморефлексию, в отличие от мифологического. В религиозном сознании необходим компонент самоописания, дескрипции себя как сознания именно религиозного.

В гегелевской концепции религиозное сознание предстает как именно сознание себя верующим, отрефлектированное состояние, в котором человек является верующим, так сказать, не только "в-себе", но и "для-себя". Момент самопонимания здесь исключительно важен, так как религиозное сознание, будучи состоянием рефлектированным, не только является пассивным объектом социальных внушений, но и способно к сознательному управлению собой. Таким образом, только человек, верующий вполне осознанно, может, например, перейти в другую веру, и это возможно именно потому, что нынешнюю свою веру он выбрал сознательно.

Принимая ту или иную веру, человек принимает вместе с нею и все социальные установления, которыми она порождена и которые она поддерживает, в том числе и

различные поведенческие диспозиции, высшим и наиболее чистым воплощением религии, в которых является культ. Вера в бога у Гегеля рационализирована, он критикует взгляды, согласно которым религия базируется в первую очередь на чувствах. "Религиозное переживание - необходимое, но недостаточное условие веры. Любое чувство случайно, субъективно, индивидуально, а бог должен быть познан в его всеобщности" [3, с.260]. Поэтому подлинная религиозность предполагает наличие чисто интеллектуального, философского уровня, на котором человек сможет отразиться как верующего и понять, как он верит и почему он это делает. Религиозное сознание требует полного осознания себя как верующего и умения отдать себе отчет в мотивах своей веры, а значит, и принятия на себя ответственности за все последствия принятия себя именно в качестве верующего, причем верующего так, а не иначе. Именно это осознание и является второй психологической особенностью религиозного сознания.

Религиозное сознание как одно из проявлений сознания человеком своей социальной роли предполагает, однако, не только участие в группе и конформизм относительно общегрупповых целей и нормативных средств их достижения, но и некоторое (частью сознательное, частью неосознанное) отождествление индивидом себя с образом группы. Именно по этой причине, как указывал еще Дюркгейм, по мере усложнения общества образ бога становится все более абстрактным, а его содержание - все менее определенным: лишь благодаря этому разные люди с разным жизненным опытом, с разными социальными ролями и культурным багажом могут без внутреннего психологического конфликта отождествить себя с этим образом [4, 453]. Стремление к идеалу, желание самосовершенствоваться также является психологической особенностью религиозного сознания.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что религиозное сознание является сложным механизмом, включающим в себя компоненты мифологического, философского и, собственно, психологического этапа развития человечества. Феномен религиозности отчетливо наблюдаем в повседневности, несмотря на колоссальный прогресс сознания научного. Анализируя причины и мотивы обращения к религии современного человека, мы не можем игнорировать такие факторы как: ментальность, территориальные и исторические особенности того или иного народа, представителем которого будет данный человек. Поэтому изучение религиозности, возможно, должно носить дифференцированный характер.

Список использованных источников

1. Katz S.T. Models, modeling and mystical training 7 Religion. - Leiden, 1982. - Vol.12. - № 3. - p.247 - 275.
2. Андросов В.П. Учение Нагарджуны о срединности. - М.: Восточная литература, 2006. - 706 .
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986. - 260 с.
4. Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию. Пер. с англ. В.Ф. Анурина / Личностно-ориентированная социология. - М., 2004. - 453 с.

УДК 159.922:215

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ

Абельдинова Асоль Толеновна

asol.star@mail.ru

Магистрант гр. МПС-22, ЕНУ им. Л.Н Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - А.Тынышбаева

Говоря о психологической стороне религиозности, мы должны сразу обозначить тот