



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ИНТЕРНЕТ - АДДИКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА

Кудабаева Азиза Абаевна

aziza.kudabayeva@mail.ru

Студентка группы ПСХ-42, Факультет Социальных наук,
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Гитихмаева Л.М.

В настоящее время интенсивно набирает обороты исследование феномена Интернет-аддикции - психологической зависимости от сети Интернет, проявляющейся в процессе навигации по сети, затягивающим субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире. Количество пользователей сети Интернет увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в Казахстане. Предполагается, что к 2020 году количество пользователей Интернет в мировом масштабе составит 5 миллиардов человек, а в последующие три года все мобильные телефоны окончательно станут смартфонами. По данным центра Internet/Computer Addiction Services, зависимыми являются 10% пользователей сети в мире. По данным Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, 80% школьников Казахстана 12-13 лет страдают компьютерной зависимостью.[1]

Проблема интернет-аддикции (internet-addiction, pathological internet use) начала активно исследоваться в 1996-1997 гг. Термин Интернет-зависимость (Internet Addiction Disorder, IAD) ввел Нью-Йоркский психиатр Иван Голдберг, понимая под этим не медицинскую проблему наподобие алкогольной зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь. Позже английский психолог Марк Гриффитс выделил шесть критериев, по которым можно определить интернет-зависимость, а психиатр Кимберли Янг разработала тест-опросник, направленный на выявление интернет-аддикции.[2]

Существует несколько видов интернет-аддикции:

- Первый вид зависимости - навязчивый веб-серфинг (информативная интернет-аддикция), когда пользователь целыми днями находится в сети Интернет, в поисках информации.

- Второй вид зависимости - навязчивая потребность к общению в интернете, когда пользователь предпочитает общаться в чатах, на форумах, социальных сетях, вместо обычного общения в реальной жизни, адекватно не оценивая затраченное на это время.

- Третий вид зависимости - игровая зависимость или игромания, когда пользователь, играя в компьютерные игры не замечает того, сколько прошло времени.

- Четвёртый вид зависимости - финансовая навязчивая потребность, пристрастие к покупкам или азартным играм, не в реальной жизни, а через интернет.

- Пятый вид зависимости - фильмомания в сети Интернет. Пользователи проводят всё время за просмотром фильмов в сети Интернет, поскольку в сети Интернет предоставляется доступ, даже к самым новым фильмам.

- Шестой вид зависимости - киберсексуальная зависимость.[3]

Признаки интернет –аддикции сформулированы ещё в 70-х годах прошлого века, и они действительно по сей день:

- навязчивое желание проверить свой почтовый ящик в социальных сетях (mail.ru, facebook, twitter, whatsApp, Вконтакте, Одноклассники)

- постоянное ожидание следующего выхода в сеть, непреодолимая тяга поиска информации по WWW или веб- серфинг.

- пристрастие к работе, играм, программированию или к другим видам деятельности,

информационная перегрузка - нежелание отвлечься от работы или игры с компьютером;

- раздражение при вынужденном отвлечении;
- неспособность спланировать окончание сеанса работы или игры с компьютером;
- расходование больших денег на обеспечение постоянного обновления программного обеспечения (в т.ч. игр) и устройств компьютера;
- забывание о домашних делах, служебных обязанностях, учебе, встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере;
- пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером;
- готовность удовлетворяться нерегулярной, случайной и однообразной пищей, не отрываясь от компьютера;
- ощущение эмоционального подъема во время работы за компьютером.[4]

По данным Республиканского научно-практического центра психиатрии, психотерапии и наркологии, подростки с поведенческими нарушениями по причине интернет-аддикции прибывают регулярно. Как правило, они пропускают занятия в школе, убегают из дома играть в клубы по ночам. Примерно 6% зависимых поступают с явными психическими отклонениями на почве игромании, в основном это нарушение сознания, потеря ориентировки, галлюцинации. Кроме того, анкетирование выявило целый ряд изменений в здоровье детей: головная боль отмечалась у 20% опрошенных, 33% жаловались на усталость глаз, 14% - на мерцание перед глазами и 5% - на плохой сон.[5]

На базе ГУ Гимназии № 5 г. Астана нами было проведено исследование интернет зависимости среди подростков 13 лет. Выборка исследования составила 42 человека (два седьмых класса). Для выявления Интернет-зависимости был использован русскоязычный вариант теста К. Янг. По набранной сумме баллов возможны следующие варианты результатов:

- 20-49 баллов соответствуют уровню обычного пользователя Интернета, который умеет себя контролировать.
 - Сумма баллов от 50 до 79 говорит о наличии некоторых проблем, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом.
 - При сумме баллов 80-100 можно предположить наличие значительных проблем в связи с использованием Интернета, разрешение которых возможно с помощью специалиста.
- Были получены следующие результаты, которые отражены в рисунке 1.

Рис.1 Результаты исследования подростков, склонных к интернет-аддикции.



Таким образом, было выявлено, что из 42 испытуемых 5 учеников имеют ярко выраженную зависимость от Сети Интернет, 14 учеников склонны к зависимости, у 23

учеников склонности к интнет-зависимости не обнаружено. Таким образом, существует необходимость проведения профилактики интернет-зависимости.

Подросткам предоставляется возможность пользоваться сетью Интернет дома, в различных компьютерных клубах, в Интернет-кафе. Постепенно к Интернету подключаются общеобразовательные школы, в которых учащиеся могут работать в Сети не только на уроках, под наблюдением учителя, но и самостоятельно, на переменах, после уроков.[6]

Увлечения, сильные, часто сменяющие друг друга характерны для подросткового возраста. Они служат мотивом, стимулом действия. По результатам наблюдений за подростками, увлеченными работой в сети Интернет, можно сделать вывод, что в начале их работа носит в основном информативно-коммуникативный характер. Сначала мотив - жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки. Интернет позволяет подросткам получать информацию, которую они хотят получить. Степень доверия к информации представленной в Сети несколько выше, так как там они могут найти намного больше информации по одному и тому же вопросу. Насколько они эту информацию воспримут, уже будет зависит от того, обучены или не обучены подростки аналитической работе с информацией, обладают ли критическим мышлением, медиаобразовательными умениями работы с информацией.[6]

Потом - потребность в легком общении со сверстниками, во множестве контактов, позволяющих этой информацией обмениваться. Эту потребность они реализуют через чаты, или разговоры текстом через Интернет, различные гостевые книги, доски объявлений и электронную почту. Многих привлекает возможность общаться от разных лиц (бесплатные электронные адрес можно зарегистрировать на любую вымышленную фамилию и имя), многие подростки компенсируют в Интернете недостаток общения в повседневной жизни, используют Сеть как способ самоутверждения.[6]

Интернет привлекает подростков богатством красок, мультимедийными возможностями, оперативным поиском интересующей их информации (о любимых музыкальных группах, музыкантах, футбольных командах, различных городах и странах, о домашних животных, о жизни других подростков). Разброс поиска очень велик, информация ищется довольно спонтанно (вошел-передумал). Они с удовольствием просматривают школьные странички, что также является одним из мотивов работы в Интернете: жизнь школьников-сверстников интересует подростков больше, чем жизнь взрослых.[6]

Одним из мотивов активной работы в Интернет можно назвать юношескую ориентацию на большие достижения в жизни - эгоцентрические увлечения - средство демонстрации своих успехов, лидерство. Подростки не только ищут интересующую их информацию, но и желают представить в Интернет информацию о себе и своих школах, увидеть результат своей работы и показать друзьям.[6]

Психологическая профилактика интернет-аддикции у подростков представляет собой комплексный процесс развития психологических характеристик личности, обеспечивающих ее устойчивость к аддиктивному поведению с формированием навыков здорового образа жизни для предупреждения развития и прогрессирования аддикции.[7]

Основными направлениями психологической профилактики интернет-аддикции являются:

- информирование обучающихся о механизмах воздействия сети Интернет на личность, причинах, клинических проявлениях, методах диагностики и последствиях интернет-аддикции;
- выработка у них стратегий высоко функционального поведения;
- развитие устойчивости к отрицательным социальным влияниям;
- формирование внутриличностных мотивов и системы ценностей, соответствующих здоровому образу жизни;
- расширение круга альтернативной аддиктивному поведению деятельности;
- развитие личностных ресурсов и навыков достижения поставленных целей в реальной жизни. [7]

В целом принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди учащихся подросткового возраста. Задача вторичной профилактики - раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», то есть с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, появившихся на почве интернет-аддикции, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также должна быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.[7]

Интернет-аддикция - реально существующий феномен. По мнению многих психологов, социологов и психиатров с ростом компьютеризации и дальнейшего технологического прогресса будет неумолимо расти число и интернет-аддиктов. Важно уже сейчас проводить профилактические мероприятия, такие как беседы, лекции для того, чтобы избежать роста числа интернет – аддиктов, особенно среди молодой части населения.

Список использованных источников

1. Пархоменко М. «У игромании в плену», Казахстанская правда // 2013.с 3-4.
2. Войсунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экспертцентр РОСС. 2000 С. 251-253
3. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости. Руководство по аддиктологии. СПб.:Речь, 2007. С 182-196.
4. Янг К. С. Диагноз - интернет-зависимость. Мир Интернет. - 2000. - № 2. - С. 24-29.
5. <http://www.helpguide.org/articles/addiction/internet-and-computer-addiction.htm>
6. Керделан, К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделан, Г. Грезийон; пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006.
7. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет- вопросы психологического здоровья детей и подростков. - 2005. - №2. - С. 20-27.

УДК 37.015. 323

БАЛАЛАР ҮЙІ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРІ ӘЛЕУМЕТТЕНУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қаратаева Маржан Бейсенбайқызы

marzhan1994@bk.ru

Астана, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті ,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының 3 курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі- Исахова Г.Д

Еліміздегі жаһандану кезеңі қоғамдағы көптеген әлеуметтік мәселелерді айқындады. Солардың бірі: балалар үйінде тәрбиеленетін балалар мәселесі. Олардың өмірге дайындық процесі тар шеңберде өтетіндіктен, бұл балалардың әлеуметтенуі де өзіндік ерекшелікке ие. Балалар үйі жетім ұғымымен тікелей байланысты. Жетім ұғымының анықтамасына келер болсақ, бұл да тарихи сипатқа ие. Орта ғасырларда бұл терминді кедей шаруа балаларына қатысты қолданылды. Қазірде бұл ата-анасынан айырылған кәмелетке дейін мемлекет қамқорлығындағы және одан кейін тиісті заң бойынша белгіленген жеңілдікті