



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

---

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

---

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

2. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1993. Б. 12
3. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник - Изд. 3-е, перераб. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009., Б.258
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2007., Б.268
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2010., Б.279
6. Б. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2005., б. 453

УДК 159.923 – 055.2

## **ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Садыкова Айнур Аяновна**

*sadikova\_ainur@mail.ru*

Магистрант 2 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Урузбаева Г.Т.

На сегодняшний день проблема насилия (агрессии, жестокого отношения) является едва ли не самой главной в гуманитарных науках. Основы современных научных представлений о проблеме насилия над детьми были заложены в 1961 г., когда на ежегодном собрании Американской академии педиатрии Н. Кетре провел всесторонний анализ синдрома избитого ребенка.

В современном мире проблема семейно-бытового насилия над детьми актуальна, так как в научной социологической, психологической литературе этой теме также уделяется особое внимание. В нашей статье мы остановимся на историческом аспекте проблемы семейно-бытового насилия над детьми.

Андроновская культура — общее название группы близких археологических культур бронзового века, охватывавших в XVII—IX веках до н. э. западную часть Средней Азии, Южный Урал (территория современного Казахстана). Погребальный обряд *андроновцев* представлял собой или обряд трупосожжения или трупоположения в могильных ямах с каменными или деревянными конструкциями, с погребальными курганными насыпями или с каменными оградками. Обряд захоронения детей в андроновскую эпоху разделился на две неравные части. С одной стороны обычный обряд захоронения девочек, с другой – сложный, носящий социальный подтекст, обряд захоронения мальчиков.

В эпоху бронзы у андроновцев возникает ритуал жертвоприношения. Оно проводилось в знак поклонения солнцу, огню, луне, звездам, а также духам-хранителям. Хотелось бы обратить внимание на связь между обрядом захоронения мальчиков и ритуальным жертвоприношением детей. Но сразу отметим, что человеческие жертвоприношения, а в особенности детские, никогда не обретали массовых форм в андроновской культуре и носили всегда исключительный характер. [1; с. 101-117]

Приучение детей труду издавна имело важное значение, и подтверждается историей племен гуннов, проживавших на территории Казахстана в первом тысячелетии до н.э. Об этом источники свидетельствуют так: «... мальчики могут ездить верхом на овцах, натягивать лук и стрелять птиц и мышей; немного подросши, они стреляют лисиц и зайцев, которых употребляют в пищу». [2; с. 23]

В династийной истории гуннов у родственного Жужаням племени Тугю, Дулга мы находим следующие уголовные законы (история династии Тхань): «Повредивший глаз повинен отдать дочь; если нет дочери, должен отдать женино имущество». Здесь очевидно воззрение законодателя на семью и имущество домашних, как на полную собственность главы, который и отвечает им за свои проступки. [3; с.16]

У древних тюрков, проживавших на территории Казахстана в 6- первой половине 9 вв.,

важное место в религии занимало поклонение женскому божеству Умай. Она являлась покровительницей домашнего очага и детей, защищала детей от болезней. [4;с.17]

В 10 в. на территории Казахстана начинает распространяться мусульманская религия ислам. В 960 г. в государстве Караханидов ислам объявлен государственной религией. По мере расширения ханства Чингизхана распространение ислама замедлилось, так как традиционной религией тюрков было тенгрианство, были сильны традиции шаманизма. [5; с.318]

Великий правитель монголов Чингис-Хан, захвативший территорию Казахстана в 1224 году, создал свод законов и постановлений, называющийся «Великая Яса». Ибн Бата сообщает следующий фрагмент из Ясы: «Тот, у кого найдется украденная лошадь, обязан возратить ее хозяину с прибавкой девяти таких же лошадей; если он не в состоянии заплатить этого штрафа, то вместо лошадей брать у него детей». [3; с.24]

С раннего средневековья главой казахской семьи считался отец, муж; жена (жены), дочери и даже матери были ограничены в правах. Муж и отец распоряжался всем имуществом семьи, но не в ущерб интересам семьи, рода. Так, отец имел право наказывать сына, но не мог лишать его права на выдел (енши), обязан был выдать дочь замуж с приданым, выплатить кун за преступление сына.

Киргизские законы очень похожи на древние монгольские уставы до 16 в. Беременных женщин не убивают. При этом родители не наказываются за убийство детей, только женщина, убившая новорожденного незаконное дитя из стыда, подвергается смерти. В случае если кто-либо будет причиной выкидыша ребенка, то он обязан платить кун за ребенка по лошади, или по верблюду за месяц. Отдельно существовало семейное право. Родительская власть была очень сильна, и он мог безнаказанно даже лишать их жизни. Дети же, напротив, за всякие оскорбления, нанесенные отцу и матери, даже за злословие в их адрес подвергались позорным наказаниям: сын – публичному покаянию, дочь соответствующему телесному возданию со стороны матери и по желанию последней. На отца семейства нельзя было доносить, даже, если он совершал преступление. [3; с.44-47]

Дочь, выданная замуж, не могла претендовать на наследство родителей и родственников; родители могли засватать дочь, не спрашивая ее согласия; незамужней дочери причиталась половина наследственной части, полагающейся сыну. Разграничивались права выделенных и невыделенных сыновей. Невыделенный сын зависел от воли отца, иски сыновей с требованием выдела рассматривались аксакалами. Размер выделенного имущества не регламентировался. Основным (коренным) наследником считался младший сын (кенже), он получал все оставшееся имущество отца после выделения старших сыновей. Усыновленные дети приравнивались к родным детям усыновителя. Дети, усыновленные из другого рода, имели право только на часть наследства и могли вернуться в свой род.

Незаконнорожденными обычное право считало детей невест, рабынь, наложниц, вдов и замужних женщин, родивших в результате связи с посторонними лицами. Дети, родившиеся у засватанной девушки от ее жениха или у рабыни от хозяина, а также у вдовы от братьев покойного мужа, считались “членами семьи своего отца”. Незаконнорожденные дети были бесправны, после смерти матери переходили в ее отцовский род, где также были отверженными. Дети, родившиеся от раба и свободной женщины, считались свободными, но должны были “находиться в услужении у того семейства, к которому принадлежал отец их”, т. е. оставались полусвободными. [6; с.38]

Тауке-хан (годы правления - 1680-1718) - казахский хан, сын Жангир-хана. Тауке-хан совместно с главными биями выработал традиционные законы "Жеті жарғы". В русской истории "Жеті жарғы" известны под Названием "Законы Тауке-хана". Несмотря на то, что в этом сборнике был закреплен ряд правил из законов обычного права казахов, он был направлен на укрепление складывавшихся феодальных порядков. "Законы Тауке-хана" являют собой сборник норм казахского права, сложившихся в конце XVII - начале XVIII вв.

Женщины, дети, слуги, рабы не могут быть свидетелями в суде, В области семейно-брачных отношений было право родителей на жизнь детей. Устанавливалось наследственное

право.

— Родители за убийство детей своих ничем не наказываются; но женщина, умертвившая от стыда младенца, незаконно прижитого, предается смерти.

— Сына, осмелившегося злословить или бить отца или мать свою, сажают на черную корову, лицом к хвосту, с навязанным на шею старым войлоком: корову сию водят вокруг аулов и сидящего на ней бьют плетью; а дочь связывается и предается матери для наказания по ее произволу.

— Ежели сын, отдельный от отца, умрет бездетен, то имение его поступает к отцу его. Малолетние дети отдаются в опеку ближайшим родственникам, а если их нет, посторонним надежным людям.

По законам хана Тауке, вступление в брак считалось возможным с 13 лет. "В 13 лет хозяин своего очага" - эта поговорка наследие тех времен. [7; с. 368-369]

Возникающие из повседневной кочевой жизни социальные противоречия весьма эффективно и результативно разрешались на родовом совете на основе укоренившихся традиций и обычаев, решения которого имели силу закона, ибо степная демократия твердо придерживалась правила: младший подчиняется старшему, дети - отцу, члены рода - старейшинам [8; с.42].

Воспитание детей у казахов имеет свои особенности. Корни их уходят в глубокую древность. Например, такой обычай, как выведение из 40 дней ребенка связан с древними представлениями о том, что первые 40 дней ребенок наиболее подвержен влиянию злых духов, и что они могут наслать на него болезни или подменить ребенка. Поэтому ребенка до 40 дней никому не показывали, кроме самых близких. И даже первые казахские колыбельные скорее напоминают заговоры, чем песни, смысл которых заключается в том, чтобы обмануть злых духов и отогнать их от младенца.

Наши далекие предки свято верили в то, что во всех природных явлениях и окружающих предметах есть душа и если с ней говорить, то с помощью слов можно приманить все хорошее и отпугнуть плохое. Эта вера отразилась в казахских колыбельных.

Обычное право регламентировало право внуков (немере), правнуков (шобере). Внуки и правнуки от сыновей пользовались правом членов отцовского рода, внуки от дочерей (жиен) как члены другого рода или семейства не могли претендовать на имущество отца или братьев матери. Жиены не имели правовых обязанностей по отношению к родственникам матери.

Имущество и скот наследовали дети, братья, родители, ближайшие родственники, а также жены. Вдова могла получить в наследство 1/8 часть, а незамужние дочери — половину от доли сыновей. Обычаями регламентировалось наследование дочерью (при отсутствии сыновей), наследование выделенными и невыделенными сыновьями, детьми от старших и младших жен.

В низших звеньях родоплеменной организации (аул, отделение, род) посредством этого принципа регулировались вопросы наследования имущества и установление опеки над малолетними детьми.

Практиковалось иногда усыновление рабов. «Усыновляемый обыкновенно не считается столь близким, как родное дитя... То же можно сказать об усыновляемых рабах» [8; с. 38]. В таком положении рабы становились домочадцами. Усыновляли рабов чаще бездетные семьи. Нередки были случаи усыновления детей рабов. Усыновленный причислялся к роду усыновителя и пользовался одинаковыми правами с его родными детьми. Эти факты говорят о патриархальном характере рабства, которое, несмотря на широкое его распространение, не развилось в рабовладельческую формацию, явившись одним из переходных этапов к тем формам зависимости, которые приближались к крепостничеству. [9; с.32]

После вступления казахов в 1734 году в подданство русскому правительству несколько изменяются права и обычаи. Теперь к свидетельству в суде допускались лица, находящиеся в родстве; таким образом сын против отца и жена против мужа могут свидетельствовать. [3; с.60-61] Круглые сироты призываются родственниками или опекунами. Совершенно

малолетние дети, не получившие после родителей никакого состояния, часто усыновляются бездетными семьями или родственниками. Если опекуны пользуются уважением, сирота по достижении совершеннолетия остается нераздельным с опекунами. Бедные сироты, достигнув 13-14 лет, видя недоброжелательное отношение своих родственников, уходят к зажиточным казахам, где поступают к ним в служение, сначала за одежду и пищу, а затем и за плату. [3; с.145]

С полным принятием казахами ислама не только на государственном, но и сознательном общественном уровне лишь в середине 19 века после принятия российского подданства, меняется отношение к детям, начинает больше цениться их жизнь. Исламское право характеризуется устойчивостью теократического взгляда на жизнь и здоровье человека и строится на положениях Корана. «Жизнь - это дар, дающийся Богом, а право на жизнь гарантировано каждому человеческому существу» - сохранение человеческой жизни на срок, назначенный Богом, - обязанность, предписанная Шариатом. «Новорожденные беспомощны и беззащитны, они не способны оградить себя от посягательств на жизнь и здоровье». Именно по этой причине с самых истоков Ислама право на жизнь и здоровье распространяется на всех детей независимо от их пола, расы или происхождения. В соответствии с Хадисом, традицией времен Пророка Мухаммеда, одним из самых больших грехов является убийство детей из страха, «что они разделят вашу пищу». Вообще, насилие над детьми, как в стенах родного дома, так и за его пределами несовместимо с учением Ислама: «Чрезмерно строгая дисциплина вредна и презирается Исламом».

Невозможно не отметить традиционное уважительное и почтительное отношение к старшему поколению, уважение к мудрости, почитание предков. У казахского народа принято считать своим долгом - знать всех своих предков до седьмого колена. Эта традиция исходит из тенгрианства. Согласно древним верованиям, у человека есть душа, которая не нуждается в физической пище, но пищей для нее является дух предков Аруах. Если человек совершает дурной поступок, предаст честное имя своих предков, то он тем самым оскорбляет духов Аруахов, а значит и Тенгри. Поэтому человек четко осознавал, что его деяния будут отражаться на семи последующих его поколениях. А если человек прожил достойную уважения жизнь, то духи будут благосклонны к его потомкам.

А.И. Левшин (1797 – 1879) – выдающийся ученый первой половины 19 в., автор первого в мировой науке фундаментального исследования казахских степей. В труде «Описание киргиз-казахских или киргиз-кайсацких орд и степей» (1832 г.) говорит о том, что при рождении младенцев казахи пекуются только о прокормлении их. Для них не шьют специальной одежды, но завертывают в какое-нибудь полотно или от холода – в овечьи шкуры. Малютки, выползая из таковой одежды нагие из юрты, иногда в горячую золу, а иногда на снег, с первых дней своей жизни приучаются ко всем переменам воздуха. Само собой разумеется, что в кочевом народе отцы не могут «употреблять трудов на воспитание сыновей своих», и что умение смотреть за стадами и ездить верхом не требуют больших усилий. О женщинах, родившихся для постоянных работ и услуг своим мужьям, нельзя сказать того же: они непременно должны заниматься обучением своих дочерей разным искусствам, необходимым в домашней жизни, например: прясть, ткать, шить одежду, готовить еду, делать узорчатые занавески, вышивать шелком, золотом и т.д. [7; с. 333-334]

Еще одной особенностью воспитания детей у казахов является то, что большую роль в воспитании играли бабушки и дедушки, которые были основными носителями традиций, обычаев, опыта и мудрости народа. Первенцы в семье традиционно считались детьми свекра и свекрови. Усыновленные таким образом дети традиционно были любимчиками в семье. Большую роль в воспитании играл народный фольклор. Как только ребенок учился говорить, его сразу обучали песенкам, поговоркам, стихам. У казахского народа всегда ценилось красноречие, умение импровизировать, экспромтом слагать стихи и песни. Не зря айтыс пользуется такой популярностью и в наше время. Многочему дети обучались в игровой форме уже с самых маленьких лет. Всем известно, что нормы общественной и хозяйственной жизни, ценности закладываются в первую очередь в семье. Дети, наблюдая за работой

взрослых: дочери - за ремеслами матерей, сыновья - за хозяйскими делами отцов, - постепенно и сами тянулись поучаствовать в процессе и помочь. Так понемногу приобретая жизненные навыки уже к первому жизненному отрезку - мушелю, к 12 годам девочки становились хорошими помощницами матерям, а мальчики - молодыми жигитами. Воспитание девочки изначально больше было направлено на семью, привитию ей главных семейных ценностей, образованию же мальчика уделяли гораздо большее внимания, так как ему предстояло стать главою семьи, решать сложные хозяйственные вопросы. [10; с.193]

Рассмотрев проблему жестокого обращения с детьми, можно сделать вывод о том, что в Казахстане детям не уделялось особого внимания в вопросах воспитания вплоть до XVIII-XIX вв. Важным является так же главенство отца в семье, принадлежность жизни ребенка родителям. Они могли в любой момент его убить за любой проступок, болезнь, слабость, и при этом не нести никакого наказания. Надо отметить влияние религии на отношение к детям: в Казахстане с XIX века ислам играет важную роль в предоставлении права на жизнь всем детям.

В 1989 г. принята Конвенция ООН «О правах ребенка». Казахстан, учитывая приоритет общепризнанных принципов международного права, 8 июня 1994 г. также ратифицировал Конвенцию о правах ребенка, тем самым принял на себя международные обязательства по приведению своего законодательства в соответствие с конвенцией. Подписание Конвенции о правах ребенка — важный шаг в развитии всего мирового сообщества, признание детей как правовых субъектов, свидетельство перехода от социальной помощи и защиты детей к защите прав детей.

13 января 2006г. Постановлением Правительства Республики Казахстан был создан Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», основной задачей которого является реализация государственной политики по обеспечению охраны прав и законных интересов детей. В 2002 г. был принят Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», от 8 августа 2002 г. Настоящий закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка, которые гарантируются Конституцией Республики Казахстан.

#### **Список использованных источников**

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – Алматы, 1996 г.
2. Таскин В.С. Скотоводство у сунну по китайским источникам. –1940 г.
3. Обычное право казахов. (Сборник материалов). – Астана, 2007 г.
4. Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. 1969 г.
5. Бартольд В.В. Сочинения. – Москва, 1963 г.
6. Материалы к истории киргиз-казакского народа. – Алматы, 1990 г.
7. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких орд и степей. – Алматы, 1996 г.
8. Гродеков Н.И. Киргизы и кара-киргизы Сыр-Дарьинской области. – Ташкент, 1889 г.
9. Маковецкий Н.Н. Сочинения. – 1925 г.
10. История Казахской ССР с древнейших времен до наших дней. – Алматы, 2011 г.

УДК 159.9

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ УСЛОВНЫХ И БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ, ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ**

**Сактаганова Акмарал Бакытовна**  
*[Aridnis@mail.ru](mailto:Aridnis@mail.ru)*