



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

Список использованных источников

1. М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни». lib.sportedu.ru
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. В. Левицкий. Информационно-психологическая безопасность личности. lib.sportedu.ru
4. slovari.yandex.ru
5. М.Пугачева. Защитные механизмы личности: как мы отстаиваем нашу психологическую безопасность. <http://art.thelib.ru>

УДК 159.99.1

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Сактаганова Акмарал Бакытовна

Aridnis@mail.ru

Студентка 2 курса специальности «Психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Научный руководитель – Кунанбаева А.Ж.

Воспитание ребенка в семье - это фундамент становления и формирования каждого человека, как личности, это причина большинства наших комплексов или, наоборот, нашей уверенности в себе и своих силах, а значит, и наше положение в обществе.

Неисключено, что в скором времени проблемы воспитания станут глобальными проблемами общества, в котором мы живем. Уделяя воспитанию своего ребенка ничтожное количество времени или перекладывая ответственность и заботу на чужие плечи, мы своими руками обеспечиваем себе будущее с, возможно, успешными, но равнодушными к нам детьми[1].

Каждый второй учитель, воспитатель наших горячо любимых деток жалуется, что родители совершенно прекратили интересоваться и заниматься воспитанием своих детей. Родители (то есть мы) дико возмущаются, приходят в недоумение, утверждая, что читают детям специальную литературу, осваивают различные методики воспитания, с малых лет отдают в спортивную секцию, на английский, иногда обзаводятся няней, приглашают на дом логопеда. Ключевые слова тут «няня», «отдаем», «приглашаем». Сами того не замечая, мы стараемся любым путем переложить воспитание собственных отпрысков на чужие плечи, напрочь забывая о том, что именно воспитание семьей закладывает фундамент личности, её основу. И это та самая сфера, в которой нельзя полностью положиться на специалистов – здесь нужно вкладывает собственную душу.

Каждому без исключения ребенку очень важно знать и быть уверенным в том, что родители его любят, и эта любовь не зависит от успехов в учебе, поведения или же спортивных достижений. Это мы, взрослые, понимаем, что любовь родителя к ребенку – само собой разумеющееся явление,- однако детям требуются доказательства. Всеми силами малыш старается обратить на себя внимание, если не добрыми поступками, то хулиганскими или просто нежеланием слушаться. Родители в свою очередь редко понимают подаваемые ребенком сигналы и останавливаются на мысли, что ими были допущены промахи в семейном воспитании, и стараются занять ребенка какими-то полезными делами, желательно под надзором профессионального педагога.

Каждый родитель должен знать, что главным критерием воспитания ребенка в семье является то, что первое место в этом процессе занимают чувства и эмоции. Вы любите своего ребенка и любите таким, как он есть, а не оцениваете его и отсюда формируете любовь. Распространенное мнение о том, что любовью ребенка можно испортить, ошибочно. Когда

родители по-настоящему любят свое чадо и желают ему только лучшей жизни, они не станут слепо потакать всем его прихотям и капризам, поощряя развитие дурных наклонностей. Зачастую, позволяют ребенку творить и вытворять все, что ему вздумается, люди, скрывающие под вуалью любви слабость характера. Если вы не любите слепой любовью и вы умеете отказывать ребенку в том, что ему совершенно не нужно или может навредить, можно говорить и рассуждать о трудностях воспитания в семье[2].

Семейном воспитании - залог комфортной жизни в обществе

Именно из воспитания в кругу семьи ребенок получает первые знания о том мире, в котором ему предстоит жить, представления о хорошем и плохом и о том, как повести себя в той или иной ситуации. Благодаря семейному воспитанию малыш получает первые навыки общения и взаимодействия в коллективе, даже несмотря на то, что коллектив этот ограничен несколькими членами семьи. Кстати, очень важно, чтобы ребенок имел братьев и сестер, потому как выходцы из многодетных семей лучше приспособлены к жизни в обществе.

Главной и ценной положительной особенностью воспитания в семье есть то, что ребенок общается с представителями различных возрастных категорий: малыш учится строить отношения не просто с людьми разных характеров, но и различных возрастов, а значит, и взглядов на жизнь. Воспитание ребенка в большой семье – это хорошая подготовка к жизни, основанная на формировании миниатюрной модели социума.

Несколько простых правил семейного воспитания

Каждая семья имеет свои особенности, традиции и приемы воспитания. Невозможно дать один универсальный совет абсолютно всем, не учитывая возрастной, количественный состав и социальный уровень семьи. Однако некие общие правила все-таки существуют. Они весьма просты, банальны, но тем не менее очень часто забываются нами, как и многие другие очевидные вещи[3].

Семейное воспитание основано на атмосфере любви, счастья, тепла и доброжелательности. Родители ребенка принимают таким, какой он есть, стараясь развить его способности и все то хорошее, что в нем есть. Семейное воспитание формируется на основе возрастных, гендерных и личностных особенностей ребенка.

Воспитание в семье основывается на взаимоуважении, из которого и берут свое начало предъявляемые высокие требования. Очень часто проблемы семейного воспитания кроются в личностных качествах родителя, а не ребенка, ведь именно модель поведения родителей неосознанно копируют дети.

Семейное воспитание строится на достоинствах маленького человека. Нельзя все внимание акцентировать лишь на недостатках. Такой подход только приводит к развитию комплексов.

В процессе воспитания в семье стоит просто соблюсти один принцип, на котором настаивают специалисты в области детской психологии: любое обучение, любые мероприятия, целью которых является развитие ребенка, должны проходить в игровой форме[4].

Атмосфера воспитания в семье должна быть позитивной и оптимистичной.

Однако в семейном воспитании существуют и недостатки, которые в дальнейшем могут сыграть негативную роль в жизни ребенка. Перечислим наиболее распространенные негативные факторы семейного воспитания.

В благополучных семьях материальный наиболее влиятельным можно считать материальный фактор. В обеспеченных и с небольшим достатком семьях семейное воспитание довольно часто основывается на культивировании идеи доминирования материальных ценностей, а не духовных.

Ценность воспитания в семье падает, если родители не просто бездуховные люди, но противодействуют развитию духовности у ребенка.

Безнаказанность и авторитаризм – две стороны одной медали, которые также не идут на пользу семейного воспитания ребенка. У ребенка формируется превратная картина мира, что в свою очередь провоцирует неадекватное поведение и развитие скрытых комплексов в

будущем[5].

Категорически недопустимо воспитание ребенка в безнравственной семье, которая внушает ребенку аморальные и искаженные представления о поведении людей.

Тяжелый психологический климат в семье – явление, к сожалению, настолько часто встречающееся, что этот фактор и вовсе не считают нужным упоминать. Воспитание в неблагополучных семьях в атмосфере постоянных криков, скандалов, рукоприкладства, ссор родителей оказывает пагубное влияние на ребенка и может стать в дальнейшем источником психологических травм и проблем.

Довольно часто воспитание в благополучной на первый взгляд семье приносит абсолютно не те плоды, которые должно приносить. Бывает так, что родители глубоко уверены в верности своей психолого-педагогической доктрины, обычно устаревшей или ошибочной, используя в семейном воспитании психологическое давление, физические наказания, причиняя таким образом детям не только телесные, но и, что еще хуже, душевные страдания. К великому счастью, в современном мире существуют службы психологической помощи, а также правовые службы, обратиться в которые может ребенок, если его здоровью, жизни или рассудку угрожает опасность[6].

Тем не менее, несмотря на все скелеты в шкафу, благополучная семья остается самым важным условием правильного и полноценного развития детей. Намечившаяся в современных семьях тенденция не может не радовать. Сегодня родители, особенно молодые, адекватно воспринимают и пропускают через себя информацию о методах и методиках воспитания развития ребенка, активно воплощают приобретенные знания в жизнь и стараются уделять своим детям гораздо больше внимания, чем доставалось им самим в детстве. Всегда помните, что знания и представления о мире, привычки, манера поведения, заложенные семьей, будут сопровождать человека на протяжении всей жизни и во многом станут определяющим условием успешной жизни.

Список использованных источников:

1. Бауэр Т. Дж. Р. Психическое развитие младенца. - М., 1979.
2. Асеев В. Г. Возрастная психология: Учебное пособие. - Иркутск 1989.
3. Карлсон Л. и др. Ребенок от 0 до 2 лет: развитие во взаимодействии с окружающими людьми. - М., 1983.
4. Брунер Д. С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. - М., 1977.
5. slovari.yandex.ru
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.

УДК 159.9.019

КАРЛ РОДЖЕРС БОЙЫНША «ЖАҚСЫ ӨМІР» ПРОЦЕСІНІҢ СИПАТТАМАСЫ

Сәрсен Айсауле Шәріпқызы

aisauleshk@bk.ru

КазГЮУ университеті АҚ, психология мамандығының 4 курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – пс.ғ.к. Б.Ш. Байжұманова

Роджерстің теориясына сәйкес психологиялық саулық мәселесінің мәні мен дианмикалық тәсілі «жақсы өмір». Жақсы өмір сүру анықтамасы ретінде «Жақсы өмір – бұл процесс, болмыстың қалпы емес» деп көрсетеді. Ол үнемі белгілі бір бағытқа бағытталады және ол соңғы нүкте емес. Бұл бағыт бүкіл ағзаның психологиялық еркіндікпен өз қалауы бойынша өзі таңдаған бағытта қозғалуға байланысты.