



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

та, ұлттық рух та, тәрбие де, жарасымдылық та молынан табылады. Қыздар саналы да тәрбиелі болып өсуінде ұлттық салт-дәстүрлерді рухани мұра ретінде пайдалану жолдарын іздестіру өзекті бола бермек.

#### **Қолданылған әдебиет**

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» заңы
2. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050 : Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа жолдауынан
3. ҚР Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы
4. Кукушин В.С., Қалиев С. Этнопедагогика: Оқулық\ - Алматы: РПБК «Дәуір» 2014. – 336 бет
5. Ұзақбаева С.А. Тамыры терең тәрбие. -Алматы: Білім, 1995
6. Сағыбай З. Қазақ әйелдерінің публицистикалық мұрасы. Фил. ғыл. канд. дисс. - А., 1999.

УДК 930.584 5(574.5)

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ДаутоваЖадыраРамазановна**

*[dautovazhadyra@gmail.com](mailto:dautovazhadyra@gmail.com)*

Студентка 4 курса по специальности «Социальная педагогика и самопознание»,  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель-Абдыхалыкова Ж.Е.

Социально-психологическая обстановка, складывающаяся в стране за прошедшее десятилетие, дала почву коренной ломке социального сознания и жизненных ориентации людей. В последнее время трудности духовного самочувствия общества оказались в центре внимания в нашей стране, утратившей и обычные границы, и устойчивые ценностные ориентиры, собственно привело к социально-психологической дестабилизации людей, проявляющейся во взрывах немотивированного насилия, эмоционально-волевого истощения, росте агрессии. Происходящие глобальные изменения затрагивают все стороны жизни людей, вызывая необходимость социально-педагогической помощи населению.

Консультирование как вид практической деятельности является одной из ключевых областей психолого-педагогических, социальных, медицинских и других служб. Интенсивный прогресс консультирования обусловлено все возрастающей потребностью человека в усложняющихся условиях социального бытия обратиться за помощью к специалисту-профессионалу. Широкое введение практической психологии в активность социального педагога закономерно приводит к развитию ее областей, которые традиционно обозначаются как методы психологического воздействия. Среди них одно из важнейших мест, бесспорно, принадлежит индивидуальному консультированию.

История развития консультативной практики начинается значительно ранее того момента, когда она выделилась в самостоятельную сферу деятельности. Официально этот период в научную психологию не входит, но диапазон способов воздействия и оказания помощи в практике повседневной жизни (как показывает анализ истории) был довольно широким и разнообразным.

Е.А.Климов в одной из своих работ писал, что специфические консультативные функции (как профессиональные) существуют в обществе с первых фаз его развития, потому что члены общества, осуществлявшие накопление «душеведческого опыта», неизбежно становились своеобразными источниками «услуг», т.е. неформальными консультантами – ведунами, знахарями, шаманами. Сюда относятся всякого рода предвидения, предсказания и

прогнозы, которыми занимались астрологи, жрецы, маги, а также объяснения, настроения, интерпретации, поиски истины, жизненной мудрости, выхода из затрудненных ситуаций и религиозные исповеди [7, с.201].

Исследование феномена консультирования вызывало интерес ученых различных сфер человеческой деятельности и направлений современных наук: медицинской (А.Е.Айви, М.И.Буянова, Б.Д.Карвасарский, В.Н.Мясищев), психологической (Г.С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, Л.Ф.Шеховцова, П.П.Горностай, С.В.Васьковская), социально-педагогической (Н.И.Бараковская, Л.А.Витвицкая, И.В.Дубровина, Н.И.Шевандрин). Вместе с тем, теоретический анализ литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения этого вида деятельности, трудно однозначно указать сферы его применения, поскольку термин «консультирование» уже давно представляет родовое понятие для различных видов консультативной практики (педагогической, медицинской, психологической, социальной работы).

Однако в какой бы форме не осуществлялась консультативная помощь, она обладает одной общей характеристикой – направленностью на индивида. Имея немедицинскую парадигму и заимствуя приемы и техники у психотерапии, любой вид консультирования ориентируется не на лечение, а на помощь здоровому человеку в преодолении его трудностей, нахождении выхода из затруднительных положений [9, с.54].

Индивидуальное консультирование – это вид специально организованного общения, в процессе которого психолог-консультант помогает клиенту исследовать и прояснить свою жизненную ситуацию, актуализировать дополнительные силы и способности, чтобы найти выход из сложных для него обстоятельств.

В основе изучения существующих точек зрения получилось установить, что консультирование – это процесс субъект-субъектного взаимодействия, имеющий определенные закономерности, эффективность его зависит от целого ряда качеств, одним из звеньев которых является доверительность. Консультирование – одна из форм оказания человеку социально-психологической помощи. И нельзя не согласиться с концепцией ряда авторов, что по характеру оказания помощи консультирование наиболее близко к психотерапии, но вместе с тем консультирование – это не сокращенный и не упрощенный вариант психотерапии. Консультирование – это отдельная отрасль прежде всего практической психологии, имеющая свою яркую специфику. В последнее время эта форма практической деятельности распространилась и в другие сферы жизнедеятельности человека.

В настоящее время индивидуальное консультирование как деятельность социального педагога становится актуальным, так как данная деятельность представляет собой процесс психологической помощи человеку в становлении его как продуктивной, развивающейся личности, способной к самопознанию и самоподдержке, выбору оптимальной стратегии поведения и их использованию в реальном межличностном взаимодействии, преодолении возникающих трудностей, ответственному и сознательному отношению к своей жизни.

Мы рассматриваем консультирование как звено социально-педагогической деятельности, являющейся разновидностью профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи человеку (и взрослому, и ребенку) в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта. Функционально социально-педагогическая деятельность осуществляется в сфере «человек-человек» с людьми, нуждающимися в помощи, и решает задачи социального обучения и социального воспитания для успешной интеграции человека в общество, как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений [1, с.30].

Поэтому специалисту, осуществляющему социально-педагогическую деятельность, необходимо уметь профессионально оказывать следующие виды помощи:

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией (взрослых и детей) по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг;

- социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, социальное воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;
- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья, нуждающихся в ней детей (взрослых);
- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска [1, с.32-33].

Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в виде консультаций разных форм: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно, кратковременно, продолжительно в соответствии с профилем запроса и проблемы.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно-консультативные службы для детей-инвалидов, наркоманов, алкоголиков и других.

Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и другие. Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для его разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центра реабилитации инвалидов и другие.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, таким образом, обязательно должна включать формирование у них навыков консультирования. Это необходимо потому, что социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретную личность и решение ее индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности (ребенка, взрослого) и окружающей ее среды, составление индивидуальной программы помощи, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема.

В центре внимания специалиста в сфере социально-педагогической деятельности могут быть люди разного возраста, разных профессий или безработные, дети или их родители, школьники или педагоги, то есть люди, имеющие различные социальную роль и статус. Каждый из них может оказаться в ситуации консультирования, выступая как клиент с запросом о помощи. Специалист же в социально-педагогической деятельности при этом осуществляет роль консультанта. Основными направлениями социально-педагогической деятельности, чаще всего требующими консультативной помощи являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации (детей и взрослых) посредством их личностного развития;

• деятельность по социальной реабилитации детей и взрослых, имеющих те или иные отклонения от нормы. Итак, по содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна, и консультирование является одним из важных ее аспектов.

В процессе консультирования осуществляется социальное обучение и социальное воспитание. Особенности этих процессов заключаются в том, что сложное вхождение каждого человека в социум и дальнейшее его освоение, овладение опытом социальных действий требует зачастую вмешательства специалиста-профессионала. Прежде всего, это касается детей.

#### **Список использованных источников**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 1999. – 208 с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1999. – 240 с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2004.
4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Академия, 2004. – 210 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. - М., 2000.
9. Ромм М.В., Ромм Т.А. Теория социальной работы: Учебное пособие. – Новосибирск: НГУ, 1999. – 265 с.

УДК 159.9

### **СТУДЕНТТІ РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ТҰРҒЫСЫНАН ДАМЫТУҒА ҚАЖЕТТІ ҚҰНДЫЛЫҚТАР**

**Ергалиева Айсауле Насырқызы**

Тұран-Астана» университетінің педагогика және психология мамандығының  
2-курс магистранты Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі - Танирбергенова А.Ш.

Рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі басты нысана – баланы құрметтеу, оның рух иесі, бойында жаратқанның ұлы қуаты бар – кіші ғарыштық әлем, ғарыштық тіршілік иесі екенін және дүние, әлеммен біртұтастығын саналы түсініп, оған бой ұсыну.

Елбасымыз «Қазақстан Республикасының болашағы қоғамның идеялық бірлігінде» деген еңбегінде «Біз құрып жатқан қоғамның ең жоғарғы құндылығы – адам, бүкіл өзгерістердің бәрі сол үшін, соның игілігі үшін жасалып жатыр» деп атап көрсетілген. Ендеше оқушының өз өмір жолын тандай білу қабілетін дамытуда, ер бала мен қыз баланың өмірлік ұстанымын, табиғи міндеттерін түсіндіруде, өз өміріне ойлы көзбен қарап, адам өмірі ең жоғары құндылық екенін санаға сіңіруде құндылық тәрбиенің маңызы зор.

Тәрбиедегі басты мәселе балалардың тұлға аралық қатынасын дамыту, өз құрбы-құрдастарымен отбасы мүшелерімен қарым- қатынас жасай білуі, ол үшін өзге адамдарды түсінуі, қабылдауы, әр адамның құндылығын және дара ерекшелігін жасына, ұлтына қарамастан саналы түсіне білуі және өзіне сырт көзбен қарап, өзінің көңіл күйін, атқарған іс-әрекетінің себебін түсініп, істеген ісінің нәтижесіне өзіндік баға беру тиіс.

Оқушылардың танымдық түрткілерін дамытуда өздерінің артықшылығы мен кемшілігін көре білуге және өзінің жеке басының құндылығын, даралық сипатын саналы