



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

балалар үйінің, мектеп-интернаттағы тәрбиеленушілердің қоғамдық өмірге бейімделуі үшін болашақ әлеуметтік педагогтың әрекеттері:

- еңбекке баулу арқылы бала бойында түрлі дағдылар мен қабілеттер қалыптасу, нарық заманында оларды бәсекеге түсе алатындай маман етіп шығару;

- баланы белгілі бір іс-әрекет, еңбек арқылы өзін-өзі жақсы сезініп, өз бағасын өзі бере алатындай етіп тәрбиелеу, жеке тұлға етіп қалыптастыру;

- әрбір жетім балалар тәрбиелейтін мекемелерде өзіндік жеке бағдарламасы бойынша жұмыс ұйымдастыру қажет;

- интернат тектес мекемелердің «ашық түрде» дамуына жол ашу, көмек көрсету [5].

Осыған орай біз, болашақ әлеуметтік педагогтарды жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа деген дайындық критерийлерін анықтадық. Олар: эмоционалдық-еріктік (еңбекқорлық, шыдамдылық, толеранттылық, коммуникабельдік, педагогикалық такт, табандылық); мотивациялық-қажеттіліктік (балалармен қарым-қатынасқа деген ұмтылыс және оларға көмек көрсетуге деген қажеттілік, жетім балалармен жұмыс туралы арнайы білімді үнемі толықтыру); когнитивтік (өз тұлғасы ерекшеліктері мен жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері туралы білім); іс-әрекеттік-тәжірибелік критерий (әлеуметтік диагноз қою, жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты сараптау мен жобалау, мұғаліммен, ата-аналармен, балалар мен жасөсіріміздерге көмек көрсету қызметі мамандарымен өзара қызмет жасау, тұлғаның резервті мүмкіндіктерін анықтау, баланың құқықтық қорғанысын жүзеге асыру шеберлігі) жатады.

Қорыта келгенде, жетімдер балалар тәрбиеленетін балалар үйінде жұмыс істейтін болашақ әлеуметтік педагогтарды кәсіби дайындау мәселесі өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Себебі, педагог тұлғасының жетім балалардың әлеуметтік бейімделуі мен дамуында маңызы зор.

Қолданылған әдебиет

1. Ошанин М.А. О призрении покинутых детей. Ярославль: Типография Губернской Земской управы, 1912. 283 с.
2. Я.А.Коменский Великая дидактика. // Изб. пед. соч. / Под ред. Пискунова. -т. 1. - М. Педагогика - 1982. -С.242-476.
3. Фрейд З. Теория и практика детского психоанализа: в 2-х тт.; Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЭКСМО – Пресс, 1999. 384, 400 с
4. «Отбасым» ұлттық құндылықтар орталығы
5. bilimdiler.kz

УДК378.126

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТАНТА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Сабитова Динара Мухтаровна

p_a_o_t_w@bk.ru

Магистрант 1 курса специальности: 6М010300

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ж. Абдыхалыкова

Изменения, происходящие в мировой образовательной арене, оказывают большое влияние на представление о роли обучающегося, как личности, также и преподавателя, которому необходимо осваивать новые для себя роли академического консультанта, тьютора, модератора. Эти перемены влекут за собой и перемены в характере взаимодействия между преподавателем и обучающимся в условиях Болонского процесса. Как указано в статье О. Е. Павозковой, данные изменения, проявляющиеся в новых

технологиях взаимодействия преподавателей и студентов, обусловлено рядом причин: изменением идеологии подготовки кадров, пересмотром целей высшего образования, изменением условия развития системы высшего образования [1].

С присоединением Казахстана к Болонскому процессу, система высшего образования Республики Казахстан внедрила кредитную технологию обучения, как один из основных принципов данного процесса. Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории [2]. Кредитная технология обучения осуществляется на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя [3].

Вышесказанные причины изменений во взаимоотношениях студента и преподавателя, привели к освоению последними новых ролей, одним из которых является роль академического консультанта. **Академическое консультирование** определяется как «систематический процесс, основанный на доверительных отношениях между студентом и его эдвайзером, имеющих цель помочь студенту в достижении ее/его образовательных, карьерных и личностных целей через использование полного спектра институционных и общественных ресурсов [4].

Целью академического эдвайзерства/консультирования является помощь студентам в выборе программы обучения, которая послужит ему базой для развития его скрытых, потенциальных способностей. Также академическое консультирование является центральным и важным в процессе обучения, и должен проходить как минимум раз в течение одного семестра с каждым студентом, каждый учебный год. В процессе академического консультирования студент должен научиться критически оценивать ситуацию, принимать решения и решать проблемы, осуществлять выбор, быть активным и ответственным по отношению к своему образованию.

Процесс академического консультирования включает в себя следующие направления:

1. Определение жизненных целей,
2. Определение профессиональных целей,
3. Выбор программы,
4. Выбор курса,
5. Курсы планирования [5].

В целом деятельность академического консультанта включает в себя такие задачи:

- Помогать студентам осознать свои возможности, силы и таланты, и воодушевлять студентов их использовать;
- Мотивировать студентов для самосовершенствования;
- Построить уважительные и профессиональные отношения со студентами;
- Помогать студентам увидеть (осознать) и решить их личные и академические проблемы на территории учебного заведения всякий раз, когда это необходимо;
- Консультировать студентов в планировании их будущей карьеры и развитии их личностного потенциала;
- Приводить примеры академической целостности и успехов студентам;
- Продвигать идею и действительность академической и персональной успешности;

Академическое консультирование практикуется во многих иностранных университетах и колледжах в течение многих лет, а с недавних пор и в нашей казахстанской системе образования. Одним из причин исследования данной проблемы, обусловлено тем, что академическому консультированию в системе высшего образования РК уделено немного внимания, но, тем не менее этот вид деятельности осуществляется в наших вузах, хоть и не в полной мере. в течение короткого времени, университетами Казахстана были созданы свод правил и обязанностей академических консультантов, но многие из ныне существующих консультантов не обучены на специальных курсах по оказанию помощи и поддержки

студентам и не имеют даже руководства по академическому консультированию [6].

Академическое консультирование возникло в связи с усложнением структуры учебного плана и необходимостью выбирать интересующие предметы. Консультирование первоначально должно помогать студенту, выбрать его (ее) индивидуальную учебную траекторию, которое ориентировано на весь процесс обучения и в дальнейшем на всю жизнь, давая программу для развития и обучения в течение жизни. Академический консультант должен установить доверительные отношения со студентом, для того, чтобы помочь в выборе предметов по интересу и потребностям студента, для определения дальнейшей учебной программы.

В мировой практике академического консультирования существует два основных подхода: предписывающий и развивающий. Эти два подхода можно было бы описать в виде этапов, так как предписывающий подход предшествовал развивающему подходу. Американский ученый Crookston использовал аналогию отношений доктора-пациент для описания предписывающего консультирования. Студент (пациент) приходит к доктору (консультанту) за помощью в связи со своим здоровьем (проблемой). Эксперт-консультант дает студенту совет, который решает проблему. В этой модели консультант берет на себя всю власть и является авторитарным, а студенту остается только принять совет консультанта, так как в этом процессе взаимоотношений он пассивен и не готов к осуществлению самостоятельного выбора и принятию на себя ответственности за свое решение, поэтому в этом подходе академический консультант делает это за него [7]. Предписывающая модель консультирования сама по себе не является «плохой», но она не обеспечивает тем типом консультирования, которое, как верили O'Banion и Crookston, служила бы наилучшим образом для студента и консультанта.

В развивающем консультировании, Crookston утверждал, что оба и студент и консультант по-разному вовлечены в серию (группу) задач, которые при удачном завершении, ведут к окончательному результату «обучения с обеих сторон». Принцип развивающего консультирования: консультант и студент делят ответственность, фокусируются на потенциальных возможностях, прилагаемые усилия ориентированы на развитие, отношения в консультировании основаны на решении проблем, которые соответствуют ситуации и используются на практике (Crookston, 1972) [8].

Американский ученый O'Banion определяет развивающее академическое консультирование как « процесс, в котором консультант и подопечный входят в динамичные отношения, с уважением относясь к проблемам и беспокойствам студента. В идеале, консультант служит в качестве учителя и инструктирует интерактивном партнерстве, направленного на повышение самосознания и самореализации студента» [5].

Целью нашего исследования в области академического консультирования в условиях кредитной технологии обучения является создание такой модели академического консультирования, которая будет отвечать современным тенденциям в образовании в условиях кредитной технологии обучения, которая будет своего рода «помощником» эдвайзеру в процессе консультирования студентов помогая им (студентам) найти правильное и наиболее адекватное решение возникших академических и профессиональных проблем и формируя компетентную и профессиональную личность студента.

Построение эффективной системы академического консультирования в Казахстане позволит решать проблемы развития и обучения будущих специалистов внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы студента администрации вуза, сократить число студентов, подлежащих отчислению из образовательного учреждения. Интенсивное развитие теории и практики академического консультирования в последние годы связано с расширением представлений о целях образования. При таком подходе академическое консультирование уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач профессионального становления и воспитания

поколения [Ворон].

Список использованных источников

1. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса//Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. №1/2010.
2. www.kokshe.nurmoldin.kz
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Утвержден МОН РК от 20.04.2011г. №152
4. Abdykhalykova Zh. Extended Academic Advising in Kazakhstan: Improving the Success of First Year Students//2nd CY-ICER 2013. Procedia – Social and Behavioral Sciences 89 (2013) 357-362.
5. Terry O'Banion. An Academic Advising Model//Junior college Journal – 1972. №42(6), p.62-69.
6. Janelle Ellis Rouse. Social Justice Development: Creating Social Change Agents in Academic Systems. Greensboro, 2011.
7. Crookston B.B. A Developmental View of Academic Advising as Teaching///Journal of College /student Personnel. №13, p.12-17
8. Ворон И.А. Академическое консультирование в условиях модернизации высшего профессионального образования//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №76-2/2008.

УДК 069.1

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ

Саитова Гульназ Ринатовна

Gusaitova-sgf@yandex.ru

Студент Башкирского государственного педагогического университета им.

М.Акумлы, Уфа, Республика Башкортостан

Научный руководитель – Жукова Е.Д.

Музейная педагогика – это научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии и рассматривающая музей как образовательную систему. В России это направление утверждается за счет возникновения потребности в смене образовательных парадигм и формировании теории культурно-образовательной деятельности музея, в которой практика увидела бы свое отражение и благодаря которой получила бы новый импульс для своего развития [2, с. 215].

Понимание музейной педагогики как научной дисциплины наиболее близко позиции ученых-музееведов, а также тех музейных работников, которые ощущают необходимость выхода за рамки чисто эмпирического подхода к культурно-образовательной деятельности музея.

Главной проблемой музейной педагогики является проблема образовательной специфики музея. Решить ее – значит ответить на вопрос, зачем люди ходят в музей, в чем они видят смысл музейного посещения. Проблема специфики имеет отнюдь не только теоретическое значение. Лишь последовательное ее выявление, уважительное отношение самого музея к своим посетителям, к своим возможностям и одновременно постоянный поиск актуальных способов обращения к посетителю, расширение образовательных возможностей музея способны повысить его роль в общественном сознании [3, с. 42].

Понятие «образование» в контексте обсуждения проблем музейной педагогики трактуется как развитие человека, образование его ума, личностных качеств, душевных