



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

4. Майстровская, М.Т. Музейные экспозиции. Искусство – архитектура – дизайн. – М., 2002. – 216 с.
5. Нагорский, Н.В. Музей в духовной жизни общества. – СПб., 2004. – 432 с.
6. Сотникова, С.И. Музеология. – М.: Дрофа, 2004. – 190 с.
7. Столяров, Б.А. Музей в пространстве художественной культуры и образования. – СПб., 2007. – 340 с.
8. Столяров, Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
9. Столяров, Б.А. Основы экскурсионного дела. – СПб.: Высшая школа, 2002. – 200 с.
10. Шляхтина Л.М. Музейно-педагогическая мысль в России. Исторические очерки. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. – 271 с.
11. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2001. – 223 с.

УДК 373.2(574:430)

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И В ГЕРМАНИИ

Салкымбаева Меруерт Бериккановна

магистрантка группы Мбгб-11 ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
smery@mail.ru

Жакенова Диана

Gakenova.ru@mail.ru

Студентка группы СПС-12 факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Казахстан

Тусупова Гульден Кабдрашовна

tusgul@mail.ru

к.п.н., и.о. доцента кафедры иностранных языков филологического факультета ЕНУ им.
Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Право детей Казахстана на дошкольное воспитание и обучение обеспечивается различными типами и видами дошкольных организаций: детские сады; специальные организации для детей с особыми образовательными потребностями; дошкольные учебно-воспитательные центры; центры развития; группы кратковременного пребывания (вечернего, выходного, праздничного) и другие. До обретения независимости система дошкольного образования в Казахстане охватывала приблизительно 70 % детей до 7 лет. В 1991 году существовали 8743 детских садов, более половины (4868) которых были приватизированы в период «оптимизации», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение, до 2000 года количество детских садов уменьшилось до 1144.

За годы независимости вновь возрождается система дошкольного образования: растёт число детских садов, создаются новые виды организаций для детей дошкольного возраста. За период с 2007 по 2009 годы открыто 2557 дошкольных организаций на 142,1 тысяч мест, в том числе 612 детских садов на 75 тысяч мест. В настоящее время в Казахстане 4972 дошкольных организаций. Охват детей дошкольным воспитанием и обучением составляет 373160 человек или 38,7 % от числа детей дошкольного возраста. В очереди на получение мест в дошкольных организациях остаются более 260 тысяч детей, из них 147084 тысяч от 3 до 6 лет. Демографические процессы в стране - один из определяющих факторов роста очереди на получение мест в дошкольных организациях.

Для детей, не посещающих детский сад, разработан образовательный курс «Язык детской игры», направленный на обеспечение развития детей дошкольного возраста в

домашних условиях [1].

В современных условиях развитие системы дошкольного образования и воспитания обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров. В дошкольных организациях работает 29,8 тыс. человек, в том числе молодых педагогических работников - 8,3 тыс. (27,9%). Образовательный уровень педагогических работников детских садов за последние годы имеет тенденцию к улучшению: 54,4 % имеют высшее образование, 3,6 % - незаконченное высшее, 40,7 % - среднее специальное, 1,3 % - общее среднее.

Более 271 тысячи пятилетних и шестилетних детей охвачены предшкольной подготовкой. На базе 6430 общеобразовательных школ организовано 10754 предшкольных класса, в них обучается 168,7 тысяч детей. В 1271 детском саду организованы 3480 предшкольных групп для 102,6 тысяч детей.

Обеспечивается создание дошкольных организаций на государственном языке, а в местах компактного проживания национальных групп на их родных языках. В 940 (46,9%) дошкольных организациях образовательный процесс осуществляется на казахском, в 260 (13%) - на русском, в 801 (40%) - на русском и казахском языках, в 2 (0,1%) - на узбекском языке.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в детский сад принимаются дети с 3 лет [1]. В дошкольных организациях Казахстана 89,7 % - дети 3 - 6 лет, в возрасте от 2 до 3 лет - 10,3 % от числа всех воспитанников.

В детских садах 9 областей функционируют ясельные группы, в которых воспитываются дети в возрасте до 2 лет.

Потребность в организованном дошкольном воспитании и обучении испытывается во всех регионах более чем 260 тысячами детей от 1 до 6 лет. С 2007 года очередь возросла на 40 % (от 185 до 260000). Группы в детских садах, особенно в городских, переполнены: на 100 мест, в среднем по республике, приходится 111 человек.

Основным приоритетом развития системы ДО является создание условий для охвата детей 3-6 лет организованным воспитанием и обучением, качественной подготовкой детей к учебной деятельности. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 - 2014 годы была призвана для решения данных задач [2], [3]. Цель программы удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения. Задачи программы обеспечить до 2015 года 70 % детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и обучением; полный охват детей 5-6-летнего возраста предшкольной подготовкой в организациях образования; увеличить вариативную сеть дошкольных организаций с учетом демографической ситуации и образовательных потребностей населения; создать необходимые финансово-экономические условия для решения проблем дефицита дошкольных организаций; осуществлять полное обеспечение дошкольных организаций квалифицированными кадрами и постоянное повышение их квалификации. Объем финансирования мероприятий по реализации Программы в 2010 - 2014 годах составил 216283,5 млн. тенге.

Современные общественно-политические и социально-экономические условия способствуют развитию системы обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка. Совершенствуется законодательная база, регулирующая социальную поддержку граждан, семьи. Приняты нормы, обеспечивающие полноценное развитие дошкольного детства. В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения в 2008 году разработан и утверждён Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. С целью реализации познавательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в образовательном процессе используются более 300 наименований литературы, прошедшей экспертизу. Разработаны и апробированы программы группового и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с

нарушениями речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и другими особенностями развития.

Для детей, не посещающих детский сад, разработан образовательный курс «Язык детской игры», направленный на обеспечение развития детей дошкольного возраста в домашних условиях. В дошкольных организациях в настоящее время работает 29,8 тыс. человек: молодых педагогических работников - 8,3 тыс. (27,9%). Образовательный уровень педагогических работников детских садов имеет тенденцию к улучшению: 54,4% имеют высшее образование, 3,6 % - незаконченное высшее, 40,7 % - среднее специальное, 1,3% - общее среднее. В 25 высших учебных заведениях и 31 учебном заведении технического и профессионального образования осуществляется подготовка кадров по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Количество выпускников в 2010 - 2014 г.г. - 5884. Все воспитанники дошкольных организаций в соответствии с законодательством обеспечены медицинским обслуживанием. В дошкольных организациях предусмотрены 1,5 ставки медицинской сестры и 0,5 ставки диетической сестры на 8 - 9 групп и более. В организациях, выполняющих задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и имеющих кабинеты физиотерапии, предусматриваются по одной штатной единице должности врача, медицинское обслуживание детей дошкольного возраста в мини-центрах, группах кратковременного пребывания осуществляется в территориальных организациях первичной медико-санитарной помощи. Наблюдается тенденция повышения охвата детей дошкольным воспитанием и обучением: за 4 года показатель вырос с 27,6% до 38,7%.

Возникновение дошкольного воспитания в Германии связано с появлением гражданской концепции семьи во второй половине XVIII века и имеет 200-летнюю традицию. Первые детские сады в Германии открываются начиная с XIX века. О педагогической поддержке детей речь не велась. Для буржуазии открывались специальные учреждения по подготовке их детей младшего возраста к школе. Открытые в 1840 году по инициативе немецкого педагога Ф. Фрёбеля (1782-1852) первые воспитательные учреждения для детей младшего возраста стали называться детскими садами. Субъектами их создания изначально стали церкви и общественные коммунальные учреждения, общины, объединения, благотворительные организации. В 1933 году развитие детских садов приостановилось. Во времена Третьего Рейха на смену различным благотворительным организациям, под патронажем которых находились многочисленные детские сады, пришли «народные благотворительные организации» национал-социалистов. После окончания Второй мировой войны дошкольное воспитание в ФРГ и ГДР пошло по разным направлениям. ФРГ продолжила традиции дошкольного воспитания, существовавшие в период Веймарской Республики (1922-1933). В законе о детях и молодёжи в 1990 году было сохранено положение о том, что субъектами, отвечающими за деятельность детских садов, остаются церковные, общественные и другие благотворительные организации. Проблемы дошкольного воспитания всегда оставались приоритетными для общественности ФРГ. В 60-е годы прошла дискуссия о важности дошкольного воспитания в подготовке детей младшего возраста к школе, подробно обсуждались компенсаторские возможности воспитания в детском саду, особенно для детей из социально неблагополучных семей. В 1960 году места в детских садах гарантировались только для 30 % детей от 3 до 6 лет, в 1994 году, после объединения Германии для 70 %. Увеличение мест в детских садах стало следствием присоединения детских учреждений ГДР. Здесь степень обеспеченности яслями и детсадами увеличилась с 20,5% в 1950 году до 94% в 1988 году, их содержанию было государственным.

В соответствии с законом о детях и молодёжи, принятым 26.06.1990 г., на объединённую территорию Германии распространилось правовое регулирование деятельности детских яслей и садов. На основании этого закона земли ФРГ издали свои собственные, уточнённые на базе закона о помощи детям и молодёжи, принятого от 27.07.1992 г.

Дети до трёх лет могут посещать детские ясли или разновозрастные (смешанные) группы (altersgemischte Gruppe) от трёх до шести лет. В некоторых федеральных землях

бывшего ГДР сохранена возможность отдавать детей в детские сады с четырёх месяцев. Воспитателем группы назначается лицо с высшим педагогическим образованием, а помощник воспитателя – няня - со средним или начальным педагогическим образованием.

В соответствии с законом о помощи детям и молодёжи от 1996 года перед учреждениями дошкольного воспитания ФРГ поставлена задача развивать у детей самостоятельность, ответственность перед обществом, обслуживать, образовывать и воспитывать их. Дошкольное учреждение должно компенсировать недостатки семейного воспитания, предоставлять детям наилучшие условия для их развития. В старших группах определяются необходимые предметы для обучения в виде уроков на неделю, предусматриваются виды деятельности по стимулированию нравственных и физических качеств, эмоций и социальных переживаний, самостоятельности. Педагоги организуют работу с детьми и их родителями, исходя из собственной мировоззренческой, духовной, религиозной и педагогической направленности.

В настоящее время в дошкольном воспитании Германии многое делается для совершенствования программно-методического обеспечения. Здесь центральной является задача ситуативно-обусловленного социального обучения. Ставится цель: сделать детей способными к автономным, компетентным действиям, в важнейших для них жизненных ситуациях. Игровые занятия остаются основным методом работы с детьми младшего возраста. Кроме федеральной педагогической концепции воспитания дошкольников, в Германии имеют место вальдорфские и монтессоровские детские сады.

В немецких детских дошкольных учреждениях не предусматривается выставление оценок за выполнение детьми различных заданий. Для подготовки пятилетних детей к школе, по желанию родителей, в некоторых землях открываются подготовительные классы (Vorklassen). Занятия в них проводятся в виде игр, на добровольной основе и не дублируют программу первого класса. Детские сады при школах принимают детей, достигших шести лет, но не готовых посещать школу. Цель работы детского сада при школе в том, чтобы создать предпосылки для здорового, нормального развития сознания, воли, чувств воспитанников. Особое значение придаётся обучению детей с физическими и умственными особенностями. Дети с особенностями в развитии посещают поддерживающие детские сады (Förderkindergärten). В интегративные детские сады (integrative Kindergärten) принимают детей здоровых и с отклонениями от нормы. В качестве альтернативных структур дошкольного воспитания в Германии можно назвать частные формы, когда возможно воспитание детей в отдельных частных квартирах на дому.

Приоритетным направлением дошкольного воспитания в Германии остаётся свобода субъектов, в ведении которых находятся детские дошкольные учреждения. В их основе — принципы гуманизма, единства национального и общечеловеческого, педагогической свободы воспитателей. В Баварии, Северном Рейне-Вестфалии, Бранденбурге, Бремене, Саксонии и Баден-Вюртемберге Объединенный профсоюз работников сферы услуг Германии добивается включения в тарифный договор улучшенных положений об охране здоровья более чем 260 тысяч воспитателей коммунальных детсадов и сотрудников социальных детских учреждений.

В 1968 году было решено подходить к определению школьного возраста более гибко. В 2000 году количество мест в детских дошкольных учреждениях достигло 70 % от общего числа детей дошкольного возраста в старых федеральных землях. В законодательном порядке каждый ребенок от 3 до 6 лет обеспечивался местом в детском саду. Процент обеспеченности детей в бывшем ГДР вырос с 20,5 % в 1950 году до 94 % в 1988 году. Детские сады были на полном государственном обеспечении, родители привлекались к оплате только за обед для детей. Педагогическое содержание работы с детьми определялись единой государственной социалистической программой, реализуемой посредством образовательных и воспитательных планов.

С 1996 года вступил в силу федеральный закон, гарантирующий права на место в детском саду для всех детей в возрасте от 3 лет до поступления в школу. В 2004 году было

внесено дополнение к закону (Tagesbetreuungsbaugesetz) и к 2010 году расширилось количество мест по уходу за детьми в возрасте до 3 лет таким образом, чтобы полностью удовлетворить запросы родителей: использовать одну из двух существующих в Германии возможностей: Tageseinrichtungen и Tagespflege. Tageseinrichtungen – дневные детские учреждения, где обеспечивается присмотр, обучение и воспитание детей от 4 месяцев до 14 лет. В Tageseinrichtungen могут находиться дети нескольких возрастных групп: группы детского сада - Kindertagesskizengruppen, – работающие с 8.00 до 12.00 для детей от 3 лет до поступления в школу; группы дневного детского сада - Tagesstätten, – работающие с 8.00 до 16.00, смешанные группы для детей от 4 месяцев до поступления в школу; группы продленного дня - Hortgruppen – для детей от 3 до 14 лет.

Существуют и частные детские сады, которые создаются по инициативе родительских общественных организаций. Есть детские сады при религиозных общинах, работают лесные детские сады – для детей со слабым здоровьем. Дети-инвалиды, как правило, ходят в специализированные детские сады, но раз в неделю они общаются, играют со своими здоровыми сверстниками. Дети должны с ранних пор уметь понимать, принимать и заботиться о своих маленьких больных согражданах. Проблема в том что, немногие детские сады берут малышей на полный день. В Кёльне, например, единственный частный детский сад работает с восьми до двадцати часов. Как правило, они закрываются между 12 и 15 часами. В восточных землях детсады работают дольше. Однако продолжительность пребывания ребенка с воспитателем решается в каждом случае индивидуально. Одинокaя мать, работающая на полную ставку, как правило, может отдавать ребенка на 7-9 часов.

Нехватка мест в яслях считается одной из главных причин низкой рождаемости в стране. Ситуация с детскими садами, значительно лучше. В 2008 году дошкольные учреждения посещали порядка 80 процентов детей в возрасте от 3 до 6 лет.

На создание новых дошкольных учреждений для детей до трехлетнего возраста выделено до 2010 года 1,5 миллиарда евро. Социально-демократическая партия Германии предлагает выделять по 3 миллиарда евро в год. Председатель рабочего объединения помощи детям и подросткам Норберт Штрук считает меры недостаточными. Для того чтобы система дошкольных учреждений в Германии поднялась до стандартов, например, Швеции, ежегодно необходимы 55 миллиардов. Работающим родителям предоставляются также частные детские сады и родительские инициативы, предполагающие активное участие самих родителей в качестве воспитателей и поваров, няни, которые опекают детей у себя на дому.

В каждой федеральной земле Германии подчеркивают в своих документах, что особую озабоченность у них вызывает недостаточная языковая подготовленность детей из семей мигрантов, которые идут в школу, не владея достаточным уровнем немецкого языка для использования в ходе выполнения учебной программы. Основные темы, обсуждаемые в современной педагогике детского сада, – это организация мероприятий по развитию языковой компетенции для детей в возрасте с 3 лет, а также преемственность между детским садом и начальной школой, подчеркивается необходимость более тесного сотрудничества между двумя институциональными структурами. Каждая федеральная земля пытается по-своему добиться результативности. Хотя существуют типовые условия работы детских дошкольных учреждений [4].

Анализ текущей ситуации в системе дошкольного воспитания и обучения рассматриваемых стран показывает ряд проблем, изложенных выше. Самым активным периодом роста и развития ребенка является возраст от рождения до 7 лет. Поэтому важно позаботиться о том, чтобы ребенок получал необходимое в питании, в воспитании, в развитии, так как в этот период закладываются будущие привычки ребенка, которые могут серьезно повлиять на всю его дальнейшую жизнь и здоровье.

Список использованных источников

1. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, Типовые правила организации консультационных пунктов для родителей в целях поддержки домашнего

воспитания, Типовые правила организации деятельности семейного детского сада, комплексов «Школа - детский сад», кабинетов коррекции и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста //Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года.

2. Паспорт программы «Балапан» //Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 - 2014 годы.

3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года //Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.

4. Типовые условия работы детских дошкольных учреждений// Профессиональный союз Ver.di.

УДК 37.018.3

БАЛАЛАР ҮЙІНДЕГІ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ

Сатыбалдина Макпал Балтабаевна

Mako-siko@mail.ru

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2-курс магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – М.П.Асылбекова

Қазақстан Республикасы Конституциясының бірінші бабында «адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» біздің мемлекетіміз үшін жоғары құндылық болып табылады делінген. Сондықтан тәуелсіздік жылдарында біздің барлық күш-жігеріміз адамның іргелі құқықтары мен қоғамның барлық мүдделерін жүзеге асыруға бағытталды. Сонымен бірге Қазақстан өзінің адам құқықтары саласындағы халықаралық міндеттемелерінен ауытқымай, Біріккен Ұлттар Ұйымы, «Еуропалық Қауіпсіздік ынтымақтастық ұйымы және басқа да халықаралық ұйымдардың осы бағыттағы күш-жігерлеріне қолдау көрсетіп келеді.

Балалар үйіндегі тәрбиеленушілердің құқығын қорғау тарихын талдай келе, бала құқығына үлкен үлестерін қосқан мына ойшылдар Ш.Монтескье, И.Кант, Т.Джефферсон адам құқықтарының негізгі ережелерін алғаш рет анықтап, белгілеген. Қазақ ойшылдары Төле би, Әйтеке би, Қазыбек би және Абай Құнанбаевта адам құқықтарымен бостандықтарын қорғау бағытына үлес қосқан.

Белгілі ағылшын психологы Ллойд Де Моз, еуропалық қоғам тарихының деректерін талдай келе, тұлғаны тәрбиелеу стильдерінің өзгеру ретін көрсеткен :

Бала өлтіру стилі (антикалық кезеңнен б.э.д. IV ғ. дейін). Бұл кезеңде баласын тәрбиелеу не асырау қиындығы туса, оны өлімге тігу заңды құбылыстардың бірі болған. Л.Де Моз ата-анасы балаларына емес, балалары ата-аналарына дастархан басында күту, үй шаруасымен айналысу, бауыр-сіңілілерін бағу сияқты қызмет көрсеткенін атап көрсетеді.

Тастанды стиль (б.э.д. IV-XII ғ.). Бала тәрбиесіндегі эмоциялық салқындық, қатаң жаза, ұрып-соғу дұрыс есептеліп, баласын асыраушыға, шіркеуге, басқа отбасына тәрбиеге беру кеңінен етек алған кезең.

Қосарлас стиль (XIV-XVII ғ.). Л.Де Моз бұл кезеңнің қатаңдықтан біраз арылуын өнердегі «қамқоршы Мария қыз» бейнесінің пайда болуымен байланыстырады. Мұнда әлі де сәби қарсылас ретінде бағаланып, оны қатыгездік арқылы тәрбиелеу жалғасқан. Сол кездегі философтардың өзі баланы саз балшық, пластилинмен салыстырып, баладан қоғамға қажетті бейне жасау керектігін айтқан.

Байланыстырушы стиль (XVIII ғ.). Бұл ата-аналарының балаларына деген қатынасының күрт өзгерген кезеңі. Баласын өз анасы бағады, жүйелі жазалау сөз арқылы әсер етуге алмасты, қорқытулар азайды. Ата-аналар балаларымен жақындасу арқылы ақыл-ойын, ішкі жай-күйін, қажеттіліктерін, ерік-күшін басқаруға тырысты.