



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

табалытынын атап кеткеніміз жөн. Кәсіби мінез-құлық имиджі болашақ маманның, өмірлік тәжірибесіне, беделіне, өзіндік бағалауына, сыртқы белсенділігіне тікелей әсер етеді. Адам тұлға ретінде қызметіне сәйкес белгілі мінез-құлық пайда балады және сол белгілі кәсіби іскерлік мінез-құлықты ұстанады. Осы арқылы оның қоғамға қажеттілігі мен рөлі жүзеге асырылады. Болашақ маманның болашақта беделді болуын өзінің мінез-құлқы мен іс-әрекеті арқылы жинайды.

#### **Қолданылған әдебиет**

1. Зязюн И. А Основы педагогического мастерства. – Киев: Высшая школа, 1987. – 208с.
2. Ж.Молдабеков, А.Маханбетова, А.Оралбекова Кәсіби этика: Оқулық. –Астана, 2008. -160 б.
3. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики/Под научн.ред.проф.,д-ра Р.Марра, д-ра Г.Шмидта. – М.:Изд-во МГУ, 1997. – 480 б.

УДК 316.356.2:364.2

### **СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

**Унгефуг Зарина Викторовна**

89\_zarina@mail.ru

Магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.К. Длимбетова

Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Несомненно, общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой, благополучной семье. Семья создаёт тот фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться собственная жизнь ребёнка. Дети начинают познавать мир только во взаимодействии со взрослыми и самыми близкими из них являются родители. Они призваны создавать благоприятные условия для выживания и развития детей, охранять их интересы и защищать права, но как показывает практика, именно взрослые чаще всего ущемляют и нарушают эти права. На фоне общего неблагополучия в детской среде особенно острым является вопрос о сиротстве. Среди причин того, что дети оказываются без родительского попечения помимо бедности, алкоголизма родителей важное место занимают психологические причины, к которым можно отнести негативный детский опыт родителей, бытовое насилие, жестокое обращение с детьми, нарушение структуры семьи и так далее.

В основе социального сиротства, по мнению ряда учёных (И.А. Алексеевой, И.Г. Новосельского и др.), лежит целый комплекс социально-экономических, психологических, медицинских факторов, которые можно объединить в несколько групп:

1. Факторы, связанные с родителями и семьёй: наличие негативного детского опыта у родителей; злоупотребление алкоголем отцом или матерью; тяжелые заболевания у родителей; негативные особенности личности родителей; низкий уровень социальной адаптации; разобщенность в семье, бедность социальных связей, нарушения в отношениях между родителями; насилие по отношению к ребенку.

2. Факторы, связанные с ребенком: дети с особенностями развития и характера; психические заболевания, инвалидность ребенка; школьная дезадаптация; девиантное поведение ребенка.

3. Ситуационные факторы: трагические события (смерти, пожары и др.); потеря жилья и работы, выраженные материальные проблемы; попадание в зону военных действий

и межнациональных конфликтов, включая вынужденную миграцию; длительный отрыв ребенка от матери, особенно в раннем возрасте; отсутствие родственников, оказывающих поддержку семье [1].

Все эти факторы связаны между собой и оказывают влияние друг на друга.

В исследовании Л.М. Шипицыной выделены следующие причины сиротства:

- ведущей причиной является алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами;
- увеличение числа «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения;
- увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний;
- увеличение числа детей, рождающихся вне брака (28% от общего числа родившихся);
- рост социальной дезорганизации семей, материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей, нездоровых отношений между ними, слабости нравственных устоев [2; С.6-8].

Таким образом, неблагополучие семьи – это один из главных факторов, негативно влияющих на ребенка и приводящих к социальному сиротству. К сожалению, неблагополучие в семье является одной из самых актуальных проблем современном обществе. В практике существует следующее определение неблагополучной семьи: «Неблагополучная семья» - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания [3; С. 27].

В социально-неблагополучных семьях нарушаются практически все её основные функции: репродуктивная, экономическая, воспитательная, медицинская, психологическая.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить воздействие родителей на детей, стиль отношения к ребёнку, к его здоровью, желание и возможность родителей создать оптимальные условия для его развития. В семьях, нездоровых по социально-психологическим характеристикам, полностью не выполняется их социальная функция: всестороннее образование членов семьи, воспитание детей и других членов семьи, социализация и профориентация детей, обучение навыкам поведения в обществе и семье, воспитание уважения к ценностям семейной жизни, воспитание приоритета здоровья, по сравнению с другими ценностями, передача и закрепление традиций и привычек здорового образа жизни.

Неблагополучные семьи можно подразделить на следующие типы:

Педагогически несостоятельная семья. Занимается воспитанием детей, но для неё характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становится лишь достижение послушания.

Конфликтная семья. Воспитательная функция деформирована. Условия жизни в такой семье могут превысить предел адаптационных возможностей ребёнка, вызвать хроническое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создает питательную среду для прямых десоциализирующих влияний.

Асоциальная (асоциально-криминальная) семья. В таких семьях ребёнок растёт в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. Обычно выделяют две формы десоциализирующего влияния неблагополучных семей на детей – прямое и косвенное. Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребёнка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую – через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации [3].

Необходимо также выделить типы семей, находящихся в зоне особого риска:

1. Семья одиноким может сформировать как избалованного ребёнка с безудержно растущими потребностями и, в конечном счёте, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом, так и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности, по разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи, что приводит к лишению детей необходимого удовлетворения материальных и духовных потребностей; торможению развития детей, эксплуатации в качестве добытчиков материальных благ; вовлечению в торговлю, не соответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы; допущению, а иногда и стимулированию, безнравственной и противоправной деятельности.

4. Семья с нарушенными отношениями и повышенной конфликтностью между членами семьи. Причём конфликтность в некоторых семьях возрастает по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте.

6. Семья, умышленно и неумышленно допускающая безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных молодёжных объединениях.

7. Семья с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения и безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных повышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей [3].

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

*1. По структуре*

- полные/неполные семьи

*2. По материальной обеспеченности семьи:*

- очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

*3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:*

- социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении;
- социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении;
- социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении;
- социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении;

*4. По взаимоотношениям:*

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская;

*5. По семейной ориентации:*

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические) [4].

Для работы с неблагополучной семьей представляется необходимым ознакомление

с предлагаемым ниже алгоритмом работы с дисфункциональной семьей, на всех этапах реализации которого необходимо активное вмешательство специалистов.

1-й этап — Организационный. Основной метод работы на данном этапе — это экспертная оценка. Она направлена на выяснение степени необходимости вмешательства в проблему семьи. Специалистами определены некоторые критерии, по которым можно определить, что изменения в семье необходимы.

2-й этап — Деятельный. Происходит мобилизация ресурсов семьи. Ставятся и, по мере сил и возможностей, решаются следующие задачи: нормализация семейных отношений, принятие родителями собственных родителей, друг друга и ребенка. Для ребенка в данный период организуется реабилитационная среда: работа со специалистами либо внутри семьи (посещения, беседы), либо вне ее, в рамках социально-реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с организованными посещениями родственников; выявление желаний и возможности возвращения в семью.

В социальном плане, при необходимости, возможна активизация усилий членов семьи (трудоустройство, стабилизация заработков, активизация родительских ролей). При этом, по запросу семье изыскивается возможность оказания адресной социальной (бытовой, материальной, денежной) помощи, а также помощи в организации лечения (при наличии тяжелых заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости). После этого осуществляется исследование и устранение конфликтов развития семьи. Данный процесс предполагает желание и активное участие членов семьи как объекта воздействия.

Основа профилактической и коррекционной работы — формирование навыков и ценностей здорового образа жизни. Здесь же можно говорить и о вторичной профилактике — предотвращении рецидивов возникновения подобных проблемных ситуаций.

3-й этап — Контрольный. Выявляется динамика развития семьи, исследуется материальное положение, условия проживания, взаимоотношения между членами семьи. Кроме того, на протяжении определенного периода времени проводится патронаж семьи с целью подтверждения и закрепления позитивных изменений. На данном этапе семья, еще не выведенная из «группы риска», переходит к реабилитационному саморазвитию за счет наращивания собственного потенциала, получения регулярной социальной помощи.

На всех этапах, параллельно социальному процессу, алгоритм работы включает в себя организацию системы мониторинга развития неблагополучной семьи, определения форм и методов профилактики и коррекции. Это позволяет не только изучить эффективность работы с конкретной семьей, организовывать межведомственный подход к реабилитационному процессу, а также создавать банк проблемных ситуаций. Что позволяет вырабатывать алгоритм работы применительно не к типу ситуации, а ориентируясь на определенную семью и подбирать соответствующие формы и методы работы [5,147–151].

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины, следствия, помощь. – М.: «Генезис», 2005. – С. 182-188
2. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова.Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.; СПб., 1997. - 160 с.
3. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1998. – 167 с.
4. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Ребёнок в неблагополучной семье: показатели диагностики // Социальная педагогика № 3. – М., 2010. – С. 99-106
5. Шульга, Т. И.Ш95 Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие /Т. И. Шульга. — М.: Дрофа, 2005. — 254, с. ISBN 5–7107–8539–3