



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ

Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

ықыласы ат ойындарына сүйіспеншілікті арттыра түскені даусыз. Қазақтың ұлттық ойындарының ішінде ат ойындарының ерекшелігі мен маңызын айтып жеткізу тіпті де мүмкін емес. Бір таңданарлығы, ертеректе әр жігіт, тым болмағанда, ат сайыстарының бір түріне қатысып, жүзден жүйрік шығуды аңсаған. Халқымыздың жер тарпыған сәйгүліктерді жақсы көргені соншалық, оларға «тіл-көз тиеді» деп қорыққан. Сондықтан бәле-жаладан сақтану үшін бәйгеге қосатын тұлпарларды ешкімге көрсетпей, үстіне жабу жауып, жануардың құйрық-жалын өріп, әр жеріне үкінің қауырсындары мен тіл-көзден сақтайтын тұмар таққан.

Әдетте, шабандоздыққа 8-14 жас аралығындағы жасөспірім балаларды дайындаған. Тіпті қазақ қыздары да жорға жарыстарына қатысып, шабандоздықты өздеріне серік еткен. Өкініштісі, әзірге той-томалақтарда ат шаптырып, бәйге ұйымдастырып жатқанымен, жастардың көп бөлігін қамту мүмкіндік жоқ екені баршамызға белгілі.

Сөз соңында айтарымыз, ежелден халқымыздың қанына сіңген, сонау ғасырлар қойнауынан жаңа заманға жеткен ұлттық ойындарымыздың төрт құбыласын түгендейтін уақыт жетті. Тәрбиелік мәні зор ұлттық ойындарымызды бүгінгі ұрпақтың бойына сіңіру тәрбие, білім беру орындарының ғана міндеті емес, «жұмыла көтеретін» салмақты жүк деп танығанымыз абзал. Ұрпағының ұлт болып қалыптасуын көздеген елдің болашағы жарқын болмақ.

Қолданылған әдебиет

1. Құрманбаева С.К. Ұлттық ойындардың бүгінгі мен келешегі // Қазақстан мектебі. - Алматы, - 2004. – 27 б.
2. Атабаев А.С. Ұлттық ойындар - халық мұрасы /Ұлт тағылымы. – Алматы, - 2006. – 32 б.

УДК [373.3:37.037]:004

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Павлова Светлана Владимировна

sati.1994@mail.ru

Студентка 3 курса факультета социальных наук специальности «Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель –Р.В. Сидорова

В настоящее время проблема здоровья и его сохранение является одной из самых актуальных. Актуальность поиска эффективных путей формирования здорового образа жизни подрастающего поколения обусловлена тем, что именно в детские годы происходит восприятие определенных норм и образцов поведения, накопление соответствующих знаний и умений, осознание потребностей и мотивов, определение ценностных ориентаций, интересов и представлений. Приоритет формирования здорового образа жизни у детей определяется еще и тем, что это один из важнейших факторов, который является определяющей ролью здоровья этой категории населения в создании здорового будущего страны. Понятие «интерактивные методы» прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений. «Интерактивные методы» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья человека на всех этапах его обучения и развития.

В формировании здоровья и воспитании здорового образа жизни подрастающего поколения на современном этапе значительное внимание обращается на соотношение

факторов, определяющих здоровье человека. По данным ВОЗ и многих исследователей установлено, что здоровье на 50-55% зависит от образа жизни (условия, режим, питание, двигательная активность, микроклимат в семье и коллективе, наличие вредных привычек); генетического фактора – на 20%; окружающей среды, природно-климатических условий (загрязнение воздуха, воды, почвы, различные изменения атмосферных воздействий, повышенные магнитные, гелиокосмические излучения) – 20%; системы здравоохранения – 20% [1].

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящие в 1-е классы, имеют е или иные отклонения в состоянии здоровья. А ведь «школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье детей. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, привели к увеличению учебной нагрузки на функциональные возможности организма детей. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9% до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6% до 16,4%, нарушения осанки – с 1,9% до 16,8%. Следовательно, потребность школьного образования в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения, степень сложности этого процесса, обуславливают важность поиска теоретических идей и практических рекомендаций, которые оптимизируют процесс формирования у детей здорового образа жизни и способствуют положительному решению этой проблемы.

Особое значение в контексте нашего исследования имеют работы ученых (А. Дубогай, Костюка, А. Хрипковой), которые определяют, что из всех возрастных групп детей, охваченных средним образованием, младший школьный возраст является наиболее продуктивным периодом развития двигательных возможностей и физического совершенствования.

Практически во всех регионах Казахстана в среднем более 35% дошкольников, 60% школьников имеют хронические заболевания и нуждаются в стационарном лечении. У многих школьников наблюдается дисгармоничное развитие, что создает проблемы в общей работоспособности подрастающего поколения.

Основными целями нашей работы по формированию навыков здорового образа жизни являются: формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья; знакомство учащихся с основами здорового образа жизни; формирование своего стиля здорового образа жизни; формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самоактуализации.

Поощрение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, формирует основу для их активной жизни в будущем. Однако традиционные средства физкультурно-оздоровительной работы с детским контингентом на сегодня не отвечает современным требованиям и нуждается в изменении на более эффективные. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходим поиск новых путей совершенствования системы физического воспитания. При интерактивном обучении ученик становится не объектом, а субъектом обучения, он чувствует себя активным участником событий и собственного образования и развития. Это формирует у школьников внутреннюю мотивацию к обучению и побуждает их к саморазвитию и самонаблюдению. В связи с этим эффективные уроки физической культуры, построенные по традиционной методике с применением элементов интерактивного обучения. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации [2].

Одной из таких форм является казахская гимнастика «Айкуне». Не каждый народ может похвастаться собственной национальной гимнастикой. В Индии есть йога, в Китае – цигун и тайчи. Эти оздоровительные системы давно вышли за границы государств, где когда-то сформировались. Абай Баймагамбетов – основатель казахской национальной

гимнастики айкуне. Абай-емши уверен: все болезни берут начало в больном позвоночнике. В функциональном отношении это столб жизни, выполняющий опорно-двигательную функцию. Он является вместилищем для спинного мозга как части центральной нервной системы. Через спинной мозг передаются и принимаются все команды от головного мозга на периферию и обратно.

«Айкуне» укрепляет организм: позвоночник, мышцы и внутренние органы ребенка, балансирующее воздействует на эндокринную систему, способствуя нормальному развитию организма. Интересные упражнения развивают гибкость и концентрацию внимания (что особенно важно в дошкольном возрасте), способствует установлению эмоционального равновесия (что особенно важно для подростков).

В Казахстане свою методику Абай первым делом представил профессиональным спортсменам. Надо сказать, они с энтузиазмом взялись за освоение новых даже для них, людей бывалых, упражнений. «Свою деятельность в Казахстане хотим начать с создания центров «Айкуне». Это приведет к созданию новых специальностей, инструкторов «Айкуне», и как следствие – образование новых рабочих мест», - говорит Абай-емши.

Ученики Абая Емши практикуют Айкуне в Казахстане, России, Америке, Германии и других странах.

Айкуне эффективно используется в спорте высших достижений, образовательных учреждениях Казахстана. На канале КТК действует ежедневная телешкола Айкуне.

Постепенно внедряется айкуне и в студенческую среду. В Евразийском университете им. Л.Н. Гумилева в 2012 году проведен научно-методический семинар по гимнастике «Айкуне», проведены мастер классы со студентами специальности «Физическая культура и спорт» - будущих учителей физической культуры, преподавателями кафедры физического воспитания. В университете «Кайнар» национальную гимнастику сейчас активно изучают, специалисты в области физической культуры и спорта всерьез подумывают о том, что стоит ее внести обязательным предметом в программу образовательных и спортивных учреждений. Уверяют, что занятия айкуне способствуют лучшему усвоению учебного материала, является прекрасной профилактикой различных заболеваний.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что существует объективная необходимость по внедрению в процесс физического воспитания младших школьников инновационных программ и подходов, направленных на улучшение здоровья школьников, повышение мотивации к занятиям физической культуры.

В ходе исследования нами был проведен опрос студентов 1 курса факультета социальных наук на знание гимнастики «Айкуне».

Диаграмма 1.



Из 100% опрошенных студентов только 15% знакомы с казахской гимнастикой «Айкуне»; 25% считают ее полезной для будущего поколения; 60% хотели бы заниматься гимнастикой «Айкуне».

Для того, чтобы казахская гимнастика «Айкуне» принесла ребенку пользу и позволила укрепить здоровье, необходимо участие опытного инструктора. Если такой возможности нет, то основатели этого направления рекомендуют осваивать ее родителям вместе с детьми, ведь лучший способ обучения – это хороший пример. Несомненно, студенты освоившие эту гимнастику в студенческие годы будут лучшими инструкторами и для школьников и для своих детей и могут воспитывать здоровое, крепкое поколение нации.

Применение интерактивных методов на уроках физической культуры можно признать как тенденцию в деятельности учителей в контексте лично-ориентированной педагогической парадигмы и развития в них креативного мышления. Использование указанной методики обучения способствует трансформации их деятельности в сторону лично значимой.

Дальнейшая систематизация педагогического опыта, классификация теоретических и практических разработок по данной проблеме и укладке на этой основе технологий, технологических карт будет способствовать развитию педагогической инновации и развитию здорового образа жизни и физической культуры у младших школьников.

Список использованных источников

1. В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей» - 2004.
2. О. Аксионова «Интерактивные формы деятельности учеников на уроках физической культуры» - 2007.
3. Л. Волошина «Организация здоровьесберегающего пространства» - 2004.
4. З. Чубарова «Развитие личности» - 2008.
5. <http://www.abaiemshi.com/>

УДК 378.147: [796:159.9]

«СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУЫ МЕН СПОРТТЫҚ ӘРЕКЕТТЕРІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША ПСИХИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕРДІ ЖЕТІЛДІРУ»

Сапарханов А.

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ

Әлеуметтік ғылымдар факультеті

Дене шынықтыру және спорт кафедрасының 4 курс студенті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі - п.ғ.к., доцент Е.Б. Омаров

Дене қимыл әрекеттерін әр түрлі орындау үшін психикалық белсенділікті және де осындай жұмыстарға тек бұлшық ет топтарын ғана емес, сонымен қоса психикалық функцияның да қосылуын талап етеді.

Кіріспе. Бәрінен бұрын, сезімталдылықты айыру мен оның абсолютті жоғарлауын сипаттайтын түрлі анализатор функцияларын жетілдіруіне қатыстылықты айқындаудың өзекті мәселе болып саналады.

Мақсаты. Салыстырмалы зерттеулер арқылы спорт пен дене шынықтыру әрекеттерінің ықпалынан қозғаушы, көруші, сипап сезуші, вестибулярлық сияқты талдауыштардың сезімталдылық қасиеттері табылдырығынан жоғарлайтынын дәлелдеу.

Р.Х. Яруллиннің [1] пайымдауынша дене жаттығу үрдісінде, әсіресе, қозғаушы анализатордың сезімталдылығы өзгереді. Гимнастика, жеңіл атлетика, спорттық ойындар, қолданбалы жаттығулармен және түрлі спорттық қозғалыс ойындарымен айналысу