



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

ата–аналардың өз қолдарында.

Ата-аналар өз балаларымен жақын, қолдаушы қарым-қатынас орната алады және олардың бойында балалық шақтағы қиын ахуалдың қорқынышты нәтижелерінен қорғайтын орнықтылықты дамыта алады. "Жақсы тәрбиенің нәтижесі тек қана *эмоционалды* немесе *психологиялық* емес, сонымен қатар адам ағзасындағы *биохимиялық* процесстерде көрініс табады - деп, тұжырымдайды неврологтар "

Нью-Йорк университетіндегі психология зерттеушісі Клэнси Блэр көлемді тәжірибе жүргізді. Бұл тәжірибеде 1200 ден астам нәрестені туылғанынан бастап дерлік қадағалайды.

"Нәрестелердің туылғанына жеті ай толғаннан бастап, Блэр, шамамен әр жыл сайын, стерстік жағдайларға жауап ретінде нәрестелердің ағзаларындағы кортизол мөлшері өзінің шарықтау межесіне қалай жететінін өлшеген. Бұл баланың ағзасы стресске қаншалықты жақсы қарсы тұра алатынын өлшеудің қарапайым түрі.

Блэр, отбасындағы ұрыс-керістер, хаос және қоршаған ортадағы адамдардың шектен тыс көп болуы сияқты факторлар шынымен балалардың ағзасындағы кортизол мөлшеріне айтарлықтай әсер ететінін анықтады. Бірақ бұл әсер тек ата–анасының тарапынан зейінсіздік кәтігездік орын алғанда ғана байқалған. Ақ жаулықты аналар бар күштерімен ықыластылық танытқанда, бұл қоршаған орталық факторлардың балаларға әсері мүлдем дерлік жойылады.

Егер анасы баласының эмоционалды жағдайына ұқыптылықпен қарайтын болса, бұл баланың өмірде кездестірген қиыншылықтары, сұмпаылықтары оның ағзасына, денсаулығына мүлдем дерлік әсер етпейді".

Сонымен, баланың тәрбиесі тек қана оның болашақтағы жетістігіне ғана емес оның денсаулығына да көп әсері бар екенін анықтадық. Кез келген бала жас кезінде әр түрлі стресстік жағдайларға тап болатыны сөзсіз. Және балаға жеткілікті дәрежеде көңіл бөлінбейтін болса бұл стресстердің баланың денсаулығына кері әсері айтарлықтай. Ал балабақшадағы тәрбиешінің әрбір балаға жеткілікті дәрежеде көңіл бөліп, әрбір баланың эмоционалды жағдайын қадағалауы физикалық тұрғыдан мүмкін емес. Мейлі қандай мықты педагог болсын, мейлі керемет психолог болсын ол баланың ата-анасындай мейірім көрсетіп, дәл сондай байланыс орната алмасы анық. Сондықтан балаларыңызға көбірек көңіл бөліңіздер. Оның барлық бос уақытын түрлі курстармен, спорт үйірмелерімен тағы басқамен толтыруға тырысудың орнына оған нағыз қазақи тәрбие беруге, балаңызбен көбірек уақыт өткізіп, онымен эмоционалды байланыс орнатуға тырысыңыздар. Бұл сіздің балаңыздың дені сау азамат болып, болашақта көптеген белестерді бағындырып, зор жетістікке жетуіне әлдеқайда көбірек пайдасын тигізеді анық.

Бұл баяндамада баларыңыздың оқуы мүлдем керек емес немесе маңызы жоқ деген ойды жазғым келіп тұрған жоқ. Айтайын дегенім балаға жастайынан көп білімді үйретем деп, оны аналық махабаттан, әкелік мейірімнен және қарапайым баланың ата – анасымен көбірек уақыт өткізу бақытынан айырмаңыз. Ұлттық тәрбие беру арқылы сіздер балаңыздың болашақта көбірек жетістікке жетуіне жол ашасыздар!

УДК 37.035.6

FRANCOPHONIE

Kopmagambetov Dinmukhamed Abzaluly

dimash0935@mail.ru

Student of faculty International Relations of ENU named after L.N. Gumilyov, Astana,
Kazakhstan

Supervisor – Ergalieva K.O.

Introduction

Aujourd'hui le rôle du français est grand, car beaucoup de pays au monde parlent cette langue.

Le français occupe douzième place au monde par abondance et deuxième par quantité de popularité à l'éducation.

Selon les savants, on parle français plus de 200 millions de personnes.

Le français est une belle langue mélodique. C'est pourquoi il prend particulier place aux relations internationales.

Pendant quelques siècles le français est considéré comme la langue des gens culturels, cultivés.

Il faut noter que quelques mots français utilisent à l'autre langues étrangers à la sphère de culture, architecture, mode etc.

Organisation internationale de la francophonie

OIF a été créé le 20 mars 1970.

L'Organisation internationale de la [francophonie](#) (OIF) est une institution dont les membres (des États ou gouvernements participants) partagent ou ont en commun la [langue française](#) et certaines valeurs (comme, notamment, la [diversité culturelle](#), la paix, la gouvernance démocratique, la consolidation de l'[état de droit](#), la [protection de l'environnement](#)). Selon son site web, en décembre 2014, elle regroupe 80 États ou gouvernements (54 membres de plein droit, 3 membres associés et 23 observateurs), soit plus de 900 millions d'habitants répartis sur les cinq continents représentant 14 % de la population mondiale, 14 % du [revenu national brut](#) mondial et 20 % des échanges mondiaux de marchandises. En 2050, leur population devrait atteindre 1,5 à 2 milliards de personnes, dont 700 millions de locuteurs de français. À cette échéance, 85 % des francophones et 90 % des jeunes locuteurs âgés de 15 à 29 ans vivront en Afrique.

Les pays francophonie d'Europe : la France, la Belgique, le Canada, le Luxembourg, le Monaco.

Le [20 mars](#) de chaque année est célébrée dans le monde la [Journée internationale de la francophonie](#).

Le Canada

Le **français canadien** est le terme général qui regroupe les diverses [variétés](#) de la [langue française](#) parlées par les francophones du [Canada](#). La plus importante de ces variétés est celle du [Québec](#), appelée le [français québécois](#). Cependant le français est également parlé au [Nouveau-Brunswick](#) et par d'importantes minorités [francophones](#) dans des régions des provinces canadiennes de l'[Ontario](#) et du [Manitoba](#) dans ce qui est appelé la [ceinture bilingue](#).

Le français, par ailleurs seule langue officielle du Québec, est l'une des deux langues officielles du Nouveau-Brunswick, seule province officiellement bilingue. Le français est également une des nombreuses langues officielles dans chacun des trois territoires nordiques du Canada : Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut.

La Belgique

Le français de Belgique est une [variante régionale](#) du [français](#). Il est différent du [wallon](#), au même titre que le [picard](#), le [champenois](#) ou le [lorrain](#) (également parlés en [Belgique](#)). Le français de Belgique se différencie peu de celui de [France](#) ou de [Suisse](#).

Le français est une des trois [langues officielles](#) de Belgique (avec l'[allemand](#) et le [néerlandais](#)) et serait parlé par environ 41 % de la population, principalement dans les régions [wallonne](#) et [bruxelloise](#).

La Côte d'Ivoire

Le français est la langue officielle de la Côte d'Ivoire et environ 70 % des habitants du pays le comprennent et le parlent.

Le Suisse

Le **français de Suisse** est parlé en [Suisse romande](#), la partie [francophone](#) de la [Suisse](#), en 2012 par 1,8 million de personnes en tant que langue principale (22,6 % de la population du pays), 1,9 million de personnes en tant que langue habituellement parlée à la maison (23,2 % de la population du pays) et par 1,2 million de personnes en tant que langue habituellement parlée au travail (29,1 % des personnes employées du pays). Selon le recensement de 1990, 33 % de la population Suisse parle français quotidiennement (72 % le suisse allemand).

Conclusion

Au fin il faut dit que le rôle du français augmentait chaque année.

Il faut dit que le français est un des langues officielles et ouvrières d' ONU, UE, OSCE, OTAN, que plus augmente son rôle aux relations internationales.

Le français la langue abondante aux pays d'Europe, Afrique, Amérique.

Grâce à sa beauté le français développe avec succès aux pays francophonie.

Literature

1. <http://french-world.info/frankofonnyy-mir/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://ez4u.ru/index.php?option>
4. <http://otvet.mail.ru/question/35783962>
5. Шахрай И.Н. Монография «Роль французского языка в мире»

УДК 329.78-053.6(574)

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

Кусаинова А.Е

aigulin@mail.ru

Магистрант ЖезУ им.О.А.Байконурова

специальность: Педагогика

С приобретением независимости Казахстан постепенно вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Соответственно особую значимость приобретает задача возрождения патриотических ценностей Отечественной культуры, т.к. будущее Казахстана зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства.

Потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность – условие личного и общественного благополучия, норма поведения. [2]

Особенно важно для нашего общества, в поиске национальной идеи, формирования жизненных ценностей, существенно влияющих на процесс овладения социальным опытом у молодежи, в том числе у подростков. От того, какие ценности сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодое поколение готово к новому типу складывающихся социальных отношений, зависит путь развития Казахстана в настоящее время и в будущем.

В связи с этим возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для социализации подростков.

Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы и обобщению их в участии различных детских общественных объединений.

Среди этих институтов особое место занимают детские общественные объединения, деятельность которых предполагает развитие инициативы, общественной активности, помощь в становлении гражданской позиции личности.

По данным Агентства Республики Казахстан по статистике на начало 2013 года численность молодежи республики (14-29 лет) составила 4 376 178 человек или 25,8% от общей численности населения страны. Наблюдается увеличение данного показателя на 2% в