



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

phraseology, 2005, 480 p.

4. Glynn A. The dark fields. Little Brown & Company, 2011, 172 p.

УДК: 811.111:[37.091.3:004.032.6]

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Беделханов Алмат Алмазович**

[sauleshmusina@mail.ru](mailto:sauleshmusina@mail.ru)

Студент 1 курса специальности «Космическая техника и технологии»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Мусина С.К.

В наше время огромное внимание уделяется возможностям использования мультимедийных программ в разных сферах жизни общества, в частности, в образовании при обучении иностранному языку. Интерес к программам как "English For Communication", "The Grammar Room", "English Reading Club" с большими возможностями представляют в учебном процессе. Эти программы гарантируют огромную информативную базу языкового материала, повышение внимания и познавательной активности учеников, высокую степень ясности учебного материала, позволяют обучить каждого ученика индивидуальным методом, содействуют дифференциации работы студентов, учету их собственных особенностей и темпов обучения, а также увеличению времени самостоятельной работы обучаемых, что немало важно при кредитной системе обучения. [1]

Обучающие программы начали занимать важное место в жизни каждого человека. Учащиеся и конечно студенты используют компьютер лишь для того, чтобы поиграть в компьютерные игры и не понимают весь потенциал этого устройства. Но к счастью, много и тех, кто нашел ему правильное применение в разных сферах жизни. Так, например, он помогает в учебе, в бизнесе, в планировании рабочих проектов, в продажах и во многом другом. Это очень удобно, когда у тебя есть такой помощник, ведь мы, не выходя из дома, можем напечатать статьи, рефераты, доклады, одним словом, все что угодно и все что нужно. Кроме того, компьютер может помочь в изучении иностранных языков. Ведь существует огромное количество электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, которые могут дать хорошие результаты в изучение разных предметов, и главное в изучение английского языка.

Огромный прогресс в развитии компьютеров и компьютерных программ начинает менять процесс обучения английскому языку. Активное и уместное использование компьютера на уроке английского языка возможно и целесообразно, исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму.

В практике использования ПК и компьютерных программ в учебном процессе особенно подчеркивается его обучающая способность. Компьютер - это инструмент, который самостоятельно организует работу обучаемых, контролирует и управляет ею, особенно в самостоятельной тренировочной работе с языком и речевыми материалами.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.[3]

Сфера применения ПК и обучающих программ в обучении английскому языку очень широка. Компьютер может эффективно использоваться для ознакомления с новой информацией, новыми примерами высказываний, а также для общения на иностранном

языке. На этапе обучения и на этапе практики применения сформированных знаний, способностей, умений, навыков, может использоваться в разнообразных заданиях и ситуациях с учетом обстоятельств и личных особенностей учеников.

Можно создать оптимальные условия для результативного освоения полученных материалов: при этом обеспечивается продуманная, достаточна посильная нагрузка заданиями. Кроме того нельзя переоценить роль ПК как средство контроля учителем прогресса учеников и изменения уровня задания согласно результатам. Учитель сможет создать таблицу прогресса тем самым подобрать лучший метод обучения для ученика.[4]

Раскрывая роли компьютера и программ для успешного овладения английским языком, его грамматикой, и словарным составом необходимо решить следующее:

-показать роль компьютера и обучающих программ в современной технологии преподавания английского языка.

-раскрыть многообразие методов использования компьютера и обучающих программ в результативным овладении английским языком, применение информационных ресурсов Интернета, создание новых еще более лучших програм для обучения английскому языку.

*Дидактические свойства и методические функции  
языковых мультимедийных программ*

Дидактическое свойство мультимедийных программ	Методическая функция мультимедийных программ
<i>Интерактивность</i>	Мультимедийные программы позволяют пользователю самому определять скорость и траекторию изучения материала
<i>Многоуровневость</i>	Современные компьютерные технологии позволяют в одной программе сочетать разные уровни сложности грамматического и лексического характера. Это дает возможность использовать одну и ту же программу студентам с разным уровнем владения иностранным языком
<i>Мультимедийность</i>	Современные мультимедийные программы содержат как текстовые объяснения правил и соответствующие задания, так и видео - и аудиофайлы, графики, схемы и картинки. Все это направлено на обучение студентов максимально приближенно изучать английский язык и его особенности
<i>Системность</i>	Языковой материал для формирования разного рода навыков речи студентов в программах представлен системно – от простых к более сложным аспектам. Поэтому в соответствии с дидактическим принципом посильности и доступности студенты могут переходить от уже усвоенного материала к новым темам
<i>Автономность</i>	Большинство современных программ по обучению произношению работают автономно и не требуют привлечения дополнительных ресурсов. Они включают в себя иллюстрации, образцы и упражнения. Пользователь может сам записать себя для последующего сравнения.
<i>Безденежность</i>	Обучение с помощью ПК и мультимедийных программ бесплатно и подходит для всех вне зависимости от денежных возможностей

На сегодняшний день существуют большое количество программных обеспечении, из

которых трудно выбрать подходящую обучающую программу. Е. С. DeLaurentis перечисляет следующие критерии для оценки мультимедийных обучающих программ с точки зрения их применения на занятиях английского языка:

- соответствие целям и задачам профессионального образования;
- учет уровня знаний, умений и навыков конкретного студента;
- возможность самостоятельной работы;
- наличие обратной связи (интерактивность);
- наличие навигационных инструментальных средств (ссылки на текстовые, аудио- и видеофайлы и т.п.);
- с точки зрения программирования - понятный интерфейс, качественная графика, правильная конфигурация программы. [5]

Далее отметим мультимедийную обучающую программу под названием «Tell me More» от компании Auralog, отвечающая вышеуказанным критериям и следующим требованиям, обусловленным использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий в изучении английского языка:

1) дидактическим:

- развитие интеллектуального потенциала обучаемого и формирование необходимых компетенций;
- интерактивность обучения;
- реализация возможностей компьютерной визуализации учебной информации;
- адаптивность к индивидуальным возможностям обучаемого;
- системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала;
- обеспечение полноты и непрерывности дидактического цикла обучения;

2) методическим.

Методические требования к данным программам учитывают особенности и своеобразие рассматриваемой программы, реализацию возможностей исследования и обработки информации.

Мультимедийная обучающая программа «Tell me More» удовлетворяет нижеуказанным методическим требованиям:

- представляет учебный материал с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления;
- отражают систему терминов учебной дисциплины в виде иерархической структуры высокого порядка;

предоставляет обучаемому возможности выполнения разнообразных контролируемых тренировочных действий.[6]

Мультимедийная обучающая программа «Tell me More» значительно обогащает языковую и культурную практику студентов, на основе которого можно развивать речевые умения и формировать языковые навыки. Эта мультимедийная программа позволяет в полной мере реализовывать принцип посильности и доступности, а также дает возможность конкретному студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию – путь к достижению поставленной учебной цели.

Мультимедийные обучающие программы, способствуя оперативному обновлению методики изучения английского языка, интенсифицируют работу над обучением, более успешно осуществлять контроль за усвоением знаний. При изучении английского языка создаются дидактические условия для проявления самостоятельности суждений, творческого мышления, развивается методическая любознательность, формируется индивидуальная работа над совершенствованием языка у обучающихся.

В заключении необходимо подчеркнуть, что использование компьютера и обучающих программ и его внедрение в учебный процесс не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Процесс обучения английскому

языку станет легким, интересным и в результате этого – результативным.

#### **Список использованных источников:**

1. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе, № 4. 2001. С.29-33.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Изд. центр "Академия", 2001. 256 с.
3. Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кириллюк Л.Г. Инновационные методы в гражданском образовании. - Мн., 1999
4. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера, (в вопросах и ответах). СПб., 2001.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
6. De Laurentis, E. C. How to recognize excellent educational software, 2006. С. 109.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология, 2009.

УДК: 81-2

### **THE PECULIARITIES OF GRAMMATICAL STRUCTURE OF LEGAL TERMS (ON THE BASIS OF DETECTIVE NOVELS BY AGATHA CHRISTE)**

**Безуглова Ольга Андреевна**

[oabezuglova@gmail.com](mailto:oabezuglova@gmail.com)

Аспирант кафедры германской филологии,  
ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Казанского (Приволжского) федерального университета,  
Казань, Россия

Научный руководитель – Р.А. Аюпова

Nowadays a lot of research has been done in the sphere of terminology, but most of them are focused on the lexical features and functions of legal terms. In our article we find it necessary to observe grammatical aspect of a legal terminological unit.

Most of the definitions of terms do not take into account any grammatical features. In our point of view, the definition given by I.B. Usaty combines all the necessary aspects. According to him, “a term is a special word, or a common word having special meaning (noun, adjective or adverb), or a word combination consisting of several components with a subordinating connection, accepted in a professional domain and being a denomination of a scientific notion, having a definition and being a member of a definite term system” [1]. Owing to this definition, we can classify terms, first of all, into one word terms and terms represented by word groups.

One of the main problems of terminological studies is whether any part of speech can be a term. Taking as a basis the definition of a term as a word or a word combination expressing a special (professional) notion, we can observe that a morphological structure of a term can be different, but the question of a terminological status of non-substantial parts of speech is still controversial [2].

Some linguists say that only nouns and substantive word combinations can be called terms. Others consider it not right to deny the terminological functions fulfilled by words of non-substantive parts of speech. V.M. Leichik points out that there is no considerable theoretical or practical reason why a term or its part must be always expressed by a noun and why verbs, adjectives and adverbs do not meet the requirements of a term [3].

К.Ya. Averbukh notes that despite the fact that all the non-substantial forms of representation of special notions are produced by means of speech transformation of terms, they have not ceased expressing special notions and have not lost the connection with what they signify. According to him, this is an indispensable condition for giving a terminological status to a lexical unit [2].