



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА  
GUMILYOV EURASIAN  
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2015»  
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

---

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
X Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2015»

---

PROCEEDINGS  
of the X International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2015»

**УДК 001:37.0**  
**ББК72+74.04**  
**Ғ 96**

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0  
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2015

## SETTING THE STAGES FOR DISCUSSION

**Ismagulova Aigerim**

[aigerchik94@mail.ru](mailto:aigerchik94@mail.ru)

Eurasian National University named after L.N.Gumilyev.

Student of 'foreign language: two foreign languages'

Astana, Kazakhstan

Supervisor - Latanova Raissa Uapovna

In all but very large classes, one of the easiest and most effective student activities is a well-directed discussion. In smaller classes and seminars, this method may further your learning outcomes and serve as your primary class time activity. Certainly a "discussion section" should remain true to its name and rely heavily on this format. Let's define discussion as a productive exchange of viewpoints, a collective exploration of issues. To bear fruit and not degenerate into a free-association, free-for-all bull session, you as the instructor must chart its course and steer it in the right direction. It is your responsibility to plan and control the content and conduct, to keep hot air from blowing it off course. But it is also your responsibility to go with the breezes at least occasionally, to keep it flexible and fluid. Your challenge is to strike that delicate balance between structure and flow. Finding that balance helps you broaden participation and keep all hands on deck.

When well planned and managed, discussion can help your students achieve every type of learning outcome with the possible exception of knowledge/remembering, and it isn't bad at that either [4]. In fact, discussion shines in developing the skills, abilities, and learning attitudes on which lecture is weak:

- Examining and changing attitudes, beliefs, values, and behaviors
- Exploring unfamiliar ideas open-mindedly
- Deep learning
- Critical thinking
- Problem solving
- Listening actively
- Communicating orally
- Transferring knowledge to new situations
- Retaining the material
- Wanting to learn more about the subject matter [1].

The problem-solving skills that discussion fosters apply not only to math problems but to all kinds of solution-oriented tasks, whether they call for one correct answer, one best answer, or many possible correct answers. Such tasks include resolving ethical dilemmas, designing a research project, explaining deviations from expected results, writing a computer program, solving a case study, evaluating various positions on an issue, analyzing a piece of literature, and developing approaches to tackling real-world social, political, economic, technological, and environmental problems. Because discussion models democracy, it may even promote civic engagement and good citizenship [2].

One final benefit of discussion for you as well as your class is that across the disciplines, student ratings of instructors vary positively with the amount of time and encouragement an instructor gives to discussion [3].

Before moving on, we should distinguish discussion from recitation, which is students answering knowledge/remembering and comprehension/understanding questions. By contrast, discussion thrives on higher-order questions. But recitation occupies a useful place in helping students achieve several respectable outcomes: recalling and restating knowledge, terms, and facts; speaking the language of the discipline; expressing important material in one's own words, thereby

demonstrating understanding; and practicing what requires drill and repetition to learn. It also helps students retrieve the basic knowledge they need for discussion.

The biggest challenge facing you is eliciting broad and active participation. If you can do that, most of the other problems that go wrong in a discussion—domination by one or two students, topical tangents, and silent sectors of the room—simply disappear. Just about all the recommendations in this chapter help ensure that all of your students will come to a discussion prepared, comfortable, and willing to contribute.

Students need to be primed for discussion, especially since they spend most of their classroom time passively listening to an instructor and a few particularly loquacious classmates. If you plan to make discussion an integral class activity, even if not a primary one, inform and prepare your students from the first day of class. Let them know the primary ground rule: everyone's participation is expected and no backbenchers will be allowed. Announcing the key role that discussion will play in your course will encourage students to take the activity seriously. So will telling them your reasons for using discussion—for instance, how the research supports its effectiveness in helping them achieve your learning outcomes. Follow up by explaining how class discussions will relate to other parts of the course, such as readings, written assignments, and tests. When you can, build homework, quizzes, and tests around both the readings and the discussions about them.

Explain the true nature of discussion—that it thrives on the expression of different, legitimate points of view. Disagreement enriches the learning experience. In fact, college is all about hearing, “trying on,” and appraising different perspectives. So students should listen actively and respectfully to every opinion put on the table, evaluate the evidence for and against that claim, and be prepared with evidence to defend their own positions. Then lead your class in a discussion — if not about the syllabus then about their prior knowledge of, experience with, and interest in the course material. Try to get every student to say something that day. You might draw students out by directing questions to them individually, such as, “Janet, what interested you in this seminar?” or “Matt, what topics would you like to see addressed in this course?” Cement their participation by having them post extensions of or comments on this first discussion online — to a class blog, wiki, discussion board, or chat-room.

Here are some other first-day primers to break down social barriers from the start. If possible arrange the seats in a circle so that students can see one another. (It isn't easy to talk to the back of a classmate's head.) Have social or subject-oriented icebreakers the first day of class so students get acquainted. They will find it easier to speak out among “friends.” Give students index cards to fill out with any information they'd like to share about their learning styles, hometown, personal lives, and career aspirations. To induce them to talk, you might invite them to expand on their index card information. Finally, start calling students by name and helping them learn each others' names by providing name tags or name tents for in-class use.

Continue to nurture the friendly atmosphere you establish on the first day by getting into the habit of casually chatting with students before and after class. If you have the time, make individual or small-group appointments with them early in the term (pass around a sign-up sheet), and include some non-course conversation on the agenda. Your knowledge of your students will help you pitch the course at the right level as well as develop a solid rapport with your class quickly. If your students are comfortable with you as a person and you feel comfortable with them as well, your discussions will flow more evenly and honestly.

From the start, establish good eye contact and physical proximity with all of your students as equally as possible. A good rule of thumb is to maintain eye contact with one student or, in a large class, a cluster of students for at least three seconds. Your very look makes a student feel included. If your class sits in a circle or around a table, varying where you sit can help you equalize your eye contact and physical proximity. If you do not normally sit down during class, move about the room as much as you can.

Before moving the discussion onto the next topic, be sure the current one is settled. You might ask if anyone has something to add or qualify. If no one does, ask a student to summarize the

main points made during the discussion of the topic. Then move on, making a logical transition to the next topic.

### **Literature:**

1. Bligh D.A., *What's the use of lectures?* San Francisco: Jossey-Bass, 2000, p.117
2. Brookfield S.D., & Preskill S., *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms.* San Francisco: Jossey-Bass, 1999, p.141
3. Cashin W.E., *Student rating of teaching: A summary of the research* (IDEA Paper No. 20). Manhattan: Kansas State University, Center for Faculty Evaluation and Development. 1988, p.318
4. McKeachie W.J., *Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers* (11<sup>th</sup> ed.). Boston: Houghton Mifflin, 2002, p.140-141

ОӘК: 810.11:381.70

### **АМЕРИКАЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Задаханова Алия Азатхановна**

[zadakhana.aliya@mail.ru](mailto:zadakhana.aliya@mail.ru)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Шетел тілдерінің теориясы мен тәжірибесі кафедрасының  
4-курс студенті, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – Досжан Г.А.

Кез келген тілдің сөздік байлығын білу үшін ол тілдің элементтері қандайда бір байланыста болатын, заңды қарым-қатынастағы белгілі жүйе түрінде қабылдау керек. Жаңа сөздердің пайда болуы, мағыналардың дамуы, қолдану және стилистикалық сипаттамасы бойынша сөздіктің дифференциациясы, мағыналардың арақатынасы және сөздердің түсінігі және басқа да сөзге қатысты мәселелер әртүрлі және әр жоспарлы болуымен тілдің лексикасы бір қарағанда шынымен жүйесіз сияқты көрінеді [1, 326].

Негізінде лексиканың келесідей жолдары бар:

- 1) Ұлыбритания және АҚШ-тың аймақтық диалектілеріне енетін лексика;
- 2) Ағылшын тілінің бір нұсқасының аймақтық шектеуіне енетін әдеби тілдің лексикасы;
- 3) Әдеби тілдің бір нұсқасымен шектелген және аймақтық шектелмеген лексика;
- 4) Әдеби тілге енетін және аймақтық шектеу жоқ лексика.

Бірінші топқа кіретін лексикалық бірліктер диалект болып саналады. Екінші және үшінші топқа кіретін лексикалық бірліктер американизмдер және британизмдер деп аталынады. Төртінші топқа кіретін лексика жалпы ағылшын, яғни әдеби ағылшын тілінің лексика-семантикалық жүйесін құрайды.

Ағылшын тілі – ауызша алынған тіл ретінде белгілі. Американдық ағылшын тілінің пайда болуына түрлі тілдерде сөйлесетін және түрлі мәдениетке ие әртүрлі халықтармен араласа бастаған ағылшын тілді колонистер әсер етті. Осындай халықтардан алынған көптеген сөздер XVII ғасырдағы ағылшын тіліне енгізілді. Ең алғашында түрлі үнді тайпаларының тілдерінен алынған сөздер кірді. Бұл жаңа заттарды, сапа, операция, концепциялар мен идеяларды талқылау қажеттілігінен туындады. Адамдарды басқа жаңа ортаға аудару қарым-қатынаста қиындықтар тудырып, оны қатыгез етеді [2,146].

Осыған орай, үндістерден мысал ретінде hickory (гикори), persimmon (хурма), egg-plant (баклажан), red cedar (қызыл кедр) деп аталынатын өсімдіктердің, өзендердің географиялық атаулары ғана емес, сондай-ақ raccoons (енот) және woodchucks (ормандық солтүстік америкалық суыр) сияқты жануарлардың атаулары да алынды. Сонымен қатар, еңбек саласы және жаңа тамақты дайындау саласындағы сөздер: moccasin (мокасин), wigwam (вигвам), toboggan (шана), tomahawk (томагавк), totem (тотем), igloo (игла), hammock (гамак) және т.б. Француз тілінен бірқатар сөздер алынды: rapids (стремнины), prairies (прерии), chowder