

ISSN 2616-6895

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN
of the
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

1995 жылдан бастап шығады
Издается с 1995 года
Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады
Выходит 4 раза в год
Published 4 times a year

Астана, 2018
Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика) **Г.Ж. Менлибекова**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (психология) **А.Р. Ерментәева**, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Бас редактордың орынбасары (социология) **Н.О. Байғабылов**, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.	п.ғ.д. (Ресей)
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент (Ресей)
Кажғалиева А.	докторант (Қазақстан)
Калдыбаева О.В.	PhD (Қазақстан)
Колева И.	Докт. (Болгария)
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Сунарчина М.М.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Толубекова Р.К.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	э.ғ.д., проф. (Түркия)
Шайхисламов Р.Б.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Шалынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген
Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.
Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.
27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 55 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 55 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological
Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences,

Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University

Pedagogy.Psychology.SociologySeries

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 55 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелерінің замануи жағдайы.....	11
Абдулова Г. К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларының сабақтан тыс жобалық жұмысының мәселелері.....	18
Абильдина С.Қ., Копбалина К.Б. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік білігін қалыптастыру.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Студенттердің кәсіби дайындығын қалыптасуындағы оқыту тәжірибесінің рөлі.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Тайм-менеджмент теориясының негізі болашақ педагогтардың оқу әрекетін ұйымдастырудың құралы ретінде.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. XIX ғасырдың екінші жартысында - XX ғасырдың басындағы Қазақстан діни мұсылман оқу орындарындағы музыкалық компоненттің сұрақтарын қарастыру.....	44
Байбек А.Қ. Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясындағы «Этносьольфеджио» курсының құрылу тарихы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Нәтижеге бағытталған педагогикалық мақсаттарды қою технологиясы.....	63
Байменова Б.С., Жубақова С.С. Инклюзивті білім берудің тарихи-педагогикалық негіздері.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. Үш тілді білім беру жүйесінде тілдік емес мамандықтар бойынша мұғалімдерді лингвистикалық дайындаудың мәні мен мазмұны жайында.....	76
Ботабаева А.Е., ТойккоТ., Уйсимбаев Е.К. Финляндияның әлеуметтік жұмысындағы басым бағыттар.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Сыни ойлау: зерттеудің теориялық аспектілері.....	93
Гатауов Т.Т. Қазақстандығы хореографиялық білім берудің даму тенденциялары.....	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Шетел тілін оқыту процессінде аудиовизуалды материалдарды қолдану.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жұбақова С.С., Жусупова М.Ж. Университеттің білім беру ортасының жағдайында толеранттылық сезімін дамыту.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Биология мамандығы бойынша білім алушылардың көптілді білім беру ортасына бейімделуі	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. ЖОО-да студенттік орталықтандырылған оқытуды ұйымдастыру.....	128
Калкеева К.Р., Калимжанова Р.Л. Жаңашыл білім беру аясы шарттарындағы әлеуметтік педагогтың сөйлеу мәдениетінің және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму синхрондылығы.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Педагогикалық ортада психологиялық комплекстердің пайдалануы.....	143
Касенов Х.Н. Болашақ педагогтарды этикалық-деонтологиялық дайындауда теориялық мәліметтер.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Колледждегі девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері.....	155
Кожиков Ж.Ә., Көшкімбаев Қ.Т. Инженерлік графикадағы геометриялық абстракты ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіну.....	160

Копжасарова У.И. , Мустафина А.С. CLIL технологиясы «Халықаралық құқық » мамандандығы студенттерінің шетелдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде.....	166
Кудышева А.А., Махадиева А.К. Аутизм: себептері мен шешу жолдары.....	178
Майгельдиева Ш.М. , Паридинова Б.Ж. Педагогика және психология ғылымдарының зерттеу әдістері: мәні, түсінігі және түрлері.....	183
Майлыбаева Г.С. Жаратылыстануды оқытуда бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.....	191
Мұқанова Қ.Қ., Алмағамбетова А. А. , Құрманова А.И. Тұлғалық дамуда педагогикалық қарым-қатынастың рөлі.....	196
Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х. Мектептегі робототехника элементтерін зерттеу қажеттілігі.....	203
Самуратова Т.К. Білім берудегі жаңа технологияларды қолданудың тиімділігі.....	208
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігі педагогикалық құбылыс ретінде.....	215
Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н. Педагогтардың корпоративті құзыреттіліктерін дамыту түрлері мен әдістері	222

ПСИХОЛОГИЯ

Аубакирова Ж.Қ. Студенттік кезеңдегі қарым-қатынасқа психологиялық сипаттама.....	231
Аюпова Г.Т. Жоғары мектеп оқытушыларының кәсіби-тұлғалық типтік сипаттамалары.....	236
Ерментаева А.Р. Профессор Х.Т. Шеръязданованың отандық педагогикалық психологияның дамуына қосқан үлесі.....	242
Карибаева Г.М., Еркен Ә.Е. Студенттердің басқа мемлекеттің әлеуметтік-мәдени ортасына жылдам бейімделуінің алғышарттары.....	247
Каримбаева Б.Ш. «Мен өсіп келемін, бірақ маған кедергі келтіреді» проективті әдістемесін қолдану тәжірибесі.....	254
Қуатова А.С., Урузбаева Г.Т. Некеге әртүрлі деңгейде қанағаттанатын ерлі-зайыптылардың отбасылық өмір туралы әлеуметтік түсініктері.....	262
Салиева А.Ж., Юкутлина А.М. Болашақ педагогтарда когнитивті стильді қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	269

СОЦИОЛОГИЯ

Қурмангожина Г.О. Ақмола облысының тұрақты әлеуметтік-экономикалық даму механизмін бағалау және бағалау.....	276
Сембина Ж.Ж., Салықжанов Р.С. Этникалық стереотиптерді зерттеу ерекшеліктері.....	283
Смағамбет Б.Ж., Тлеспасева А.А. Тарихи-әлеуметтанулық зерттеуде «мәдени жарақат» теориясын қолдану мүмкіндігі.....	289
Б.Ж. Төребеков Қиын өмірлік жағдайлардағы отбасыларға біріктірілген әлеуметтік қызметтерді көрсетудегі ведомстволық өзара көмек.....	296

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абибулаева А.Б., Ниязбекова А.М. Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности.....	11
Абдулова Г.К., Криволапова М. О., Мещанова А. Г. Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ.....	18
Абильдина С.К., Копбалина К.Б. Формирование исследовательских навыков учащихся начальной школы.....	28
Аканова Р.А., Умбетова Ж.С., Сыздыкова А.М. Роль учебной практики в профессиональном становлении студентов.....	33
Амирова А.С., Агранович Е.Н. Теоретические основы тайм-менеджмента как средства организации учебной деятельности будущих педагогов.....	38
Аргингазинова Г.Б., Хусаинова Г.А. К вопросу о музыкальном компоненте обучения в конфессиональных мусульманских учебных заведениях Казахстана во второй половине XIX-начале XX века.....	44
Байбек А.Қ. История создания курса «Этносьольфеджио» для музыкантов народников в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.....	54
Байжуманова Н.С., Нурмаганбетова М.С., Готтинг В.В., Коржумбаева М.Б. Технология постановки педагогических целей, ориентированных на результат.....	63
Байменова Б.С., Жубакова С.С. Историко-педагогические основы инклюзивного образования.....	70
Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. О сущности языковой подготовки учителей неязыковых специальностей в условиях трехязычного образования.....	76
Ботабаева А.Е., Тойкко Т., Уйсимбаев Е.К. Приоритетные направления социальной работы в Финляндии.....	85
Галиев Т.Т., Ибраева К.Ж., Бекбаева Ж.С. Критическое мышление: теоретические аспекты исследования.....	93
Гатауов Т.Т. Тенденции развития казахстанского хореографического образования	98
Гауриева М., Мухашова А.Б. Использование аудиовизуальных материалов в процессе обучения иностранному языку.....	103
Длиббетова Г.К., Абенова С.У. Экологиялық еріктілік студенттердің санасын жаңғырту тәсілі ретінде.....	110
Жубакова С.С., Жусупова М.Ж. Развитие толерантного сознания в условиях образовательной среды вуза.....	116
Ибадуллаева С.Ж., Раманова Л.Б., Ауезова Н.С., Жусупова Л.А. Адаптация обучающихся по специальности биология к полиязычной образовательной среде.....	122
Казимова Д.А., Омаров А.М., Көпбалина С.С., Рақымжан А.А. Организация студентоцентрированного обучения в вузе.....	128
Калкеева К.Р.¹, Калимжанова Р.Л.² Синхронность развития речевой культуры социального педагога и информационно-коммуникационных технологий в условиях ноосферного образования.....	136
Карманова Ж.А., Белгібаева Г.Қ., Кеңесбекова С.А. Проявление психологического комплекса в педагогической среде	143
Касенов Х.Н. Теоретические предпосылки этико-деонтологической подготовки будущих педагогов.....	149
Кендирбекова Ж.Х., Туякова А.Е. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения в колледже.....	155

Кожиков Ж.Ә., Кошкумбаев К.Т. Понятие сущности и значения геометрических абстрактных категорий в инженерной графике.....	160
Копжасарова У.И., Мустафина А.С. CLIL технологии как средство формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов специальности «Международное право».....	166
Кудышева А.А., Махадиева А.К. Аутизм: причины и пути решения.....	178
Майгельдиева Ш.М., Паридинова Б.Ж. Методы исследования педагогической и психологической науки: сущность, понятие и виды.....	183
Майлыбаева Г.С. Формирование познавательных интересов младших школьников в естественнонаучном образовании.....	191
Муканова Қ.Қ., Алмагамбетова А. А., Курманова А.И. Роль педагогических общения в развитии личности.....	196
Рахимжанова Л.Б., Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х. Необходимость изучения элементов робототехники в школе.....	203
Самуратова Т.К. Эффективность использования новых технологий в образовании.....	208
Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Конкурентоспособность будущего специалиста как педагогическое явление.....	215
Шкутина Л.А., Мирза Н.В., Санхаева А.Н. Формы и методы формирования корпоративных компетенций педагогов	222

ПСИХОЛОГИЯ

Аубакирова Ж.Қ. Психолого-педагогическая описание общения в студенческом возрасте.....	231
Аюпова Г.Т. Профессионально-личностные типологические характеристики преподавателей высшей школы.....	236
Ерментаева А.Р. Вклад профессора Х.Т. Шеряздановой в развитие отечественной педагогической психологии.....	242
Карибаева Г.М., Еркен А.Е. Предпосылки быстрой адаптации студентов к социально-культурной среде другой страны.....	247
Каримбаева Б.Ш. Опыт применения проективной методики «Я расту, а мне мешают».....	254
Куатова А.С., Урузбаева Г.Т. Социальные представления о семейной жизни у супругов с различным уровнем удовлетворенности браком.....	262
Салиева А.Ж., Юкутлина А.М. Педагогические условия формирования когнитивного стиля будущих педагогов.....	269

СОЦИОЛОГИЯ

Курмангожина Г.О. Состояние и оценка механизма устойчивого социально-экономического развития Акмолинской области.....	276
Сембина Ж.Ж.¹, Салыкжанов Р.С.² Особенности изучения этнических стереотипов.....	283
Смағамбет Б.Ж.¹, Тлеспаета А.А.² Возможности применения теории «культурной травмы» в историко-социологических исследованиях	289
Туребеков Б.Ж. Межведомственное взаимодействие при оказании интегрированных услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.....	296

CONTENTS

PEDAGOGY

Abibulaeva A.B., Niyazbekova A.M. Modern condition of the problem of adaptation of social teachers to professional activity.....	11
Abdulova G.K., Krivolapova M.O., Mechshanova A.G. Extracurricular project-research activity of pupils of the natural-scientific direction.....	18
Abildina S.K., Kopbalina K.B. Formation of research skills of primary school pupils.....	28
Akanova R.A., Umbetova Zh.S., Syzdykova A.M. The role of educational practices in the development of professional training of students.....	33
Amirova A.S., Agranovich E.N. Theoretical foundations of time management as a means of organizing the future teachers' educational activity.....	38
Argingazinova G. B., Husainova G. A. To the question of the musical component of training in the confessional muslim educational institutions of Kazakhstan in the second half of the XIX th -early XX th century....	44
Baibek A.K. The history of the creation of the course «Ethnosolfegio» for folk-musicians in the Kurmangazy Kazakh National Conservatory.....	54
Baizhumanova N.S., Nurmaganbetova M.S., Gotting V.V., Korzhumbaeva M.B. Result-based educational objectives.....	63
Baimenova B., Zhubakova S. The historical and pedagogical foundations of inclusive education.....	70
Beisenbaeva B.A., Kopzhassarova U.I. About the essence of language training of non-language specialties' teachers in trilingual education.....	76
Botabayeva A.E., Toikko T., Uisimbayev Y.K. Priority directions Social Work in Finland.....	85
Galiev T.T., Ibraeva K.Zh., Bekbaeva Zh. S. Critical thinking: theoretical aspects of the research.....	93
Gatauov T.T. Trend of development of Kazakhstan choreographic education.....	98
Gauriyeva G.M., Mukhashova A.B. Using audiovisual materials in the process of teaching a foreign language.....	103
Dlimbetova G.K., Abenova S.U. Ecological volunteering as a way of students 'consciousness modernization.....	110
Zhubakova S.S., Zhussupova M.ZH. Development of tolerant consciousness in the conditions of the educational environment of the university.....	116
Ibadullayeva S.Z., Ramanova L.B., Auezova N.S., Zhusupova L.A. Adaptation of students in the field of Biology to a polylingual educational environment.....	122
Kazimova D.A., Omarov A.M., Kopbalina C.C., Rakhimzhan A.A. ⁴ Organization of student-centered learning in the university.....	128
Kalkeyeva K.R., Kalimzhanova R.L. Synchronous development of the social teacher's speech culture and information – communication technologies in the conditions of noosphere education...	136
Karmanova Zh.A., Belgibayeva G.K., Kenesbekova S.A. Developing of the psychological complex in the pedagogical environment.....	143
Kassenov Kh.N. Theoretical premises of ethic and deontological training of future teachers.....	149
Kendirbekova Zh.K., Tuyakova A.E. Features of the work of a social educator with adolescents of deviant behavior in college.....	155
Kozhikov Zh.A., Koshkumbaev K.T. Concept of essence and importance of geometric abstract categories in engineering schedule.....	160
Kopzhasarova U. I., Mustafina A. S. CLIL technology as a means of forming the Foreign Language Professional Communicative Competence of students of the specialty “International Law”.....	166
Kudysheva A.A., Makhadiyeva A.K. Autism: causes and ways of solving.....	178
Maigeldiyeva Sh.M., Paridinova B.Zh. Research methods of pedagogical and psychological science: essence, concept and types.....	183

Mailybaeva G.S. Formation of cognitive interests of elementary schoolchildren in natural science education.....	191
Mukanova K.K. , Almagambetova A.A., Kurmanova A.I. The role of pedagogical communication in the development of personality.....	196
Rakhimzhanova I.B. , Spabekova Zh. The need for studying elements of robotics in school.....	203
Samuratova T.K. Efficiency of using new technologies in education.....	
Khan N.N., Zhampeisova K. K., Kolumbayeva Sh.Zh. Competitiveness of the future specialist as a pedagogical event.....	215
Shkutina L.A. , Mirza N.V. , Sankhayeva A.N. Forms and methods for formation of corporate competences of teachers.....	222

PSYCHOLOGY

Aubakirova Zh.K. Psychological and pedagogical description of communication in the student age.....	231
Ayupova G.T. Development of professionally significant qualities of the personality of the university teacher.....	236
Yermentayeva A.R. Professor K.T. SHeryazdanova’s contribution to the development of national pedagogical psychology.....	242
Karibayeva G.M., Yerken A.Y. Prerequisites for the rapid adaptation of students to the scio-cultural environment of another country.....	247
Karimbayeva B.Sh. The experience of using the projective methodology “I grow up, but they interfere”.....	254
Kuatova A.S. , Uruzbaeva G.T. Social concepts of family life in spouses with different levels of satisfaction with marriage.....	262
Saliyeva A.Zh. , Yulkutlina A.M. Pedagogical conditions for the formation of the cognitive style of future teachers.....	269

SOCIOLOGY

Kurmangozhina G.O. State and assessment of the mechanism of sustainable social-economic development of the Akmola region.....	276
Sembina Zh.Zh. , Salykzhanov R.S. Peculiarities of studying ethnic stereotypes.....	283
Smagambet B. Zh., Tlespayeva A.A. The possibilities of applying the theory of “cultural trauma” in historical and sociological research.....	289
Turebekov B.Zh. Interdepartmental interaction with integrated services for families in difficult life situations.....	296

ПЕДАГОГИКА



МРТНИ 15.41.21

А.Б.Абибулаева¹, А.М.Ниязбекова²

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: ¹ asyoka93@rambler.ru, ² a1308@bk.ru)*

Современное состояние проблемы адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу проблемы адаптации социальных педагогов к будущей профессиональной деятельности, включая его теоретические основы. Базой для представления научного анализа послужили работы казахстанских и российских ученых. Даны определения понятий «социальный педагог», описаны некоторые виды адаптации. В статье затрагивается вопрос соотношении уровня развития социального интеллекта и успешности адаптации к профессиональной деятельности социального педагога. На основе проведенного опроса среди социальных педагогов раскрыты материальные и социальные факторы, а также выявлены основные проблемы молодых социальных педагогов, влияющие на процесс адаптации к профессиональной деятельности и определены некоторые пути их решения. Анализируя проведенный опрос было выявлено, что, по мнению опрошиваемых, адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления молодого специалиста были достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере.

Ключевые слова. Социальный педагог, адаптация, профессиональная деятельность, учебные заведения, обучающиеся, функции, социальный интеллект, профессионализация.

На современном этапе развития социальная педагогика испытывает довольно неоднозначный и сложный период – это период значительного расширения, обновления теоретико-методологических основ научных исследований, познаний социально-педагогической реальности, что обусловлено разнообразными изменениями многообразных педагогических и социальных явлений в науке и педагогической практике, которые составляют в совокупности сферу социальной педагогики [1, 205-208 стр.].

Истоки и развитие социальной педагогики, включая адаптацию социального педагога к профессиональной деятельности, рассматривались в научных трудах таких исследователей как: Ушинский К.Д., Шацкий С.Т., Филонов Г.Н., Бочарова В.Г., Абрамовских Н.В., Галагузова М.А., Мардахаев Л.В., и др. [1-4]. Феномен адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности изучался многими исследователями с разных позиций (Абдыкаримов Б.А., Аганина К.Ж., Кертаяева Г.М., Тесленко А.Н., Шкутина Л.А, Ащепков В.Т., Егорова Л.Г., Бордуков М.И., Земцова Л.Г., Медведев Г.П., Зимняя И.А., Маркова А.К., Милославова Л.М., Митина Л.М., Петровский В.А., Шамрай Н.Н., и др.). Значительный вклад в понимание изучаемой проблематики привнесли такие научные подходы и исследования: взаимосвязь социального интеллекта педагога с коммуникативными умениями (Баширов И.Ф., Берклунд А.В., Куницына В.Н., Лужбина Н.А., Лукичева М.А., Михайлова Е.С., Постникова М.И., Шакирова Р.Г.); специфика формирования и развития социального интеллекта в процессе профессионального обучения (Акопов Г.В., Баширов И.Ф., Саутина Е.С., Берклунд А.В., Любимова Г.Ю., Пащенко Е.И.); различная

направленность и специфика деятельности социального педагога (Василькова Ю.В., Маркова А.К., Холостова Е.И. и другие).

Социальный педагог – это специалист в области социальной деятельности, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей, подростков, молодежи в образовательных учреждениях и по месту жительства. Основная задача социального педагога заключается в оказании своевременной социальной помощи детям, подросткам, молодежи [5, 186 стр.].

Социальный педагог – специалист, который организует воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми в разной социокультурной среде. Он изучает и овладевает психолого-педагогическими особенностями личности, включая окружающую ее микросреду, раскрывает интересы, потребности, отклонения в поведении обучающегося, различные конфликтные ситуации и оказывает своевременную социальную помощь, поддержку; содействует в реализации прав, свобод обучающегося, обеспечении охраны жизни и здоровья. Социальный педагог – это такой специалист, который является также компетентным в вопросах оказания педагогической, психотерапевтической, психологической, социальной помощи людям, которые нуждаются в данной помощи [6].

Профессия социального педагога относится к «коммуникативным» профессиям, в которых одним из основных средств деятельности выступает общение. Все основные функции социального педагога в процессе работы с детьми, подростками группы риска (как основной контингент социально-педагогической деятельности) осуществляются посредством коммуникационной деятельности. В связи с вышеперечисленным социальному педагогу необходимо обладать довольно высоким уровнем развития социального интеллекта, то есть интегральными способностями, которые проявляются в точном распознавании социального контекста ситуаций общения, взаимодействия, ориентации в них, включая и адекватную интерпретацию специфики поведения, личностных особенностей других людей [7, 25 стр.].

В связи с разнообразным спектром профессиональной деятельности социального педагога, специализации, которые вводятся в учебных учреждениях при подготовке данного вида специалиста также разнообразные: социальные педагоги – организаторы социально важной работы с детьми и молодежью; специализация на организации культурного досуга, совместного отдыха детей и взрослых, семейного досуга, физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д. Подобное многообразие специализаций будет являться, с одной стороны, показателем востребованности социально-педагогической деятельности в разнообразных социальных сферах, с другой, демонстрирует профессиональную работу социальных педагогов как деятельность относительно не только детей и подростков, но и молодежи, взрослого населения, пожилых людей [8, 126-129 стр.].

На современном этапе развития роль играет процесс адаптации социального педагога к профессиональной деятельности, от успешности которого зависит насколько эффективна будет его работа в ближайшем будущем. Разные исследователи выделяют различное количество видов адаптации, которые отличаются друг от друга, например:

Г.П.Медведев выделяет 2 вида адаптации специалиста (Медведев Г.П., Рубин Б.П., Колесников Ю.Г., 1969):

- социальная,
- профессиональная;

Л.Г.Егорова - следующие виды (Егорова Л.Г., 1983):

- социальная,
- профессиональная,
- социально-психологическая;

Д.В.Ольшанский – четыре вида адаптации (Ольшанский В.Б., 1994):

- социальная,
- психологическая,
- биологическая,

- физиологическая;
П.С.Кузнецов (Кузнецов П.С., 1991):

- экономическая,
- бытовая,
- регулятивная,
- сексуальная,
- коммуникативная,
- когнитивная;

А.Г.Мороз для молодого педагога выделяет восемь видов (Мороз А.Г., 1983, 1990):

- профессиональная,
- социально-психологическая,
- социальная,
- правовая,
- общественно-политическая,
- психофизиологическая,
- бытовая,
- климатогеографическая.

Многие ученые выделяют, что успешная адаптация социального педагога к профессиональной деятельности во многом зависит от уровня развития социального интеллекта социального педагога, в результате которого коммуникативный процесс с детьми, подростками группы риска будет осуществляться с разнообразной степенью эффективности – начиная с конструктивного общения: формирование позитивных взаимоотношений, социальной адаптивности и актуализации личностного роста, заканчивая решением значительных затруднений в процессе общения: эмоциональное напряжение, фрустрация, различные конфликтные ситуации [7, 25 стр.]. Существуют основные функции социального интеллекта (рисунок 1), которые необходимы социальному педагогу для успешной адаптации к профессиональной деятельности и последующее ее осуществление, и провести сравнение их с профессиональными функциями деятельности социального педагога.





Рисунок 2 – Основные факторы, влияющие на процесс адаптации социального педагога к профессиональной деятельности

Анализируя проведенный опрос было выявлено, что, по мнению опрошиваемых, адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления молодого специалиста были достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере (в целом пройдена и освоена педагогическая деятельность, происходит процесс осуществления творческого подхода к разнообразным методикам преподавания, профессиональное мастерство начинается довольно высоко оцениваться коллегами и обучающимися). В сфере отношений и взаимодействия с коллегами отмечается проявление психологического комфорта, а психофизиологическое состояние не ведет к возникновению нервно-психических заболеваний. В таком случае можно говорить об оптимальной адаптации социального педагога к профессиональной деятельности (рисунок 3), то есть совокупность таких показателей как профессиональных, социально-психологических и физиологических может применяться для комплексной оценки и анализа качества адаптации социального педагога к профессиональной деятельности.



Рисунок 3 – Основные показатели успешной адаптации педагога к профессиональной деятельности

В процессе исследования и проведенного опроса выявлены основные проблемы, с которыми зачастую сталкиваются молодые социальные педагоги в процессе адаптации к профессиональной деятельности и которые можно разделить на несколько групп (рисунок 4). К основной проблеме адаптации социальных педагогов к профессиональной деятельности отнесли социальные проблемы – 68%, которые представлены в виде нехватки жилья, слабой инфраструктуры в некоторых городах и поселках, недостаточно высокой заработной платой, зачастую непрестижностью профессии и др. К следующей по значимости проблеме опрашиваемые отнесли методическую некомпетентность – 58%, неготовностью решать воспитательные задачи – 47%, коммуникативная некомпетентность молодого специалиста – 41% и личностные особенности социального педагога – 30% (рисунок 4).



Рисунок 4 – Основные проблемы адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

В процессе адаптации социального педагога выделяют так называемые профессиональные кризисы, которые представляют собой собственно начало профессиональной деятельности социального педагога, связанное с поиском собственного стиля, методов работы, то есть поиском и нахождением своего профессионального «Я». Для начинающих социальных педагогов, которые только начали свою карьеру и проходят период адаптации к профессиональной деятельности, характерна поглощенность собственной информационной противоречивостью и деятельностью, когда педагогу, с одной стороны, необходимо взаимодействовать с более опытными социальными педагогами, а с другой - не утратить собственные взгляды на профессиональную деятельность, так как профессия «социальный педагог» для современного общества является значительной и необходимой. Одним из центров социально-педагогической деятельности специалиста является общеобразовательная школа как ведущий институт социального воспитания.

Особое внимание должно уделяться адаптации социального педагога к профессиональной деятельности, от успешности которой будет зависеть эффективность и результативность его деятельности. На процесс адаптации молодого социального педагога влияет множество факторов, таких как: эффективное взаимодействие с обучающимися и их родителями, степень удовлетворенности профессией (практической деятельностью), отсутствие страха перед классом и обучающимися, устойчивая работоспособность молодого специалиста и т.д. Также в процессе адаптации у социального педагога возникают разнообразные проблемы (социальные проблемы, коммуникативные, нехватка профессионального опыта и т.д.), которые также не дают осуществлению успешной деятельности в учебном заведении.

Таким образом, в данное время проблема адаптации социального педагога остаётся актуальной. Для успешного решения проблемы адаптации, необходимо усовершенствовать методы, рекомендации, активно сотрудничать с коллегами, немаловажно, при поступлении в вуз осознанно подходить к выбору специальности, а также на протяжении четырех лет мотивировать студентов на эффективную профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика в России: история и современность / Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область. Заявка № 14-16-66047. Проект «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области». - 2014. – С. 205-208.
2. Липский И. А. Социальная педагогика: методологический анализ: учеб. пособие. - М., - 2004.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: полный курс: учебник. - М.: Юрайт, - 2011.
4. Филонов Г. Н. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. - М., - 1998.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., - 2002. - 186 с.
6. Словарь терминов по социальной педагогике [Электрон.ресурс]. – URL: <https://infopedia.su/9xaf3c.html> (дата обращения: 12.08.2016)
7. Филина Н.А. Социальный интеллект как фактор эффективности коммуникативного процесса между социальным педагогом и детьми группы риска // Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Москва, 2016.– 25 с.
8. Абрамовских Н.В. Специфика профессиональной деятельности социального педагога // Омский научный вестник. - 2009. – Т. 82 №6. С.126-129.

А.Б. Абибулаева, А.М. Ниязбекова

¹²Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Әлеуметтік педагогтарды кәсіби іс-әрекетке бейімдеу мәселелердің замануи жағдайы

Аннотация. Мақала әлеуметтік педагогтардың болашақ кәсіби қызметіне, теориялық негіздерге бейімделу мәселесіне және талдауға арналған. Ғылыми талдауға қазақстандық және ресейлік ғалымдардың еңбектері негіз болды. «Әлеуметтік педагог» ұғымдарының анықтамалары берілген, бейімделудің кейбір түрлері сипатталған. Әлеуметтік педагогтар арасында сауалнамаға негізделген факторлар қаралыстырған, олар: материалдық және әлеуметтік, кәсіби қызметке бейімделу процесіне әсер ететін жас әлеуметтік педагогтардың негізгі мәселелері анықталып, олардың шешу жолдары белгіленген. Сауалнаманы талдағанда респонденттердің пікірі бойынша, жас маман бейімделу кезінде кәсіптік салада оң нәтижелерге қол жеткізілген жағдайда бейімдеуді табысты деп санауға болады

Түйін сөздер. Әлеуметтік педагог, бейімделу, кәсіби қызмет, білім беру мекемелері, оқушылар, функциялар, әлеуметтік интеллект, кәсібилендіру.

A.B. Abibulaeva, A.M. Niyazbekova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Modern condition of the problem of adaptation of social teachers to professional activity

Abstract. The article is devoted to the study and analysis of the problem of adaptation of social pedagogues to the future professional activity, including its theoretical foundations. The basis for the presentation of scientific analysis was the work of Kazakh and Russian scientists. The definitions of the concepts “social teacher” are given, some types of adaptation are described. The article touches upon the question of the correlation between the level of development of social intelligence and the success of adaptation to the professional activity of the social pedagogue. Based on the survey among social educators, factors such as material and social are revealed, and the main problems of young social educators that affect the process of adaptation to professional activity are identified and some ways of their solution are identified. Analyzing the survey, it was revealed that, according to respondents, adaptation could be considered successful if, during the adaptation of a young specialist, positive results in the professional sphere were achieved.

Key words. social teacher, adaptation, professional activity, educational institutions, students, functions, social intelligence, professionalization.

References

1. Galaguzova M.A. Social'naja pedagogika v Rossii: istorija i sovremennost' / Regional'nyj konkurs «Ural: istorija, jekonomika, kul'tura» [Social pedagogy in Russia: history and modernity] Proekt «Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej gruppy riska v kontekste vnedrenija FGOS osnovnogo obshhego obrazovaniya v Sverdlovskoj oblasti» [Project "Social and pedagogical support of children at risk in the context of the introduction of GEF basic general education in the Sverdlovsk region."]. (14-16-66047) Sverdlovsk region, - 2014,- pp. 205-208.
2. Lipskij I.A. Social'naja pedagogika: metodologicheskij analiz [Social pedagogy: methodological analysis]: ucheb. posobie [Textbook. Allowance] (Moscow, 2004).
3. Mardahaev L.V. Social'naja pedagogika: polnyj kurs [Social pedagogy: a full course] uchebnik [a textbook] (Yurayt, Moscow, 2011).
4. Filonov G.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy social'noj pedagogiki [Theoretical and methodological foundations of social pedagogy] (Moscow, 1998).
5. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskij jenciklopedicheskij slovar [Pedagogical encyclopedic dictionary] (Moscow, 2002).
6. Slovar' terminov po social'noj pedagogike [Dictionary of terms on social pedagogy]. Available at: <https://infopedia.su/9xaf3c.html> (accessed 12.08.2016)
7. Filina N.A. Social'nyj intellekt kak faktor jeffektivnosti kommunikativnogo processa mezhdu social'nym pedagogom i det'mi gruppy riska. Avtoreferat dis. [Social intelligence as a factor in the effectiveness of the communicative process between the social teacher and children at risk Art. Ph.D.]. (Moscow, 2016. 25 p).
8. Abramovskih N.V. Specifika professional'noj dejatel'nosti social'nogo pedagoga [Specificity of professional activity of a social pedagogue] Omskij nauchnyj vestnik [Omsk Scientific Bulletin], 6 (82), 126-129 (2009).

Сведения об авторах:

Абибулаева А.Б. – профессор, доктор педагогических наук кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. Янушкевич 6, Астана, Казахстан.

Ниязбекова А.М. – магистрант 2 курса кафедры «Социальная педагогика и самопознание» Евразийского Национального университета им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Abibulaeva A.B. – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences of the Department of Social Pedagogy and Self-Cognition, L.N. Gumilyov Eurasian National University,, Astana, Kazakhstan.

Niyazbekova A.M. - Master of 2 course of the chair "Social pedagogy and self-knowledge" L.N .Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.15.07

Г. К. Абдулова, М. О. Криволапова, А. Г. Мещанова

*Назарбаев Интеллектуальная школа города Петропавловск, Казахстан
(E-mail: Abdulova_G@ptr.nis.edu.kz, Krivolapova_M@ptr.nis.edu.kz,
Mechshanova_a@ptr.nis.edu.kz)*

Проблемы внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ

Аннотация. Данная статья посвящена выявлению проблем организации внеурочной проектной деятельности учащихся НИШ на основе комплексного анализа. Для разностороннего рассмотрения проблемы как наиболее эффективный был выбран смешанный метод исследования. Проанализированы организационная система проектной деятельности учащихся в НИШ, конкурсные положения проектных работ, уровень