

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

4. А.К. Бельгибаев, А.Б. Рахимбаев. Теория и практика страхования. - 2-е изд. Алматы 2010. – 268 с.
5. Директива 2006 / 123 / ЕС Европейского парламента и совета от 12 декабря 2006 г.

УДК 341.3

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕПРИВАЦИОННЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Баланбаева Махаббат Шалабаевна

m.balanbayeva@mail.ru

Студентка юридического факультета ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.Ж.Куликпаева

Одна из наиболее остро стоящих проблем нашего тысячелетия – проблема сиротства. Дети, лишенные родительского внимания, более чем кто-либо нуждаются в опеке. На сегодняшний день дети-сироты составляют небольшой процент от общего количества детей, оставшихся без родительского попечения. Дети-сироты – это дети, которые лишились родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей во многом зависит оттого, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее это сказывается на его психологическом развитии.

Дети-сироты имеют особые депривационные расстройства. Депривация развития по мнению И.Лангмейера и З.Матейчека является весьма многогранным понятием. Они определяют ее как «психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых основных психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени».[1]

Права ребенка в Республике Казахстан охраняются и защищаются Конституцией Республики Казахстан, Кодексом Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».

В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан:

1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.
2. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.
3. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях.[2]

Согласно пункту 2 статьи 17 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»: «Дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети-сироты, находятся на полном государственном обеспечении в соответствии с законодательством Республики Казахстан».[3] В Кодексе «О браке (супружестве) и семье» детям-сиротам посвящена глава 15 «Выявление и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей».[4]

Основное количество осиротевших детей в Республике Казахстан воспитывается в интернатных учреждениях органов образования и социальной защиты. В данных учреждениях дети лишены родительской опеки, что в результате может привести к

серьезным психологическим травмам. Вследствие того, что работники таких учреждений не способны уделить необходимое достаточное количество внимания каждому ребенку. Помимо этого, в интернатных учреждениях дети ограничены однородной средой общения и имеют определенные позиции. В то время как для того, чтобы ориентироваться в естественных условиях, детям необходимо освоить целый спектр социальных ролей. В условиях проживания в детских домах ребенок не имеет возможности в полной мере проявлять свои индивидуальные способности и самовыражаться.

Результатами первого научно обоснованного исследования, которые были проведены американским ученым Джоном Боулби в 1951г. о влиянии условий жизни в сиротском учреждении на развитие ребенка-сироты привели к тому, что с середины двадцатого века западное общественное мнение стало выражаться в отказе от сиротских учреждений. Дж. Боулби пришел к выводу, что проблема коренится в отсутствии условий, при которых ребенок-сирота мог бы установить эмоциональные, устойчивые отношения с объектом привязанности.

В России был проведен ряд исследований, которые указали на негативные последствия институционального воспитания. В этих исследованиях выделяются следующие негативные черты воспитания в детских домах:

- 1) Неправильное общение взрослых с детьми
- 2) Недостаточная подготовленность воспитателей
- 3) Использование методов воспитания и обучения, которые не учитывают необходимость компенсации дефектов развития
- 4) Недостаточное количество и однообразие доступных им предметов
- 5) Постоянное пребывание детей в коллективе

В результате перечисленных недостатков возникают различные виды депривации: сенсорная депривация, социальная депривация, эмоциональная депривация, когнитивная депривация.

К сенсорной депривации приводит обеднение среды, к социальной – недостаточность коммуникаций с окружающими, к эмоциональной депривации - отсутствие эмоциональных связей с воспитателями, к когнитивной депривации - жесткая формальная организация среды детского дома.

А.Н. Прихожан и Н.Н.Толстых определяют компенсацию недоразвития механизмов саморегуляции формированием различного рода защитных реакций. Так, «вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному эмоциональному реагированию, обиде».[5]

Для детей, лишенных родителей, характерным является особое психологическое новообразование – детдомовские «мы». Дети-сироты делят всех на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». Психологическое отчуждение от других создает условия, которые впоследствии становятся своего рода толчком для правонарушений.

У воспитанников школ-интернатов обнаружены серьезные дефекты произвольной регуляции поведения, о чем свидетельствует неумение контролировать и планировать свои действия, ожидание ведомости. Преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях (агрессивность, неумение признать свою вину) не позволяет им обдуманно решать свои проблемы, осложняет межличностные отношения. Эти дети часто тревожны, неуверены в себе. По своим интеллектуальным задаткам воспитанники интернатов не отличаются от детей из семей, но их способности не получают достаточного развития в условиях закрытого

детского учреждения. Они демонстрируют низкий уровень знаний по сравнению с детьми из семей, бедный словарный запас, слабо развитое воображение и творческое мышление.

Эти особенности свидетельствуют, что дети не получают того количества индивидуальной любви и внимания со стороны взрослых, которое необходимо для их полноценного развития.

В статье 20 Конвенции о правах ребенка прописано:

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.[6]

Проблемы эмоциональной депривации оказывают сильнейшее негативное влияние на личностное развитие детей-сирот. Серьезной проблемой воспитания детей в условиях социальных учреждений является вопрос половой идентификации и социализации детей. В дошкольном возрасте ребенок впервые осознает себя представителем того или иного пола. В данный период необходимо присутствие эталонов для подражания, с которых дети будут брать пример полоролевого поведения и на которые они будут ориентироваться. В более тяжелом положении в этом плане находятся мальчики – воспитанники детских домов. Если в условиях детского дома, в ситуации острого дефицита мужчин, у детей отсутствует такой эталон.

В исследованиях Ю.М.Мерзлякова приводится обобщенный образ выпускника детского дома, составленный на основе анализа научных исследований и практических наблюдений.

«Его характерные особенности:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми (на работе, в сфере обслуживания и т.д);
- трудности в общении (там, где это общение свободно, где требуется строить отношения);
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни;
- отсутствие личностного опыта нормальной жизни в семье;
- недоразвитие индивидуальности;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям негативной среды;
- плохое состояние здоровья».[7]

Одной из основных задач, которые определила Конвенция о правах ребенка является «возможность определения себя как личности, реализации своих возможностей в безопасных и благоприятных условиях: в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие, в среде образовательных и учебно-воспитательных учреждений».[6]

Дети должны быть морально подготовлены к ответственной жизни в обществе. А после выхода из социальных учреждений ребенок-сирота, который уже покинул стены детского дома, не в состоянии решить свои проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться. Выпускники интернатных учреждений чаще оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, с трудом создают свою семью, легче становятся наркоманами и алкоголиками и даже чаще становятся жертвами суицида. То есть вхождение их в самостоятельную жизнь включает в себя большие сложности и не всегда проходит успешно.

Для того чтобы сократить количество детей-сирот, находящихся в социальных учреждениях следует провести некоторые реформы. Одной из них является налаживание персонального учета детей-сирот независимо от ведомственной подчиненности учреждений, в которых они находятся, налаживание информационного обмена между ведомствами. Для реальной деинституционализации в условиях демографического роста необходимо провести стратегию распределения детей, лишенных родительской опеки, в первую очередь в опекунские семьи. Так же немаловажным фактором является квалифицированный труд, которому должна соответствовать более высокая заработная плата, для привлечения в эту сферу квалифицированных специалистов. Следующей реформой будет являться внесение законодательных изменений, определяющие строгие условия помещения детей в интернатные учреждения и разрешающие применение такой практики только в качестве крайней меры. Распределение ресурсов с приданием первостепенного значения развитию соответствующих услуг на местном уровне, позволяющих использовать альтернативные решения для детей. Партнерство со СМИ и гражданским обществом в целях содействия социальной интеграции детей, лишенных попечения родителей.

Для полноценного развития детей необходимо создание для них условий проживания, которые отвечали бы их интересам.

Семейная среда может в полной мере дать возможность самореализоваться ребенку в окружающей его реальности. И чем раньше, более кардинально будет проводиться такая работа в направлении расширения возможностей нахождения детей в своей семейной среде или замещающей семье, тем большей становится вероятность помочь детям найти самореализацию в условиях реальности, добиваться социальной адаптации и социализации детей – сирот в открытом обществе.

Список использованных источников

1. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья : монография / М. : Генезис, 2006 . - 368 с.
2. Конституция Республики Казахстан / Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution (дата обращения 18.03.2016)
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» / Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460 (дата обращения 18.03.2016)
4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» / Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31102748 (дата обращения 18.03.2016)
5. Шахманова А.А. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : под ред. С. А. Козловой / М. : Академия, 2005 . - 192 с.
6. Конвенция о правах ребенка / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 18.03.2016)

7. Мерзляков Ю.М. Модель личностно-ориентированного воспитания в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Добро без границ: Сб. – Сыктывкар, 2002. – С.62

УДК 341.1/8

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СПОРА МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ КОРЕЯ И ЯПОНИИ ВОКРУГ ОСТРОВОВ ТОКТО.

Балгабекова Анель Нурлыбековна

abalgabekova@mail.ru

студентка МП 26 группы, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Костяная Ю.С.

Япония и Южная Корея являются ближайшими географическими соседями, которых связывают тесные исторические и культурные связи. Но в сфере политики эти два государства по-прежнему далеки друг от друга. Одной из причин довольно прохладных корейско-японских отношений является территориальный вопрос вокруг небольшого скалистого острова Токто (яп.Такэсима), находящегося в 90 км на восток от корейского острова Уллындо и в 157 км на север от японского острова Оки.

Проблема государственной принадлежности островов Токто является одной из наиболее острых среди других территориальных споров в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Острова Токто (Лианкур) — группа небольших островов, расположенных в западной части Японского моря. В Корее эти острова называются Токто (по-корейски буквально одинокие острова), а в Японии — Такэсима (по-японски буквально бамбуковые острова). По-английски острова называются скалы Лианкур. Это название происходит от имени французского китобойного судна «Le Liancourt», члены экипажа которого были первыми европейцами, которые обнаружили и нанесли на карты эти острова в 1849 году. В России они назывались скалами «Менелай» и «Оливуца» в честь русского корвета XIX века. Они расположены на 37°14'30" северной широты и 131°52' восточной долготы. Суверенитет над островами оспаривается между Японией и Южной Кореей. [1]

Прилежащие к островам Такэсима воды очень богаты морепродуктами. В районе островов холодное течение с севера пересекается с теплым течением с юга, что создает благоприятные условия для существования морских животных и растений. Основные промысловые культуры в районе островов – это кальмар, краб, треска, минтай, трепанг, креветка и другие.

Реальная подоплека территориального спора вокруг фактически нескольких небольших скал в открытом море заключается в следующем.

Южная Корея, установив контроль над островами после поражения Японии во второй мировой войне, расценивает любые ее территориальные притязания как намерение получить обратно «бывшую колониальную территорию» и игнорирование «факта полного освобождения и независимости Кореи». В этом вопросе с Южной Кореей солидарна и Северная Корея.