

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016»** атты  
XI Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»**

PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір  
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2016»  
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2016»**

**2016 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**F 96**

**F96** «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – .... б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-764-4**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**ISBN 978-9965-31-764-4**

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2016

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Ергарина Гулсезим**

[gulsezim.ergarina@mail.ru](mailto:gulsezim.ergarina@mail.ru)

Студентка 1 курса Евразийского Национального Университета имени Л.Н.Гумилева по специальности юриспруденция. Астана, Казахстан  
Научный руководитель-Алтынбасов.Б.О

Высшее образование осваивают в высших учебных заведениях — университетах, академиях, институтах, высших училищах и некоторых колледжах. В некоторых странах существуют собственные традиционные названия или вариации указанных названий. Система высшего образования в разных странах базируется на одно-, двух-, трёх- и четырёхуровневой структуре. При четырёх уровнях выпускники с высшим образованием делятся на бакалавров, специалистов, магистров и докторов философии. При трёхуровневой системе образования, принятой, в частности, в России, деление происходит на бакалавров (первый уровень), магистров и специалистов (второй уровень) (при этом поступавшие в вузы до 2011 года и ранее дипломированные специалисты, в отличие от последующих, относятся к первому уровню и имеют право на бесплатное обучение второго уровня образования) и лиц с учёной степенью. Высшее образование можно получить по очной, заочной, очно-заочной (вечерней) или свободной формам обучения (дистанционное образование), а также в форме экстерната. Причем, в некоторых странах, в зависимости от формы и целей обучения, количества изучаемых дисциплин, уровня подготовки и т. д., происходит деление студентов на «регулярных», «условных», «специальных», «случайных», «вольных» и т. п. В зависимости от формы обучения, страны, системы и профиля срок обучения для получения высшего образования колеблется от 4 до 9 лет [1].

Высшее образование в Казахстане приобретает на основе среднего образования. Для поступления в ВУЗ выпускники школ сдают выпускные и вступительные экзамены в форме единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (для выпускников прошлых лет). Граждане Казахстана имеют право на присуждение на конкурсной основе международной стипендии «Болашак» для обучения за рубежом. По окончании ВУЗа выпускник получает степень бакалавра (4 года), специалиста (5 лет) или магистра (6 лет). Второе высшее образование в Казахстане получают только на платной основе с ускоренным сроком обучения (2-3 года) [2].

Е.В. Кудряшева, профессор, ректор Л.А. Морщикина, доцент Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова Ведущие университеты России, активно развивающие сегодня новые формы сетевого взаимодействия, способны не только создавать большой объем востребованного внешними пользователями электронного контента, но и изменять систему производства и потребления знаний. Целью проекта «Сетевая электронная библиотека федеральных университетов» является создание единого виртуального пространства для организации доступа к образовательной, научной, научно-методической информации. Отличительными признаками проекта в поле существующих интеграционных проектов являются: создание технологической платформы и организационно-методического обеспечения для разработки и использования совместных образовательных программ федеральных университетов; автоматизация основных бизнес-процессов, необходимых для легитимного размещения научно-образовательной литературы в открытом доступе и обеспечения коммерциализации полнотекстового электронного конвента федеральных университетов; реализация дополнительных сервисов, необходимых для продвижения федеральных университетов в наукометрических базах данных, обеспечения контроля внеаудиторного образовательного процесса [3].

Происходящий процесс глобализации в высшем образовании ведет к возрастанию академической мобильности профессоров и студентов, унификации учебных планов и методов обучения, международных образовательных проектов, международных учебных заведений. Образование является сферой, наиболее чувствительной к глобализации. Хотя глобализация способствует сближению людей, она не должна вести к унификации культур или господству одной, или несколько культур над всеми остальными. Напротив, глобализация должна стимулировать плюрализм, целью которой является диалог и взаимное духовное обогащение [4].

К вопросам совершенствования процессов подготовки научных и научно педагогических кадров обращено внимание не только академического сообщества, но и представителей различных органов государственного управления. В 2011 г. в РФ были введены Федеральные требования к основным образовательным программам аспирантуры. Это означает, что образовательные программы данного уровня становятся обязательными для всех вузов и НИИ, осуществляющих подготовку научных кадров. В России эти требования едины ко всем программам, в Европе, наоборот, все программы различны, что связано с принятым в государстве механизмом управления системой образования. Важно отметить, что за рубежом складывается и довольно интересный опыт расширения видов ученых степеней и программ подготовки докторов философии [5].

За прошедший год ситуация в вузах резко ухудшилась. Что же не устраивает преподавателей? Среди них преподаватели чаще всего называют следующие: 1) сокращение профессорско преподавательского состава вузов, ухудшение условий трудовой занятости (перевод преподавателей на неполную ставку, заключение с ними гражданскоправовых договоров); 2) увеличение учебной и учебнометодической нагрузки; 3) игнорирование мнения академического сообщества по вопросам реформирования высшей школы; 4) бюрократизация деятельности вузов, возрастание объема отчетной документации; 5) невыполнение правительством обещаний по увеличению заработной платы, диспропорции в оплате труда администрации и рядовых преподавателей; 6) неэффективное внутривузовское управление, дисбаланс интересов администрации и рядовых преподавателей. В настоящее время преподавателей в большей степени беспокоит увеличение учебной нагрузки и сокращение кадрового состава вузов. Чтобы выполнить указания Президента о повышении заработной платы администрация вузов увеличивает учебную нагрузку (во многих вузах до 900 часов без учета квалификации и должностного статуса, то есть одинаково для ассистентов и профессоров) и, соответственно, сокращает кадровый состав, ухудшает условия трудовой занятости (перевод на неполную ставку, заключение договоров с преподавателями) [6].

Ясно, что оптимизация, с точки зрения борьбы за качество, вещь необходимая. Но, тогда, будем последовательными, и будем закрывать и государственные вузы. Т.к. среди них есть тоже «некачественные» вузы, или вузы, ведущие некачественную подготовку кадров. Поэтому, считаю, что сокращение вузов и их оптимизация – не совсем одно и то же, и процедурно они должны проводиться по другой схеме, с учетом многих аспектов и факторов деятельности вузов [7].

Сегодняшняя ситуация в высших учебных заведениях характеризуется двумя основными негативными моментами. Во-первых, многие молодые специалисты не желают работать в качестве преподавателей высшей школы по причине низкой оплаты труда, дополнительных финансовых затрат на получение послевузовского образования, что приводит к «старению» ППС вузов. Во-вторых, квалифицированные преподаватели из-за недостаточной социальной и финансовой оценки их труда, ухудшения условий жизни уходят из образования в другие отрасли экономики. Многие из них экономят силы на основной работе, для того чтобы работать по совместительству в других образовательных учреждениях. Низкий уровень оплаты труда, недостаточная оценка уровня профессионального образования привели к снижению престижа труда преподавателей, заведующих кафедрами, деканов вуза [8].

Нельзя не отметить и еще одну тенденцию, имеющую революционный характер, – переход части образования в онлайн, причем, по мнению экспертов, этот сегмент в ближайшее время будет стремительно расти [9].

Массовые открытые онлайн курсы (massive open online course – MOOC) имеют огромные перспективы в силу своей доступности и высокого качественного уровня. Формирующееся глобальное сообщество открытых образовательных проектов позволяет преподавателям со всего мира распространять свои идеи, а студентам получать самые передовые знания из разных областей науки и практики. В нашей стране также появляются первые онлайн курсы, первые онлайн университеты, дающие профильное и дополнительное профессиональное образование. Именно о перспективах развития образования в цифровую эпоху говорили участники Международной конференции по новым образовательным технологиям «EdStunch», которая проходила в Москве 18–19 октября 2014 г [10].

Приведем некоторые из этих тезисов, касающиеся содержания образовательной подготовки аспирантов: 1) образовательные программы должны иметь студентоцентрированную направленность (акцент на удовлетворение личных запросов обучающихся, подготовку к карьере в академической и неакадемической среде); 2) неременным условием повышения качества подготовки выпускников является введение и распространение структурированных докторских программ;

3) важнейшим компонентом докторской программы должно стать развитие переносимых (универсальных) навыков (transferable skills), формирование которых может осуществляться по различным моделям;

4) государство и университеты должны поддерживать и стимулировать международную мобильность докторантов, разработку интегрированных международных образовательных и исследовательских программ ведущих к получению двойных дипломов или совместных степеней.

Анализ изменений в докторском образовании в европейских странах показывает, что в целом развитие осуществляется в соответствии с вышеуказанными тезисами [11].

Плата за обучение в ведущих университетах Астаны неустанно увеличивается. Оправдывается это ростом заработной платы преподавателей, техническим обновлением учебного процесса. Нынче, чтобы попасть на платное отделение в университеты – медицинский, аграрный – надо выложить от 250 до 375 тысяч тенге. Самый дорогой вуз – Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева – 600 000 – 800 000 тенге. Самый экономичный вариант жилья – аренда комнаты в складчину, по двое-трое, с каждого – 10–15 тысяч тенге. Это если подальше от вуза. Поближе – 25–30 тысяч тенге с носа. Студенческий “общепит” в большинстве вузов начнет кормить свой вечно голодный “контингент” даже не с 1 сентября: в некоторых еще не закончен ремонт. В прошлом году, по словам бывшего студента, питание ему обходилось в 5–6 тысяч тенге в месяц [12].

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого? Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. К 2020 году планируется обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев-Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации. В течение ближайших 3 лет, до 2017 года, нужно устранить проблему нехватки учебных мест и перевести все школы страны на двухсменное обучение там, где это необходимо. Правительству и акимам следует предусмотреть выделение бюджетных средств на решение этой задачи. В ближайшие 2-3 года надо сформировать ядро

национальной системы дуального технического и профессионального образования. В перспективе надо предусмотреть переход на гарантирование государством получения молодыми людьми технического образования. Поручаю Правительству до 1 июня 2014 года внести конкретные предложения по данному вопросу. Необходимо планомерно приступать к постепенному переходу ведущих университетов к академической и управленческой автономии. Считаю необходимым создать эффективную систему поддержки студентов и учащихся с высокой успеваемостью. Поручаю Правительству обеспечить повышение с 1 января 2016 года размера стипендий на 25 процентов [13].

#### Список использованных источников

1. Структура и форма обучения Высшее образование — статья из Большой советской энциклопедии (3-е издание)  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
2. Информационно-высшее образование. Портал Я-студент Савидский. А.П /<http://rks.kz/>
3. Журнал Высшее образование в России №12/2014г. 14-15стр/ <http://vovr.su/upload/12-14.pdf>
4. Академик Т.С.Садықовтың қызметіндегі білім мен ғылым интеграциясы /<http://articlekz.com/article/11224>
5. Educationindex. Полный каталог университетов и программ Великобритании. Официальный сайт. URL: [http://www.educationindex.ru/article\\_detailed\\_guide\\_phd\\_ru.aspx](http://www.educationindex.ru/article_detailed_guide_phd_ru.aspx)
6. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 7.05.1012 г. № 599 // Российское образование: Федеральный портал. URL: <http://edu.ru>
7. Журнал Высшее образование в России
8. Основной докладчик— Кожухметов Асылбек Базарбаевич, основатель Almatymanagementuniversity. Проблемы и перспективы высшего образование в Казахстане <http://www.aspandau.kz/ttc/problemu-i-perspektivy-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane>
9. Дзагурова Н.Б., Смирнова М.В. Проблемы мотивации профессорско-преподавательского состава в контексте построения сканирующих контрактов // Дискуссионный клуб «Преподаватели высшей школы: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации». URL: <http://ecsoman.edu.ru>
10. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150–155. Журнал Высшее образование в России
11. Международная конференция по новым образовательным технологиям «EdCrunch» (Москва, 18–19 октября 2014 г.) // Edutainme. URL: <http://www.edutainme.ru /20/10/2014/>
12. Зубова Л.Г., Аржаных Е.В., Андреева О.Н., Антропова О.А. Российская аспирантура в поисках новых возможностей развития Информационноаналитический бюллетень No 3. М.: ЦИСН, 2011. 90
13. Сколько стоит получить высшее образование в Казахстане? Новости nur.kz Алексеев. А.С <http://www.nur.kz/194032.html> 2015год
14. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.  
[http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvarya-2014-g)