

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

Для обеспечения информационной безопасности своего бизнеса, предприниматели должны во-первых, защищать свои документы от всех видов утечки посредством установления специальных программ и обращаясь в специальные организации предоставляющие информационную безопасность. Во вторых нанимать высокообразованных работников и заключать с ними договор о неконкуренции, в соответствии с нормами трудового законодательства. Законодатель же для поддержки предпринимательства и обеспечения безопасности в сфере охраны информации, должны ужесточить санкций за преступления в сфере инсайдерской деятельности.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 г. № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с изменениями по состоянию на 10.07.2012 г.) // Казахстанская правда. - 2012 г. - 17 янв. - № 19-20 (26838-26839).
2. Информационная безопасность. Официальный сайт Комитета национальной безопасности Республики Казахстан // knb.kz/
3. Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 14.01.2016 г.)
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
6. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.01.2016 г.)
7. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V
8. Статья: «Cisco Identity Services Engine — надежность и мобильность вашей корпоративной сети» // <http://profit.kz/articles/7174/Cisco-Identity-Services-Engine-nadezhnost-i-mobilnost-vashej-korporativnoj-seti/>
9. Статья «ИТ-безопасность коммерческой информации» // <http://efsol.ru/promo/data-protection.html>

УДК 338.1

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ

Жангалиев Нурбек Наурызбаевич

astananurbek@mail.ru

Магистрант 2 курса,

Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Научный руководитель – Б. Алтынбасов

На сегодняшний день актуальным является вопрос формирования механизма инвестирования в человеческий капитал. В целом современные тенденции развития и формирования общественной модели развития позволяют сделать вывод о том, что именно инвестирование человеческого капитала, формирование баланса в социальной сфере будет стимулировать развитие всех сфер деятельности государства. Первоначально под человеческим капиталом понималась лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду - образование и профессиональные навыки. В дальнейшем понятие человеческого капитала существенно расширилось. На современном этапе указанное понятие включают в него потребительские расходы - затраты семей на питание, одежду, жилища, образование, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели [1, с. 36]. То есть, сегодня человеческий капитал - это своего рода

инструментарий интеллектуального труда человечества, современные тенденции развития общества и индивида в отдельности, рациональное и эффективное инвестирование трудовых ресурсов для функционирования производственного фактора развития.

Актуальность указанной темы заключается в том, что эффективное воспроизводство человеческого капитала в первую очередь зависит от формирования интеллектуальной общности социума, где источником этого отбора является предоставление качественного образования.

В данной работе предпринята попытка осуществления комплексных исследований на фундаментальном уровне становления и развития образовательного процесса в Республике Казахстан, а также причинная связь указанной проблемы с формированием человеческого капитала.

Вопросам правового регулирования человеческого капитала посвящено множество научных работ. Это книга Г. Беккера «Человеческий капитал» (HumanCapital, ColumbiaUniversityPress, 1964; новое расширенное изд., UniversityofChicagoPress, 1993). По мнению Г.С. Беккера, вложения в образование граждан, в медицинское обслуживание, в частности в детское, в социальные программы, направленные на сохранение, поддержку, пополнение кадров, равнозначны инвестированию в создание или приобретение новой техники или технологий, что в будущем возвращается такими же прибылями. Значит, согласно его теории, поддержка предпринимателями школ и вузов - не благотворительность, а забота о будущем государства.

Говоря о национальном человеческом капитале, нужно отметить специфику каждого государства касательно данного вопроса. В Казахстане данная специфика основывается на выборе модели поступательного развития, что приводит к новым тенденциям во всех сферах деятельности социума. Под воздействием теории человеческого капитала сформировался и иной взгляд на образование. В процессе образования человек не получает ничего, кроме своеобразного удостоверения о своих способностях, и более высокий уровень образования только свидетельствует о более высоких способностях индивида [2, с. 18]. Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Система образования должна обеспечивать равный доступ молодых людей к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Законодательство об образовании – сложная комплексная отрасль законодательства, имеющая непростую структуру, т.е. связь его составляющих элементов. Потому что, законодательство об образовании регулирует общественные отношения, относящиеся к разным отраслям права. В нем выделяют следующие основные группы общественных отношений:

- между органами государственной власти и образовательными учреждениями по поводу управления образованием (лицензирования их деятельности, аттестации и аккредитации т.д.), регулируемые нормами административного права;
- по финансовому обеспечению деятельности образовательных учреждений (в том числе по бюджетному финансированию), регулируемые нормами финансового права;
- связанные с созданием образовательных учреждений, их организацией и ликвидацией, регулируемые нормами гражданского права;
- между образовательным учреждением и преподавателями, регулируемые нормами трудового права;
- между образовательным учреждением и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные учреждения, организации учебного процесса, аттестации и т.д. Такие отношения включены в предмет права социального обеспечения. Получили большое распространение отношения по возмездному (платному) оказанию образовательных услуг, которые регулируются нормами гражданского права.

Одной из важных проблем в системе образования, решение которой станет следующим этапом в формировании человеческого капитала, является политика государства в отношении высших учебных заведений РК. Рассматривая юридический аспект в проблеме современного образования требуется прежде всего осветить область высшего образования, а также предоставление качественных знаний казахстанскими вузами. В статье 30 Конституции РК закреплено право каждого человека на образование, также гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Но как раз данная конституционно закреплённая норма и не всегда имеет качественный механизм реализации.

Современное общество придает особое значение развитию системы образования. Для него приоритетным становится развитие интеллектуального потенциала учащихся, выявление их одаренности и развитие познавательных процессов. Понятие интеллектуального потенциала объединяет интеллектуальные компоненты человеческой деятельности, придающие ей творческий инновационный характер, позволяющие выходить за рамки автоматизированных действий, наработанных алгоритмов деятельности. Интеллектуальный потенциал общества – это его инновационные возможности, использование которых позволяет решать возникающие проблемы, вносить в исторический процесс нечто новое и тем самым создавать предпосылки для движения истории вперед. Интеллектуальный потенциал объединяет различные виды интеллектуальной деятельности, т.е. он выполняет интегративную функцию по отношению к составляющим его компонентам, например, образование во взаимосвязи с наукой и т.д. Интеллектуальный потенциал нации отражает способность к постановке целей и поиску средств их реализации и на современном этапе экономического развития приобретает все большее значение. В XXI веке выигрыш в экономическом и политическом соревновании определяется не только уровнем развития фундаментальной и прикладной науки, но в не меньшей степени уровнем образованности населения. Не случайно в Японии и США в настоящее время осуществляется всеобщее полное (12 лет) среднее образование, после получения которого 60–80 % молодых людей продолжают обучение в высшей школе.

В системе образования одной из важнейших задач является развитие интеллектуальной личности учащегося, формирование межличностных отношений. В связи с быстрыми темпами развития общества необходимо совершенствовать социальные, экономические и воспитательные ценности, включая отношения и уровень культуры человека. Рынок образовательных услуг – это система экономических отношений между различными субъектами жизнедеятельности по поводу купли-продажи образовательных услуг, становящихся в силу этого товарами. Основная функция рынка образовательных услуг – быть связующим звеном между производством и потребителями образовательных услуг как «смешанных благ». На сегодняшний день в Казахстане нет той качественной платформы между производством и потребителями, которой может стать механизм предоставления образовательных услуг. В целом на деятельность ВУЗа как учреждения, на формирование средств, на создание образовательных программ непосредственное влияние оказывает организационно-правовая форма указанного учреждения. При этом необходимо учитывать немаловажную роль государства в формировании образовательного процесса, распределении бюджетных средств в сфере образования. Современные тенденции формирования образовательных процессов, качество предоставления знаний негосударственными вузами, организационная политика негосударственных вузов в регионах позволяет сделать вывод, что сфера образования должна быть монополией государства. Реорганизация и преобразование негосударственных учреждений в структуры иных организационно-правовых форм создаст предпосылки для внедрения новых форм бюджетного финансирования и повышения качества и доступности предоставляемых бюджетных услуг. То есть мотивационная деятельность организаций образования по предоставлению качественных знаний не потеряет своей актуальности после указанных выше изменений, потому что контроль со стороны государства за качеством образования безусловно

останется. На сегодняшний день перемены, произошедшие за 20 лет независимости, кардинально изменили облик высшей школы Казахстана, которая подверглась глубокому реформированию, начиная с появления на образовательном поле частных вузов и заканчивая переходом на европейские стандарты, присоединением к Болонскому процессу.

По мнению основателя элитологии России Г.К. Ашина такое образование называется элитарным образованием. Элитарное образование – это образование для узкого круга, предназначенное для выходцев из знатных (элита крови) и наиболее состоятельных семей (элита богатства). В этом случае неизбежно возникает вопрос о степени открытости системы образования[3, с. 25]. Ясно, что элитарное образование означает закрытую систему образования. А термин элитное образование используется по отношению к такому типу высококачественного образования, которое носит открытый характер, то есть им охвачены дети, отличающиеся высокими интеллектуальными способностями, являющиеся выходцами из любых социальных слоев, классов, групп, где критерием отбора являются не знатность, богатство или связи, а именно интеллектуальные и иные качества личности, ее таланты. Нашему государству, где действуют принципы правового и демократического государства, как равноправие граждан, нет места элитарному образованию.

Закон РК «Об образовании» регламентирует государственную политику в отношении высших учебных заведений, но в данном нормативно-правовом акте нет четкого регулирования норм в сфере определения «статуса» преподавателя, на обеспечение конституционного права на образование вне зависимости от форм собственности учебных заведений. Следует также создать налоговые стимулы для социальной поддержки вузами студентов и преподавателей, но при этом МОН РК должно строго контролировать нормативные положения действующего законодательства об образовании и, главное, нормативно закрепить математически проверяемый механизм реализации норм, поскольку без этого никакие комиссии практически ничего не смогут сделать.

В законодательстве часто встречаются серьезные пробелы и не увязанные друг с другом положения: некоторые акты страдают повторами, содержат недостаточно ясные, неточные формулировки, понятия, термины. Имеется и много иных недостатков действующего законодательства. Такие же недостатки отмечаются и в законодательных актах об образовании, принятых в последнее время в связи с потребностями правового регулирования, хотя зачастую не реагируют на насущные потребности общества. Несовершенство этих актов с точки зрения законодательной техники негативно отражается на правореализующей практике. Несоблюдение требований законодательной техники в процессе законотворчества имеет место в основном в следующих случаях: когда при издании новых актов не отменяется или не изменяются ранее изданные акты; когда отсутствует необходимая согласованность и редакционная увязка между актами, издаваемыми по одному и тому же вопросу, что вызывает противоречие актов друг другу; когда новый акт не полностью регулирует соответствующий вопрос, в результате чего ряд прежних актов по тому же вопросу нельзя отменить совсем и т.п.

Резюмируя все вышеизложенное, хотелось бы осветить факт того, что возрастает потребность в «интеллектуальных ресурсах» во всех сферах производства. В контексте долгосрочной стратегии расходы на социальное развитие рассматриваются в качестве высокоэффективного вложения, отдача от которого может быть получена лишь через определенное время. Ключевая цель модернизации – новое качество жизни граждан Казахстана. Освобождая экономику от сырьевой зависимости, нужно выстраивать экономическую систему, работающую в интересах человека. Для этого важно отразить принципы взаимодействия общества и государства в социальных стандартах. Требуются показатели повышения качества жизни, на которые будет ориентироваться государство. Таким образом, управление человеческим капиталом – системная задача, требующая комплексного подхода, который включал бы в себя согласование действий различных как социальных, так и экономических институтов, входящих в структуру государства.

Список использованных источников

1. Мухамеджанова А.Г. Человеческий капитал в современной экономике Казахстана (Теория, методология, приоритеты развития) // Наука. – 2010. №1. С. 36.
2. Дьяконова М.В. Влияние системы образования на формирование человеческого капитала. // Общественные науки и современность. – 2009. №4. С. 18.
3. Ашин Г.К. Элитное образование // Общественные науки и современность. - 2005. № 5. С. 25.

УДК 341.3

ПЕДОФИЛИЯ МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА

Жангожаев Олжас Сайранович

kz_olzhas@mail.ru

Студент Юридического факультета ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана,Казахстан

Научный руководитель - Куликпаева М.Ж

Эта проблема есть в каждой стране, в каждой национальности, каждой культуре , каждой религий . Мы думаем что мы все несем ответственность за детей а за их защиту тем более. Проблема педофилией на сегодняшний является одним из самых актуальных проблем. Жертвами которых являются невинные дети , которые получают не только физическое насилие но и психологическое . Детская психика настолько слаба, в связи с тем что находится на прогрессирующей стадий, именно в этот период родители должны обеспечить достойную среду для развития . Ведь насилий над детьми ставит крест в их нормальном развитии как личность , не говоря уже а выживания после акта насилия.

Так как же борются с этой проблемой во всем мире? Если мы взглянем на статистику преступлений насильований детей, во многих странах этот показатель не уменьшается а только увеличивается . Своевременно это тема тревожит всех . Мера наказания в Казахстане в соответствии УК РК рассматривает лишением свободы от 15 до 20 лет , а вопрос химической кастраций находится только на этапе принятия. У каждой страны есть свои особенности в наказаний преступника. Многие страны считают что химическая кастрация является достаточной мерой наказания хотя есть примеры в США где преступники возвращались к насилию детей другими путями.

Глядя на всю эту суматоху, кажется – вот-вот, уже совсем скоро все маньяки и педофилы рассядутся по тюрьмам, и наши дети спокойно смогут гулять по улицам, не опасаясь за свою жизнь. Но не смотря на все предпринимаемые усилия государства картина значительно не меняется. Детей продолжают убивать и насиловать под всеобщее завывание общества, периодически выкрикивающего угрозы жестокой расправы, линчевания и смертной казни. Вывод из всего происходящего страшный: Мы чудовищно, преступно проигрываем в борьбе за спокойное и безопасное будущее наших детей.

Справедливости ради стоит отметить, что проблема распространения педофилии актуальна во всем мире. Возникает справедливый вопрос – с чем связана вспышка сексуального насилия над детьми, наблюдаемая во всем мире в последние два десятилетия? На этот вопрос ответить не сложно. Американскими учеными на основании анонимных опросов было установлено, что 10% всего мужского населения Европы, России и Америки в своих фантазиях когда-либо мечтали о сексуальной связи с ребенком, но по морально-нравственным причинам не осуществляли своих фантазий, и более того, сами их пугались. За последние годы в Интернете в свободном появились миллионы фото- и видео материалов, содержащих детскую порнографию. Более того, педофилы практически перестали стыдиться своих действий и не считают их каким-либо отклонением от нормы. На просторах Глобальной Сети появились тысячи рассказов и книг с подробным описанием действий сексуального характера с малолетними, более того, многие авторы даже не боятся