

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ

Казембекова Лаура

laura_nurkenovna@mail.ru

Магистрант 2 курса юридического факультета

Специальности «6М030100 – Юриспруденция»

Евразийского национального университета им.Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Мукашева А.А., д.ю.н., профессор

Приоритетной и основной задачей каждого демократического государства является охрана прав и законных интересов граждан. В развитии и процветании государства немаловажную роль играет демографическая обстановка, ведь дети – это будущее нации. С каждым годом в современном мире бурно обсуждаются вопросы защиты и охраны прав детей, поскольку в силу своей физической и умственной незрелости, дети являются уязвимым и слабым слоем общества.

Республика Казахстан, провозглашая и утверждая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [1], уделяет важное значение правам ребенка в государственной политике.

Защита прав и интересов детей является одной из актуальных тем в современном государстве, так как именно дети чаще всего подвергаются жестокому обращению, физическому и психологическому насилию как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Развитие института защиты и охраны прав детей берет свое начало со времен древнего мира. Право древнего мира разграничивалось в зависимости от географического положения государства: античное право, древневосточное право, древнерусское право и др.

Древневосточное право существовало в таких государствах как Вавилон, Египет, Индия и Китай. Право в древних государствах устанавливалось и обеспечивалось органами публичной власти без учета общественного мнения. В силу того, что в древних государствах был присущ рабовладельческий строй, право было не равным и открыто защищало интересы класса рабовладельцев, закрепляло правовое неравенство между отдельными группами свободных людей.

В основном, источники древнего права имели тесную связь с религией и состояли из записей наиболее часто повторяющихся случаев судебной практики [2].

Одним из ярких примеров древневосточного права являются законы царя Вавилона – Хаммурапи. Законы Хаммурапи состояли из трех частей: введение, статьи и заключение. Они включали в себя 282 статьи, однако 35 из них были стерты [3]. Цель Закона четко прописана в заключении: «Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове» [3].

Законы царя Хаммурапи включали в себя правила поведения и нормы в области административного, уголовного, гражданского, а также семейного права. В Законах Хаммурапи большее значение уделялось нормам гражданского и уголовного права, нежели семейного. Законы Хаммурапи определяли права и обязанности супругов, а также регулировали отношения между родителями и детьми. В большинстве случаев каноны включали в себя обязывающие нормы права детей в отношении родителей. В Законах не были предусмотрены управомочивающие нормы права детей, однако жестокое обращение и насилие в отношении детей строго каралось законом.

Продажа, кража и подмена детей, детоубийство и насилие в отношении детей карались смертью и телесными наказаниями. Об этом свидетельствует 14 статья Закона: «Если человек украл малолетнего сына другого человека, то он должен быть убит» [3]. Также 195 статья Закона гласит: «Если человек отдал своего сына кормилице, а этот сын умер на руках у кормилицы, и кормилица без согласия его отца и его матери подменила его другим,

то ее должны уличить, и, так как она без согласия его отца и его матери подменила ребенка, ей должны отрезать груди» [3]. Анализируя 247 статей, следует отметить, что Законы древнего Вавилона были достаточно справедливы, однако излишне жестоки.

Одним из лучших эталонов древней правовой системы выступало римское право. Оно послужило основой для современного гражданского права, а также других отраслей права. Античное право достигло своего расцвета в классический период (середина III в. до н.э. – конец III в. н.э.). Именно в этот период был разработан «памятник» древнеримского права, сборник – Институции Гая.

Институции Гая являлись инновацией в праве древнего Рима. Основываясь на Законах XII таблиц, эдиктов и декретов магистратов, конституций консулов, Институции состояли из 4 книг: «О лицах», «О вещах», «Об обязательствах» и «Об исках».

Нормы Институций в основном регулировали частное право, отношения между рабами и свободным населением. В первой книге «О лицах» описаны нормы, регулировавшие статус человека: о разделении права на гражданское и естественное, о гражданстве римлян и способов приобретения гражданства латинами и переграминами, о правовом положении чужеземцев, а также некоторые нормы семейного права.

В первой книге, в связи с востребованностью в дополнительной рабочей силе был подробно описан институт усыновления/удочерения ребенка: «Акт же усыновления совершается двумя способами: или властью народа, или по приказу высшего сановника, например претора. Властью народа можно усыновлять тех, которые пользуются правовую независимостью; этот вид усыновления называется *agnatio*, потому что и того, кто усыновляет, спрашивают, желает ли он того, кого намерен усыновить, считать законным сыном, — и того, кто усыновляется, спрашивают, желает ли он этому подвергнуться; спрашивается и народ, одобряет ли он это усыновление. Властью сановника усыновляем тех, которые состоят под отеческою властью, все равно, занимают ли они первую степень нисходящих, каковы сын и дочь, или дальнейшую, каковы внук и внучка, правнук и правнучка. Первый вид усыновления, т. е. совершающийся при помощи народа, может происходить только в Риме, а второй обыкновенно совершается тоже в провинциях в присутствии их наместников...» [4].

Как известно, в древнем Риме также, как и в древнем Вавилоне существовала абсолютная власть отца в семье. Отец имел право продажи своих детей в рабство. Однако согласно новым Институциям, ребенок мог быть освобожден от власти отца в случае троекратной эмансипации.

Исходя из вышесказанного, право древнего мира в основном регулировало гражданское, имущественное и уголовное право, частично регулировались семейное и наследственное право, и определяло приниженное положение женщин и детей [2].

В период с V – XVII-XVIII вв. при разложении первобытнообщинного строя (германцы, славяне, тюрки и т.д.) возникали и развивались феодальные государства. Именно в этот период сложились основы правовых систем некоторых современных государств.

Характерными и основными чертами феодального права являлись сословный характер и влияние религии (каноническое право). В результате чего право выступало как право-привилегия для сословия феодалов (кулачное право).

Одним из первых источников феодального права Западной Европы являлась Салическая правда (507-511 гг.) – сборник правовых обычаев франкского общества, составленный при правлении короля Хлодвиг. Салическая правда состояла из многочисленных титулов, которые в свою очередь подразделялись на параграфы.

Особое внимание сборника акцентировалось на нормы уголовного права и уделялось преступлениям и наказаниям. Однако сборник также включал в себя нормы имущественного, наследственного и семейного права. Права детей также, как и в древнем мире не обособлялись отдельно. 24 титул Салической правды «Об убийстве мальчиков», согласно которому незаконное лишение жизни детей наказывается штрафом. Также в титуле содержится статья о лишении жизни ребенка в утробе матери: «Если кто ударит в живот или в грудь свободную беременную женщину кулаком или пинком, и не повредит ее плод, но

сама она вследствие этого будет смертельно больна, повинен уплатить 200 сол», «А если дитя, убитое во чреве матери, окажется девочкой, платит 2400 сол» [5].

В средние века было не мало правовых документов, регламентирующих права человека. Самыми известными являлись Кутюмы Франции и Зеркала Германии.

Местное обычное право Франции основывалось на таких законодательных актах как «Большой сборник обычаев Нормандии» (1255 г.), Кутюмы Бовези (1282 г.), «Большой сборник обычаев Франции» и др.

Семейные отношения между родителями и детьми в средние века были намного свободнее и основывались на принципе власти отца [6]. Правовое положение ребенка определялось традициями и устоями средневекового общества.

В связи с влиянием религии как на государство в целом, так и на законодательную власть, в средневековье начали открываться школы, чаще это были монастыри при церквях для детей-сирот. Для воспитания детей феодалы стали нанимать воспитателей, нянь и кормилиц. В высших слоях общества существовало резкое разграничение прав детей и взрослых, что не было свойственно для низших слоев. В крестьянской семье сохранилось патриархально-общинное отношение родителей к детям.

Научная революция XVII века послужила формированию научной картины мира и породила значительные изменения в политике, социологии, психологии, вместе с тем Западные государства начали ориентироваться на демократический государственно-правовой строй.

В 1789 году французским народным собранием была принята Декларация прав человека и гражданина. Целью Декларации было обеспечение и пользование людьми их естественных и неотъемлемых прав. Согласно Декларации естественные и неотъемлемые права были присущи человеку от природы и государства. Декларацией провозглашались свобода, собственность, равенство, безопасность граждан, как для взрослых, так и для детей. Все граждане были равны перед законом. Исходя из чего можно сказать, что в Новое время за ребенком были признаны права человека и регулировались в рамках основных законов.

Институт прав детей начал развиваться обособленно лишь в период Новейшего времени (XX в. – настоящее время). Роль необходимости регулирования и охраны прав детей сформулировалась лишь после первой мировой войны. Глобальные изменения, произошедшие в XX веке связаны с научно-технической революцией, новой формой общественного строя, производства, собственности. Право явилось средством и инструментом регулирования политики и экономики.

Право постоянно находилось в процессе развития. В ведущих государствах право разделялось на отрасли и подотрасли, в последствии чего издавались кодексы и законы, регулирующие отдельные виды деятельности и отрасли. Обособились такие виды прав как торговое, договорное, наследственное, семейное и др.

В целях защиты прав детей в 1924 г. пятой Ассамблеей Лиги Наций была принята Женевская Декларация прав ребенка. В Декларации были описаны пять принципов. Согласно Декларации, ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного. Документ обозначал основные нужды детей: «Голодный ребёнок должен быть накормлен; больному ребёнку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребёнок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребёнок должны получить приют и поддержку в трудную минуту» [7].

Анализируя данную Декларацию важно отметить, что характерной особенностью был необязывающий характер правительств создавать определенные условия для развития и охраны детей, в ней не были провозглашены права ребенка. Женевская Декларация прав ребенка стала первым международным документом, обратившим внимание на необходимость создания институтов по защите и охране прав детей. После распада Лиги Наций в 1946 году Женевская Декларация прав ребенка потеряла юридическую силу.

На дальнейшее развитие института прав детей повлияла международная Организация Объединенных Наций (далее - ООН), созданная в 1945 г. с целью поддержания и укрепления

мира и безопасности. Деятельность ООН заключалась в содействии экономическому и социальному прогрессу всех народов [8].

Основным принципом деятельности ООН являлось провозглашение прав, интересов и свобод человека вне зависимости от полового, возрастного, расового происхождения и социального положения. В декабре 1946 г. с целью помощи детям, пострадавшим после второй мировой войны в рамках деятельности ООН был создан Международный чрезвычайный детский фонд ООН ([англ.](#) United Nations International Children's Emergency Fund, аббревиатура UNICEF, далее - ЮНИСЕФ).

ЮНИСЕФ стал первой организацией международного уровня по защите прав детей, осуществляющей помощь правительствам стран-участников ООН. Основными функциями ЮНИСЕФ являлись помощь детям в области образования, охраны здоровья, правосудия. Для достижения целей и задач, ООН вела интенсивную политику нормотворчества.

Так, в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация прав ребенка, основанная на Всеобщей Декларации прав человека. Декларация состоит из Преамбулы и 10 принципов. Впервые за многие столетия были закреплены и провозглашены права детей в одном документе.

В отличие от Женевской декларации прав ребенка 1924г., Декларация прав ребенка 1959 г. обязывала добровольные организации, местные власти и национальные правительства стран участников принимать законодательные и иные меры по обеспечению прав ребенка согласно принципам Декларации.

Цель настоящей Декларации состояла в том, чтобы обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами в независимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения.

Декларация прав ребенка 1959 г. провозглашала такие права как право на имя и гражданство, здоровый рост и развитие, получение бесплатного образования, защиту и помощь. Также были прописаны нормы о защите материнства детства: «Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание» [9].

Декларация предусматривала и права детей-сирот: «На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей» [9].

Таким образом, Декларация прав ребенка 1959 г. определила принципы и сформулировала тенденции прав ребенка, дала ориентир государственной политике по обеспечению прав ребенка.

В связи с глобальной интеграцией, десяти принципов Декларации было недостаточно для регулирования охраны и механизма защиты прав детей. В последствии чего в 1979 году польским профессором было выдвинуто предложение о разработке новой конвенции о защите прав детей.

Конвенция о правах ребенка (далее - Конвенция) была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. В течении 1990 года Конвенцию ратифицировали около семидесяти стран-участников, к 1995 году Конвенция стала универсальной для всех государств.

Конвенция состоит из трех частей и 54 статей, тем самым охватывая большой спектр правового регулирования: гражданско-политические права, социально-экономические, а также культурные права. Конвенция выступает в защиту прав детей во всем мире и является общепризнанным правовым документом.

В соответствии с положениями Конвенции, правительства государств-участников необходимы создавать все условия для удовлетворения основных потребностей детей и помочь им полностью реализовать свой потенциал. Центральное место в Конвенции занимает признание того, что каждый ребенок имеет основные фундаментальные права.

В Конвенции утверждены ответственность и обязательства государств-участников за исполнение норм Конвенции. Согласно Конвенции, страны-участники должны принимать все необходимые меры для полноценного обеспечения прав детей. Конвенция призывает

Подводя итоги анализа законодательных документов, можно сделать следующий вывод. В период древнего мира и средневековья право регулировало положение ребенка в семейных отношениях, определяло его обязанности, и лишь в отдельных случаях законы защищали права детей в случае жестокого обращения и насилия.

Институт прав детей самостоятельно начал формироваться лишь в новейшее время. Поводом обособления прав детей послужили события первой и второй мировой войны. Мировое общество призывало использовать законодательные и административные ресурсы для осуществления прав и интересов ребенка, был провозглашен объемный перечень прав детей: право на жизнь, гражданство, имя, выражение своего мнения, образование, охрану здоровья, социальное обеспечение и др. права. Стоит отметить, что в XX веке была проведена работа мирового масштаба по продвижению прав детей. Мировое сообщество выделило индивидуальные права детей, определила ребенка как самостоятельный субъект отношений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г.
2. История государства и права зарубежных стран, Исаева С.Н., Капенова К.Н., Караганда, 2011. С. 11, 129
3. Законы царя Хаммурапи. Перевод Якобсона В.А. (Хрестоматия по истории древнего Востока. 1. М. 1980. С. 152-177) в частичной обработке Немировского А.А.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/hammurap.htm>
4. Гай. Институции. М.: Юрист, 1997. 368 с. Под ред. В. А. Савельева, Л. Л. Кофанова. <http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446001000#4-0>
5. Салическая правда, М., Образц. тип. им. Жданова, 1950 г. (Московский государственный педагогический институт им. Ленина, ученые записки, т. LXII),
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm>
6. История государства и права зарубежных стран. Учебник. -5-е издание, Батыр К.И.
7. Женевская Декларация прав ребенка
https://ru.wikipedia.org/wiki/Женевская_декларация_прав_ребенка
8. Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945 г.
9. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
10. Калинкина М.Ю. Международные документы в интересах детей и молодежи: особенности правовой защиты (ретроспективный анализ с XIX века по настоящее время) // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 3. С. 21.
11. Конвенция о правах ребенка от 20.11.2015 г.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml