



**Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н.**  
**ГУМИЛЕВА**  
**L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY**

**«АДАМИ КАПИТАЛ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУДЫҢ  
НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ»**

*Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының  
ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ*

**СБОРНИК ТРУДОВ**

*Международной научно-практической конференции*

**«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**WORKS**

*of the International scientific and practical conference*

**«HUMAN CAPITAL AS THE MAIN FACTOR OF ECONOMIC  
DEVELOPMENT»**

**Астана**

**20 қазан 2022**

**УДК 331.5 (075.8)**

**ББК 65.240я73**

**А 24**

**Рецензенты:** профессор «Esil University», д.э.н. Галиева А.Х.  
профессор Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева, д.э.н.  
Шалболова У.Ж.

**Редакционная коллегия**

Макыш С.Б. – д.э.н., профессор, декан экономического факультета, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, г.Астана

Байжолова Р.А. – д.э.н., профессор, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, г.Астана

Ауелбекова А.К. – к.э.н., доцент Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, г.Астана

Исаева Б.К. – PhD., доцент, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, г.Астана

**ISBN 978-601-337-744-5**

«Адами капитал экономикалық дамудың негізгі факторы ретінде» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының еңбектер жинағы. –Астана: Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022. -330б.

Сборник трудов международной научно-практической конференции «Человеческий капитал как основной фактор экономического развития». – Астана: Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, 2022. -330с.

Works of the International scientific and practical conference «Human capital as the main factor of economic development». - Astana: L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2022. -330p.

**УДК 331.5 (075.8)**

**ББК 65.240я73**

**ISBN 978 – 601 – 337 – 744 – 5**

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2022

© L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2022

білімдерге негізделген жаһандық экономикаға бейімделе отырып, елдегі экономикалық түрлендіруді қолдауға ықпал ететіндігі туралы ортақ пікірге келді.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Дагаев А. Рычаги инновационного роста // Проблемы теории и практики управления. - № 5. – 2000. – С.70-76
2. Васильева О. Накопление человеческого капитала и избытие природных ресурсов // Вопросы экономики. - №12. – 2011. – С.66-77
3. Кажымурат К., Ситникова Е. Человеческий капитал в современной рыночной экономике // Актуальные проблемы экономики и финансов Республики Казахстан. Материалы международного экономического конгресса 25-26 сентября 2003 года, Караганда, 2003. – С.299-303
4. Развитие человеческого капитала в Казахстане - 26.04.2021 <https://strategy2050.kz/ru/news/razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-kazakhstane/>
5. Казахстану необходимо обеспечить равенство возможностей развития человеческого капитала. <https://www.vsemirnyjbank.org › news › 2021/04/29>
6. Нюсупова Г.Н., Айдарханова Г.Б., Токбергенова А.А. География человеческого капитала в Республике Казахстан: сравнение регионов. *Economics: the strategy and practice*. №16(4), 2021. –С.160-173. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-160-173>

УДК 330.88

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Балтабай К.Б., Каскабаева Ш. Е.**

*[milkabkb@mail.ru](mailto:milkabkb@mail.ru)*

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
г. Астана, Республика Казахстан  
Научный руководитель - Сейдуалин Д.А.

Человеческий капитал играет решающую роль в экономическом росте и сокращении бедности. С макроэкономической точки зрения накопление человеческого капитала повышает производительность труда; способствует технологическим инновациям; увеличивает доходность капитала; и делает рост более устойчивым, что, в свою очередь, способствует сокращению бедности. Таким образом, на микроуровне человеческий капитал рассматривается как составляющая образования, которая способствует повышению производительности труда и доходов индивида, являясь при этом важным компонентом производства фирмы. Другими словами, человеческий капитал относится к способности и эффективности людей преобразовывать сырье и

капитал в товары и услуги, и все согласны с тем, что эти навыки можно освоить через систему образования [1].

В эмпирической литературе предлагались различные косвенные показатели человеческого капитала, такие как уровень грамотности; уровень охвата школьным образованием; годы обучения; результаты тестов.

Образование считалось ключевым фактором экономического роста с момента введения модели роста Солоу (1956). Хотя Солоу явно не учитывал образование в своей теории роста, центральная роль технологий в его модели послужила стимулом для сосредоточения внимания на образовании; в конце концов, для технологических инноваций необходимо образованное население. Нельсон и Фелпс (1966) сделали эту связь явной в том, что они назвали «инвестициями в человека»: работникам необходимо образование, чтобы использовать новые технологии, тем самым повышая общую факторную производительность и стимулируя экономический рост.

Несколько десятилетий спустя модели эндогенного роста сыграли центральную роль человеческого капитала в технологическом развитии и экономическом росте. Согласно этим новым теориям роста, таким как Lucas (1988); Ромер (1990); Мэнкью, Ромер и Вейл (1992); Барро и Сала-и-Мартин (1997 г.) — накопление человеческого капитала за счет образования и обучения на рабочем месте способствует экономическому росту за счет повышения производительности труда, содействия технологическим инновациям и адаптации, а также снижения рождаемости [2].

Многочисленные межстрановые эмпирические исследования установили положительную корреляцию между человеческим капиталом и экономическим ростом [7].

Исследуя влияние качества школьного образования на экономический рост, Ханушек и Вёссманн (2009) обнаружили, что единичное увеличение средних результатов когнитивных тестов в стране увеличивает темпы роста ВВП на душу населения на 1,2–2,0 процентных пункта. Более того, увеличение среднего балла по математике и естественным наукам на одну единицу увеличивает темпы роста ВВП на душу населения на 2,0 балла, а для стран с низким уровнем дохода — на 2,3 балла. В целом эти исследования показывают, что образование значительно и положительно коррелирует с экономическим ростом, и утверждают, что причинно-следственная связь прослеживается от образования к росту в соответствии с моделями роста человеческого капитала [6].

Однако, как указывали Билс и Кленоу (2000), а также Крюгер и Линдал (2001), причинно-следственная связь может быть обратной, т. е. экономический рост увеличивает отдачу от образования и, таким образом, заставляет людей получать более высокий уровень образования, и данные кажутся более сильными в этом направлении. Билс и Кленоу (2000) показывают, что эффект от обучения к росту составляет менее одной трети наблюдаемой корреляции между обучением в школе и ростом, утверждая, что результаты предыдущих

исследований в основном связаны с упущенной переменной систематической ошибкой.

Аналогичным образом Крюгер и Линдал (2001) утверждают, что, по сравнению с исследованиями на микроуровне, межстрановые исследования на макроуровне в большей степени страдают от обратной причинно-следственной связи (чтобы найти действительные инструментальные переменные в межстрановых данных) и пропущенную переменную погрешность (например, политику, которая является нестационарной и какие фиктивные переменные страны не разрешат) [3].

Альтернативным способом определения вклада человеческого капитала в экономический рост является метод учета роста, при котором вклад различных факторов производства, таких как труд, физический капитал и факторная производительность, определяется как выпуск.

Экономический рост происходит в основном за счет двух факторов: роста производительности труда и рост занятости [4].

Еще одна интересная идея, лежащая в основе предлагаемого метода декомпозиции, заключается в том, что человеческий капитал влияет на рост объема производства на одного работника через эластичность роста занятости, которая измеряет, сколько рабочих мест создается за счет роста объема производства. Наша гипотеза, что по мере увеличения человеческого капитала эластичность роста занятости будет снижаться, что сделает экономику менее трудоемкой и приведет к более высокому экономическому росту [8].

Связь между образованием и экономическим развитием реализуется через рынок труда. Навыки, полученные в системе образования, должны использоваться фирмами в производстве товаров и услуг, чтобы работникам выплачивалась заработная плата, соответствующая их производительности. Однако без этой связи даже образованные работники не осознают отдачу от своего образования, отраженную в их заработной плате, а экономика не получит инвестиций в образование за счет повышения производительности.

Эту неблагоприятную ситуацию наблюдает Сон (2009) на Филиппинах в 1997–2003 гг. Рассматривая образовательный уровень населения трудоспособного возраста на уровне домохозяйства, она обнаруживает, что доля занятых членов домохозяйства со средним и высшим образованием увеличилась, а доля занятых только с начальным образованием уменьшилась. Это указывает на то, что получение среднего или высшего образования является важным фактором для трудоустройства; однако это также означает, что возможности для людей с низким уровнем образования уменьшаются [5].

Для теоретиков человеческого капитала чрезмерное образование на рынке труда подразумевает неэффективность рынка: либо экономика не создает достаточно качественных рабочих мест для работников, либо в образование вкладывают чрезмерные средства.

Однако сторонники подачи сигналов рынком труда видят это по-другому: чрезмерное образование является естественным явлением, и следует ожидать, что оно сохранится. Как утверждает Sichernan (1991), чрезмерное образование

на рынке можно объяснить компромиссом между образованием и опытом (поэтому молодые работники используют образование, чтобы компенсировать отсутствие опыта) и мобильностью на рынке труда, которую в конечном итоге допускает чрезмерное образование. Однако с политической точки зрения переобучение подразумевает нерациональное использование и без того напряженных ресурсов.

Таким образом, для развивающихся стран крайне важно выйти за рамки всеобщего охвата образованием, поскольку экономическое развитие требует расширения предложения нужных навыков. К сожалению, реальность такова, что несоответствие рынка труда остается проблемой, с которой сталкиваются многие другие развивающиеся страны, включая Камбоджу; Китайская Народная Республика; Монголия; и Тайбэй, Китай.

Правительствам развивающихся стран Азии необходимо устранить эти несоответствия, чтобы ускорить и поддерживать экономический рост. Учитывая их ограниченные ресурсы для предоставления образования, уместный политический вопрос заключается в том, должна ли образовательная политика страны быть ориентирована на самых слабых или самых успевающих.

#### **Список использованных источников**

1. Исследование / рейтинг стран мира по индексу человеческого капитала / 2018г. - URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index>
2. Научная статья / В.Горбанёв, д.г.н., проф. кафедры мировой экономики МГИМО(У)/ Человеческий капитал и постиндустриализация / - URL: <https://mirec.mgimo.ru/upload/ckeditor/files/mirec-2016-3-gorbanyov.pdf>
3. Человеческий капитал — главный актив экономики / - URL: <https://forumspb.com/news/news/chelovecheskiy-kapital-glavnyy-aktiv-ekonomiki>
4. Человеческий капитал как экономический ресурс / - URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38140>
5. Человеческий капитал - каков его уровень развития в Казахстане / 2021 г. / - URL: [https://kzaif.kz/politic/chelovecheskiy\\_kapital\\_-\\_kakov\\_ego\\_uroven\\_razvitiya\\_v\\_kazahstane](https://kzaif.kz/politic/chelovecheskiy_kapital_-_kakov_ego_uroven_razvitiya_v_kazahstane)
6. Большая российская энциклопедия / Человеческий капитал / Ю.К. Балашов / - URL: <https://bigenc.ru/economics/text/4681450>
7. Инвестиции в человеческий капитал ради лучшего будущего / 2018 г. / - URL: <https://blogs.worldbank.org/ru/europeandcentralasia/investing-today-brighter-future-tomorrow>
8. Динжанова Г.С., Баетова М.Т. Человеческий капитал в инновационной экономике: промышленный сектор. - URL: <https://esp.ieconom.kz/jour/article/view/627>