

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

F 96

F96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

доступно выразить свою основную идею: о значении числа «четыре». Это придает стихотворению форму устного диалога, в котором пока говорит долго лишь один собеседник, второй (читатель) в ожидании завершения мысли первым собеседником. В данном стихотворении много глаголов 2 лица единственного числа, таких как: умеешь, можешь примирить, можешь восстановить.... Присутствие таких глаголов и соответственно употребление местоимения 2 лица единственного числа, «ты», сближает читателя с главным героем. Герой высказывает свои мысли, к которым читателя вынуждает прислушиваться дружеское расположение героя, созданное при помощи употребления местоимения «ты», а не «вы», которое думается сразу несколько отдалило бы читателя. В то же время «ты» автора – обобщенный образ (это и сам автор, и читающий, любой). В произведении автор использует очень много глаголов: всего 39, а существительных- 130. Получается, что автор не заостряет наше внимание на динамике действий, а хочет уделить внимание именно существительным, причем в большинстве – абстрактным. Так, например, автор использует очень много специально подобранной тематической лексики для обозначения времени, как-то: момент, секунды, мгновенья, век, числа. Автор использует данную лексику с одной целью еще раз подчеркнуть основную идею произведения – что число «четыре» это знак гармонии между такими понятиями как жизнь и смерть, любовь и ненависть, покой и скорость, даже время и пространство. Эти понятия, по мнению автора, неделимы, а число «четыре» это равновесие между ними и гармония. Эти убеждения – личные убеждения автора, при чтении которых хочется разделить его точку зрения.

В данном произведении лирический герой раскрывается полностью. Читателю открывается его богатый внутренний мир. Внутренний мир героя действительно богат, так как он размышляет о вечном, о несовместимых и в то же время единых понятиях. Читателю передается любовь к жизни и ее вечным ценностям, потому что человеку, не испытывающему такое чувство, не дано так рассуждать.

Данное стихотворение изменило мое отношение к нумерологии, теперь невольно начинаешь сопоставлять числа и события в жизни. И во всем начинаешь видеть закономерность, свойственную жизни. А каждое событие получает объяснение.

Статья написана на основе самостоятельного анализа поэтического текста при изучении курса «Интерпретация поэтического текста» (проф. Булатбаева К.Н.).

Список использованных источников:

1. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха. Пособие для студентов.- Издательство «Просвещение» Ленинградское отделение Ленинград, 1972. - 270 с.
2. Еженова А.Е. Сборник стихов. – Алматы: Эксклюзив, 2011.

УДК 327(574+510) 811.581

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАЗАХСТАНА И КИТАЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Даниярова Сабина, Абдуллаханова Дурдана
sdaniyarova@mail.ru

Студентки 3 курса специальности: Два иностранных языка (английский язык, китайский язык) ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель: Аксёнова И.Н.

«Близкий сосед лучше дальнего родственника»
(Китайская народная поговорка)

Изучение языков на данный момент уже стало необходимостью и требованием для работающих, обязанностью для учащихся, возможностью для создания бизнеса для предпринимателей и просто хобби. В условиях постоянного сотрудничества и появления новых связей нашего государства в различных областях жизни общества со своими соседями, невозможно не заметить тесные связи Казахстана с Китайской Народной Республикой. Бурный рост этой восточной страны является одним из факторов развития взаимовыгодных отношений наших стран, а также одной из отправных точек стимулов и мотивации изучения китайского языка - государственного языка Китая.

Как нам известно, китайский язык является одним из самых сложных языков во всем мире, но, несмотря на это с каждым годом желающих изучать данный язык становится все больше. Можно наблюдать картину, что из года в год увеличивается число переезжающих на постоянное место жительства в Поднебесную. Можно предположить, что рост изучающих в последнее время в меньшей степени связано с историей, и больше базируется на торгово-экономических отношениях. Хотя, безусловно, эти крепкие дружественные отношения основаны на 2000-летней летописи взаимоотношений между двумя соседними государствами. А в чем же причина этого феномена?

Между Казахстаном и Китайской Народной Республикой созданы самые совершенные в регионе механизмы двустороннего взаимодействия. Лидеры двух стран постоянно посещают друг друга. Так, по приглашению Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева, Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин с 6 по 8 сентября 2013 года посетил с государственным визитом Республику Казахстан, с 30 августа по 3 сентября Н.А. Назарбаев находился с государственным визитом в КНР. Эта была уже четвертая встреча Нурсултана Назарбаева и Си Цзиньпина. Ранее глава КНР в мае посещал Астану. Затем были переговоры в Москве, на полях саммита ШОС в Уфе. Во время визита были подписаны соглашения на 23 миллиарда долларов США. Также были достигнуты договоренности о создании на территории Казахстана порядка 45 новых предприятий в обрабатывающей промышленности. Также стало известно, что Китай инвестирует 600 миллионов долларов в проекты «Казахстан Темир Жолы». Страна в течение пяти лет будет вкладывать средства в развитие логистического комплекса и индустриальной площадки в специальной экономической зоне «Хоргос – Восточные ворота». Как подчеркнул глава нашей республики, обвал курса юаня никак не скажется на достигнутых между странами договоренностях. К слову, Китай с Казахстаном, Россией и другими странами уже успешно работают по расчетам в национальных валютах. В данной области достигнуты показательные результаты, и накоплен немалый опыт. Эти сведения говорят о все более расширяющихся областях взаимодействия в сфере трудоустройства, ведения бизнеса, взаимовыгодного сотрудничества для граждан Китая и Казахстана. Но для осуществления таких полезных во всех отношениях взаимодействий необходима прочная образовательная база.

Для развития молодежных обменов и гуманитарного сотрудничества в рамках ШОС в течение будущих 10 лет Китай предоставляет государствам-членам 30 тысяч правительственных стипендий, на обучение в Китай приглашает 10 тысяч преподавателей и студентов из институтов Конфуция. Из опыта нашего университета известно, что существует очень много программ для студентов, которые предоставляют возможности обучения в Китае. К примеру, летом 2015 года Китайская Народная Республика предоставила возможность 20 казахстанским студентам Евразийского Национального университета им.

Л.Н.Гумилёва и Казахского Национального университета им. Аль-Фараби посетить 3 города Китая (Пекин, Шанхай, Циньдао). Финансирование шло со стороны Китайской Народной Республики. Данное мероприятие свидетельствует не только о дружеских отношениях между двумя странами-соседами, но и о практическом выполнении поставленных планов и задач по межгосударственному образовательному сотрудничеству.

В Республике Казахстан так же как и во многих странах распространяется мировой проект Китая – создание институтов Конфуция, которые способствуют изучению китайского языка и культуры почти в 50 странах. Руководство КНР ставят целью «моральную притягательность» экономических и политических решений китайской дипломатии, особенно в странах третьего мира. В рамках «мягкого взаимодействия» фактически происходит расширение культурного влияния КНР в мире. Другими словами, в рамках китайской национальной политики «мягкой силы» на сегодняшний день китайский язык, как элемент культуры способствует формированию у людей «своеобразного образа Китая», характеризующегося динамичным ростом, древними традициями и гармонией.

Таким образом, взаимоотношения между КНР и РК – это мост, который соединяет и открывает далекие перспективы развития двусторонних отношений и углубления взаимовыгодного сотрудничества.

Причинами решения выучить этот красочный язык с многовековой историей являются востребованность специалистов со знанием китайского языка на рынке труда, усиление позиций Китая на мировой экономической арене, повышение собственной конкурентоспособности.

Язык - это «механизм» мышления и средство коммуникации с помощью которого осуществляется вся программа взаимоотношений во всех сферах деятельности. Постигая язык китайского народа, можно научиться понимать все многообразие азиатских традиций.

В заключении, в условиях динамичного сотрудничества Казахстана и Китая ясно выражена невероятная перспективность китайского языка. И необходимо воспользоваться всеми предоставляемыми возможностями, которых, действительно, в реальности очень много, стоит только захотеть.

Список использованных источников:

1. Сыроежкин, К. Казахстан и интересы Китая в ЦА / К. Сыроежкин [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический центр «Изучение общественно-политических процессов на постсоветском пространстве».
2. Парамонов, В. Экономическое присутствие Китая в Казахстане / В. Парамонов, А. Строков, О. Столповский [Электронный ресурс] // Время Востока — Центральная Азия, Средний Восток, Дальний Восток.
3. Изимов Р. «Торгово-экономические аспекты сотрудничества Казахстана и СУАР КНР» 2010. Сетевой ресурс.

ӘОЖ 81'36:811.581

ҚАЗІРГІ ҚЫТАЙ ТІЛІНІҢ ҚОС МІНДЕТТІ СӨЗДІ СӨЙЛЕМ ҚҰРЫЛЫМЫ

Дүйсек Түлек
t.duisek@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті филология факультеті
Қытай филологиясы кафедрасының оқытушысы