

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016»** атты  
XI Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»**

PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір  
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2016»  
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS  
of the XI International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2016»**

**2016 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**F 96**

**F96** «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – .... б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-764-4**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**ӘӨЖ 001:37(063)**

**КБЖ 72:74**

**ISBN 978-9965-31-764-4**

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2016

большинству, чего нельзя сказать о современных языковых курсах, проводимых при университетах и институтах, имеющих достаточно высокую ценовую планку.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что дистанционное изучение китайского языка обретает все больший размах, оттесняя заочное обучение. В первую очередь это связано с удобством и отсутствием необходимостью менять привычный образ жизни.

#### Список использованных источников:

1. [www.kitaest.ru](http://www.kitaest.ru) – «Способы изучения китайского языка»
2. [www.online-teacher.ru](http://www.online-teacher.ru) – «Китайский язык по Скайпу»
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) – «История дистанционного изучения языков».

УДК 378.141(574+510)

### СОВМЕСТНО РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Уразбекова Мадина Калыковна**

*madina\_halyk@mail.ru*

Ст. преподаватель кафедры китайской филологии  
Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева

**Шаяхмет Жулдыз**

*sjuldiz@hotmail.com*

Ст. преподаватель кафедры китайской филологии  
Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева

**Молдашев Жандарбек Бахытович**

*Moldashev\_zhb@yandex.ru*

Преподаватель кафедры китайской филологии  
Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева

Их покон веков образование является движущей силой в развитии государства. Подготовка высококвалифицированных специалистов является важным условием стабильного экономического роста страны.

Академическая мобильность между Казахстаном и Китаем резко увеличилась в последнее время. Потоки обучающихся из Китая в Казахстан, не столь значительны, сколько потоки обучающихся из Казахстана в Китай. Количество желающих получить образование в вузах Китая растет из года в год. Такая динамика обусловлена несколькими причинами: во-первых сотрудничество в области образования имеет ничто иное как экономический аспект. В настоящее время Китай реализует на территории Казахстана несколько крупных инфраструктурных проектов, что требует привлечение высококвалифицированных кадров со знанием китайского языка, во вторых- наличием недостатков в области образования и науки РК, такие как: несоответствие номенклатуры подготавливаемых специальностей потребностям рынка труда, дороговизна образования и проживания в городах и др. Конечно определенную роль в выборе страны обучения в пользу Китая играет его геополитическое и геоэкономическое возвышение, дешевизна университетского образования, географическое меторасположение Китая.

Почти треть казахстанских студентов обучается в Пекине – около 4 тысяч, в Урумчи – 1250, Шанхае – 800, Сиане – 700, Гуанчжоу – 500, Ухане – 400 и других городах. Выбор специальностей также разнообразен: китайский язык и литература, международные отношения, политика, экономика, медицина и др.

Эквивалентный обмен студентами осуществляется на основании международных договоров заключенных между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой.

В рамках взаимодействия стран-участниц Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), куда входят такие страны, как: Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Беларусь, в области образования, созданы университеты ШОС, функционирование которых идет на уровне образовательных ведомств стран с привлечением ими ведущих образовательных учреждений. По линии ШОС ежегодно выделяется около 30 грантов, для обучения в КНР по приоритетным специальностям.

В соответствии с системой, предусмотренной Декларацией о создании Шанхайской Организации Сотрудничества, в странах-участницах должны практиковаться обмен студентами и профессорско-преподавательским составом, создаваться совместные учебные центры [14]. Сотрудничество в рамках УШОС предполагает не только принятие единых стандартов образования в системе вузов, выдачу документов единого образца и учреждение многочисленных программ обмена и сотрудничества, но также совместное управление университетами.

Нормативно-правовой базой многостороннего сотрудничества в рамках Университета ШОС выступают 3 направления.

сотрудничество на уровне правительств: 15 июня 2006 г. в Шанхае было подписано «Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской Организации Сотрудничества о сотрудничестве в области образования». Соглашение заложило правовую основу для осуществления обменов студентами, преподавательским составом и научными материалами; установления прямых связей между высшими образовательными учреждениями и др.;

сотрудничество на уровне глав министерств образования: 23 октября 2008 г. в Астане был подписан «Протокол второго совещания министров образования государств-членов Шанхайской Организации Сотрудничества по вопросу создания Университета ШОС». Было задокументировано совместное желание стран-членов ШОС реализовать Концепцию создания и функционирования Университета ШОС к 2009-2010 гг.;

сотрудничество на уровне образовательных учреждений: 26 апреля 2010 г. в Москве был подписан «Меморандум о сотрудничестве высших учебных заведений Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан по созданию Университета Шанхайской Организации Сотрудничества». Документом было подтверждено намерение стран стать участниками УШОС и участвовать в процессах его функционирования.

Датой непосредственного создания Университета считается 2008 г. В первой половине 2009 г. по взаимному согласованию стран шанхайской пятерки совместно были установлены 5 основных направлений сотрудничества: регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии [15].

Концепция Университета ШОС состоит в том, что он должен функционировать как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС, а также странах-наблюдателях (Монголия, Индия, Иран, Пакистан) [16]. В 2009 г. были обозначены первые 53 учебных заведения — Казахстана (10), Кыргызстана (7), КНР (10), России (16) и Таджикистана (10), принявших участие в программе УШОС. На третьей встрече министров образования стран-членов ШОС 23 октября 2010 г. число университетов, участвующих в программе Университета ШОС, было расширено до 62 (13 казахских, 8 киргизских, 15 китайских, 16 российских, 10 таджикских университетов) [15].

Согласно Концепции Университета ШОС по итогам обучения студент получает диплом вуза, в котором начал обучение или проучился наибольший срок (не менее 60 % времени), на

начальном этапе создания Университета ШОС — сертификат, а впоследствии — единый диплом Университета ШОС.

7 июня 2012 г., во время саммита ШОС в Пекине, Китай объявил о решении обучить 1500 специалистов из государств-членов ШОС в китайских университетах в течение трех лет. Кроме того, Китай предоставит 30 тыс. государственных грантов и примет на обучение и повышение квалификации 10 000 студентов и преподавателей Институтов Конфуция в течение ближайших 10 лет. Эта же цель была подтверждена председателем КНР Си Цзиньпином в сентябре 2013 г. в Астане, куда он прибыл с первым государственным визитом в Казахстан. «Очень хочу, чтобы вы могли воспользоваться этими стипендиями для учебы и стажировок в Китае», – сказал китайский лидер на лекции в Назарбаев Университете, говоря о необходимости активизировать дружественные контакты народов Казахстана и Китая.

Правительством Китайской Народной Республики, в рамках гуманитарного сотрудничества, в целях реализации внешней языковой политики, в 2010 году создана Государственная канцелярия по распространению китайского языка «汉办» (Ханьбань). Структура подчинена министерству образования Китая и является штаб-квартирой Институтов Конфуция, открытие и деятельность которых финансируется правительством КНР. В настоящее время в 106 странах мира функционирует более 400 Институтов Конфуция и свыше 500 Классов Конфуция. На сегодняшний день на территории Казахстана функционирует 4 Института Конфуция: в городах Астана, Алматы, Караганда и Актобе. Таким образом у казахстанских студентов появилась возможность изучения китайского языка на территории Казахстана. Благодаря работе Институтов Конфуция доступ к изучению китайского языка и всех аспектов культуры Поднебесной получили тысячи жителей Казахстана всех возрастов и народностей.

В последнее время у студентов казахстанских вузов появляется все больше возможностей стать дипломированными специалистами в области китаеведения, не покидая «родных стен». Так в крупнейших университетах Казахстана появились такие специальности как: «Международные отношения», «Востоковедение», «Регионоведение», «Переводческое дело», «Иностранная филология: два иностранных языка», целью которых является обучение студентов китайскому языку, истории и культуре Китая. Только в Евразийском Национальном университете им.Л.Н. Гумилева более 500 студентов изучающих китайский язык. Здесь функционирует кафедра «Востоковедения» и кафедра «Китайская филология», профессионально-преподавательский состав которых состоит из магистров и докторов, получивших научные степени в КНР. Заведующим кафедрой «Китайской филологии» Д. Масимханулы за 5 лет существования кафедры, достигнуты большие успехи в плане двустороннего сотрудничества между ЕНУ им.Л.Н. Гумилева и ведущими университетами КНР. Так студенты, обучающиеся по специальности «Иностранная филология: китайский язык» имеют возможность прохождения языковой практики в университетах-партнерах КНР, а также получить степень бакалавра по программе дудипломного сотрудничества ЕНУ и Шанхайским университетом КНР.

Количество желающих учить китайский язык из года в год растет с неудержимой прогрессией. Обучающие и исследовательские программы в Китае осуществляются как по официальным каналам (через вузы, академические и отраслевые институты и центры), так и вне официальных каналов. В Китае обучаются различные контингенты студентов: прибывшие в рамках государственных соглашений, в рамках казахстанской программы «Болашак»; самостоятельно оплатившие свое обучение: языковые курсы, обучение в колледже или университете, а также те, чье переобучение и стажировку оплатили посылающие предприятия – частные и частно-государственные компании, такие как ОАО «Актобемунайгаз». Например, за 2005-2014 годы в Китае по программе академической мобильности «Болашак» прошло обучение 190 студентов. Это небольшой процент по сравнению с другими странами, однако число обучающихся в университетах КНР и Юго-Восточной Азии растет. [1]

По данным Министерства образования и науки РК, в рамках Соглашения о сотрудничестве между МОН РК и МО КНР, в Китай по программам бакалавриата, магистратуры, а также для годичной языковой стажировки отправились в 2010/11 учебном году – 27 человек, в 2011/12 – 34 человека, в 2012/13 – 139 человек. Из них 22 студента обучались в рамках Университета УШОС – новой формы организации высшего образования в странах-членах ШОС. Кроме того, в период 2004-2011 гг. 344 студента отправились учиться в Китай по программе академической мобильности «Болашак» . Отметим, что, начиная с 2005 г., число студентов в Китай и в целом страны Юго-Восточной Азии по программе «Болашак» постоянно возрастает, и на 2011 г. в совокупности всех студентов составило 6,9%.

В высших учебных заведениях КНР студенты из Казахстана получают образование по техническим (например, нефтегазодобыча и нефтедобыча, энергетика и машиностроение, строительство и транспорт) и гуманитарным специальностям.

Образовательная миграция может стать дополнительным источником квалифицированной рабочей силы для рынка труда РК, в частности обеспечить квалифицированными кадрами совместные предприятия и нынешние и будущие инфраструктурные проекты КНР на территории Казахстана. Получение профессионального образования в Китае может выступить как фактор улучшения качества рабочей силы в РК, и в целом развития человеческого потенциала посылающей и принимающей страны. Кроме того, миграция студентов выступает фактором развития двусторонних научно-образовательных, социально-культурных, торгово-экономических, гуманитарных связей и, значит, укрепления всестороннего международного сотрудничества между РК и КНР.

#### **Список используемой литературы:**

1. Садовская Е. «Китайская миграция в Казахстане» // Демоскоп.- № 629-630.- 9-22 февраля 2015г.
1. К.В.Раубо, А.В.Суворова «Сотрудничество Казахстана в области образования» // Вестник КарГУ

ӘОЖ 24(510)

### **БҮДДА ДІНІНІҢ ҚЫТАЙ МӘДЕНИЕТІНЕ ЫҚПАЛЫ**

**Үйкекбай Әсем**

[abdibekovna\\_ase@mail.ru](mailto:abdibekovna_ase@mail.ru)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Филология факультеті қытай филологиясы 1 курсы  
студенті Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Жылқыбекұлы.Б

Буддизм - [санскритше - buddha күнәдан арылған, әулие] - дүниежүзіне кеңінен таралған негізгі 3 діннің бірі. Б.з.б. V-VI ғ. Үндістанның бүгінгі Бихар штатында пайда болды. Буддизмнің негізін салушы Сиддхартга Гаутама деп есептеледі. Буддизм басқа ілім-танымдарды бойына оңай сіңірді және оның негізгі қағидасы жан иесіне жамандық жасамау болғандықтан, жер жүзіне соғыссыз тарады. Қазіргі кезде Буддизм дінін 1 млрдқа жуық адам ұстанады. Буддалық діни ілім көзқарастардың күрделі жүйесі б. т. Ол діни шығармалар жинағы "Трипитакада" ("Даналардың үш қат қауашағы") баяндалған. Буддизмнің уағыздарының өзіне тән ерекшеліктері бар. Буддизмде дүниені жаратушы құдай жайындағы идея айтылмайды. Буддизм фәни өмірдің азаптары - ауру, кәрілік, өлімнен құтылу жолын іздейді. Ол өмірдің қасіреті - нәпсінің тілегіне байланысты деді. Адамның денесі уақытша өмір сүреді. Ал нәпсі қанағатсыз қалпымен, өлімнің қорқынышымен ылғи бейнет туғызады. Сондықтан нәпсінің тілегінен құтылу керек. Буддизм-әлемдік үш діннің ішіндегі ең ежелгісі. Ол б.з.б. VI-Vғ. үнді мәдениетінің көпқасырлық діни-философиялық дәстүрінің негізінде