

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

Сонымен, сабақта аутентті көркем фильмді пайдалану барлық іс-әрекеттерді жүзеге асыруға септігі мол, шетел тілін тереңдетуде тиімді әдіс ретінде танылады. Фильм оқушыны сөйлеуге, әңгімелесуге құлшындырады, сонымен бірге ол тіл үйренушіге сол ел туралы нақты мәліметтерді өз көзімен көріп, танысатын көрнекілік болып табылады.

Қорыта келе, аталған ақпарат құралдарының барлығы да шет тілін оқытуға оңтайлы әсер ететін бүгінгі технологиялар. Қазіргі таңда шетел тілдерін оқуды сол тілде сөйлеушілердің өмірі мен мәдениетінен бөлек қарастыру мүмкін емес. Қазіргі замандағы мектептерде уақыт талабына сай оқытудың жаңа әдістерін, инновациялық технологияларды қолдану, шетелдік басылымдарды пайдалану басты назарда болып отыр. Өйткені осы жаңа инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен тілге деген қызығушылықтарын арттырып, білім сапасы көтерілуде. Сонымен, ағылшын тілін оқытуда кездесетін кейбір проблемалар және оны шешудің жолдарын қарастыруда шетелдік басылымдарды, өзге де ақпарат құралдарын пайдаланудың маңызы өте зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Нұрғалиева Г.К., Тілеуова С.С. Ақпараттандыру – білім беруді реформаландырудың негізгі механизмі. //Гуманитарлық ғылымдар сериясы. – Алматы, 2006. - №1. - 262б.
2. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы. //Астана, - 2004. – 2-3б.
3. Қазақстан Республикасының шетелдік білімді дамыту Концепциясы – Алматы, 2004 ж. 188 б.

УДК 004.738.5:81'243

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хасенова Нургуль Ануарбековна

nura_9494@mail.ru

Студент 4 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель – Ибрагимова К. Е.

В современном обществе роль иностранных языков становится поистине незаменимой. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в полной мере потенциал ресурсов сети Интернет. В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Одной из доминирующих тенденций развития общества в XXI веке является его глобальная информатизация.

Современное образование требует коренных изменений в области методики преподавания школьных предметов, в частности, иностранного языка. Время требует внедрения всех имеющихся на сегодняшний день инновационных компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Появляется острая необходимость создания единого мирового образовательного пространства. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным коммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство [1].

Стремительное развитие телекоммуникационных технологий, глобальная информатизация, формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности

человека создают принципиально новые условия для сферы образования. Информационные и коммуникационные технологии, которые еще буквально несколько лет назад казались «далеким будущим», очень быстро стали «реальным настоящим». За последние годы появилось много методических работ, авторы которых рассматривали вопросы развития видов речевой деятельности, формирования аспектов языка, а также формирования социокультурной и межкультурной компетенций посредством аутентичных и учебных Интернет-ресурсов, блог- и вики-технологий, подкастов и лингвистического корпуса [2].

Интернет – это информационная среда, в которой имеется и предметно-образовательная область, полностью отражающая все возможности глобальной сети, все ее услуги. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами.

Например, *электронная почта*, включает в себя следующие свойства сети Интернет, которые будут весьма полезными в любой системе образования:

- способность передавать информацию различных типов (текст, изображение, звук) на значительные расстояния;
- способность хранить и структурировать переданную информацию на компьютере провайдера данной услуги;
- способность хранить и структурировать переданную информацию на компьютерах отправителя и получателя электронных писем;
- способность компьютера провайдера данной услуги отслеживать «судьбу» электронных писем (выявлять и сообщать о задержке доставки письма, о неверной адресации и т.п.);
- способность программного обеспечения компьютера отправителя и получателя электронных писем разобраться в структуре хранения полученных писем, удалять или архивировать письма, потерявшие актуальность, вести базу данных адресов корреспондентов и т.п.;
- совместимость аппаратного и программного обеспечения компьютеров провайдера данной услуги и компьютера его абонента и т.д. [3].

Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, то есть он создаёт естественную языковую среду. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками.

Дидактические свойства современных ИКТ – основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики как в плане теории, так в плане и практики. Выделяются одиннадцать дидактических свойств ИКТ, которые оказывают влияние на процесс обучения:

1. многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов;
2. многоуровневость информационных Интернет-ресурсов;
3. разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов;
4. мультимедийность ресурсов;
5. гипертекстовая структура документов;
6. возможность создания личной зоны пользователя;
7. возможность организации синхронного и асинхронного общения;
8. возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль;
9. выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
10. реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве;
11. развитие умений самостоятельной учебной деятельности.

Использование ресурсов глобальной компьютерной сети способствует развитию межкультурной коммуникации, существенно помогает в поиске необходимой для учащихся

информации. В последнее десятилетие вопрос применения современных компьютерных коммуникаций в образовании и, в частности, в обучении иностранным языкам, становится достаточно актуальным, так как при их использовании как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

В настоящее время все большее значение приобретают такие возможности, как получение образования на расстоянии, общение учащихся, учителей не только в рамках одной школы, района, но и других регионов страны, мира. С помощью современных информационных технологий становится реальным получать образование не только очно, но и дистанционно, не покидая родного дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом учителями, студентами, учеными.

Интернет, не являясь только средством обучения, предоставляет учителям и учащимся широкие возможности, в том числе и при изучении иностранного языка. Применение Интернет-технологий предоставляет изучающим иностранный язык все инструменты исследования предметного мира, расширяет их самостоятельную деятельность за счет организации разнообразных видов учебной деятельности, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога. Компьютерные коммуникации вооружают обучаемого стратегией усвоения учебного материала, формируют информационную культуру обучаемого за счет осуществления информационно-учебной деятельности и работы с объектно-ориентированными программными системами, повышают мотивацию обучаемого за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений, ситуаций и предоставляют возможность самостоятельного выбора форм и методов обучения.

Термин *Интернет-образование* достаточно активно вошел в педагогическую практику. Перед школой стоит задача подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладеть информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в школьном процессе.

Рассмотрим, подробнее, преимущества и возможности Интернет-образования.

А) в учебно-воспитательном процессе:

- возможность дистанционного обучения;
- проведение обучающих межпредметных телеком-проектов;
- проведение дистанционных олимпиад;
- участие в телеконференциях;
- участие в тематических конкурсах по созданию веб-страниц;
- виртуальные методические объединения учителей-предметников.

Б) во внеклассной и воспитательной работе:

- получение дополнительной информации из различных информационных листов;
- проведение дискуссий для учителей-предметников по различным тематикам; участие учеников и учителей в чатах на заданную тему;
- информация о проведении различных конкурсов и возможностях получения грантов;
- консультационное обслуживание (юридические справки по правам подростков, профессиональные консультации по созданию веб-страниц и т.п.);
- возможность установления личных контактов учителей и учеников из разных стран.

В) в административно - управленческой работе:

- создание единой управленческой инфраструктуры района, округа, города;
- создание единых библиотечных каталогов в рамках района, округа, т.д.;
- использование возможностей Интернет-магазинов;
- поиск кадров по имеющимся вакансиям [4].

Как видно из вышеперечисленного, Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и ученикам, и учителям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу школьного образовательного пространства. С одной стороны, Интернет – это громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически ценную информацию, с другой стороны Интернет предоставляет различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение.

Таким образом, Интернет позволяет:

- организовывать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, учителей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.
- обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень;
- прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать умения добывать информацию из разнообразных источников обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на сколько угодно дальние расстояния, в разные точки планеты;
- создавать подлинную языковую среду (в условиях совместимости международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио- и видеоконференций, чатов), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда – потребности в изучении иностранных языков;
- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана [5].

Эти преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно на уроке. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету.

Таким образом, Интернет, прочно вошедший в процесс обучения, помогает решать вопросы, связанные с развитием личности ученика, формированием его эмоциональной и познавательной сфер, делает обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Интернет-образование предоставляет для творчески работающего учителя массу возможностей для реализации цели формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14 - 19; № 3. – С. 5 - 12.
2. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12 - 21.
3. Полат Е.С. Интернет в школе: проблемы и решения // Вопросы Интернет-образования. – 2004. – № 15. – С. 19 - 28.
4. Чебан О.О. Интернет-технологии в школе // Вопросы Интернет-образования. – 2005. – № 30. – С. 31 - 37.
5. Филиппов М.А. Использование ресурсов Интернет на уроках иностранного языка. – М.: Асвета, 2007.