

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

1. Мендекеева А.Н. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения средствами физической культуры/ Матер.Междунар.науч.-практ.конф. «Актуальные проблемы теории и практики физкультуры». –Алматы, 2001.С.240-242.
2. Зобков В.Н. К вопросу о перестройке системы физического воспитания в учебном заведении//Теор. и практ.физ.культ. – 1993.-№7.С.15-17.
3. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя. –М: Просвещение. -1987.224с.
4. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов//Физическая культура. - 1999.-№1/2.С.18-25

УДК 796.332

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ИГРЕ

Сембаева Сайора Бауржанова

Sayora_93@mail.ru

студент 4-го курсаспециальности физическая культура и спорт,
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – А.Жумадилханов

Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность человека воздействовать, тем самым менять последовательность и стать субъектом, «хозяином» своей деятельности, а это невозможно без совершенствования физических качеств. Но в некоторых видах спорта (бесконтактные, не силовые) необходимы незаурядные умственные качества.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс с игровыми действиями, в связи, с чем появляется сыгранность и взаимопонимание. Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные цели и задачи занятий, педагог может тем самым программировать определенные положительные качества знаний и умений студенческой молодежи.[1]

Игра - сложное социальное явление уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Потребность физического совершенствования в игре и способность включаться в игру характеризуются особым видением мира и не связаны с возрастом человека. Однако стремление к игре взрослых и детей имеет различные социальные основания. В детском возрасте заметны такие качества как любознательность и активность, таких детей родители зачастую отдают в различные секции для дальнейшего их развития. Развития силы воли, выносливости и построения отношений с другими людьми. Формирование лидерских качеств.

Как сказал известный педагог С.Т. Шацкий: «Игра человека - это жизненная лаборатория». Через игры мы познаем мир, мы сравниваем себя с другими и стремимся к абсолюту. По этим качествам мы можем рассмотреть труд и игру. Их сходства в следующем:

1. Во-первых, в каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли... Игра без усилия, игра без активной деятельности - всегда плохая игра;
2. Во-вторых, игра доставляет радость. Это будет или радость творчества, или радость победы, или радость эстетическая - радость качества. Таковую же радость приносит и хорошая работа, и здесь полное сходство;
3. В-третьих, некоторые думают, что работа отличается от игры тем, что в работе есть ответственность, а в игре ее нет. Это неправильно: в игре есть такая же большая ответственность, как в работе, - конечно, в игре хорошей, правильной.[2]

Игра относится к косвенному методу воздействия, когда человек не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры студенты сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их, что в полной мере отвечает требованиям по выявлению исключительных качеств и выучке соблюдения дисциплины всех задействованных студентов.

Именно в игре строятся отношения между преподавателем и студентом. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда тренер-преподаватель ориентирован на личность студента в целом, а не только на его функции как обучающегося. Индивидуальный подход изначально способствует прогрессу студента как отдельно взятого игрока, или как часть команды. Игровой метод включения студента в деятельность, предполагает форму проведения занятия при котором обучающийся получает максимальный объем знаний. Участие педагога оказывает огромное влияние не только на спортивные успехи студента, но и на становление его как личности. Личности, способной переносить поражения и наслаждаться победой, не оскорбив при этом чувства противника.

Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения студенческой молодежи в творческую деятельность, метод стимулирования их активности особенно при проведении целенаправленных занятий, способствующих раскрытию индивидуальной личности. Далее, в ходе занятий выявляются и исправляются слабые стороны и развиваются сильные. Для лучшего усвоения материала необходим индивидуальный подход к каждому игроку. От умения педагога передать знания ученикам, умение заинтересовать и увлечь обучаемых привить им трудолюбие и настойчивость в достижении поставленной цели зависят спортивные достижения и не только. Именно на первых шагах в спорте закладываются многие качества и навыки, создающий человеческий портрет спортсмена на годы вперед.[3]

Стремление получать радость через «свободную игру человеческих сил» можно проиллюстрировать фактами из спортивных игр, в частности мини-футбола, баскетбола и волейбола занимаясь которыми студенты совершенствуют свои физические качества. ЕНУ располагает отличным полем с искусственным покрытием для занятий по мини-футболу. Здесь собирается большое количество молодых людей, не только спортсменов, но и простых любителей и болельщиков. Это говорит о популярности этого места. Так же стоит отметить и район гребного канала «Ак булак». Множество студентов и преподавателей любят проводить там время. Удачное расположение гребного канала позволяет проводить мероприятия по различным видам спорта и при этом, не расходует лишние средства и силы учащихся. ЕНУ проводит чемпионат по мини-футболу, который называется «Е-Лига». В чемпионате участвуют команды, составленные из студентов каждого факультета. Организаторским составом же являются сами студенты ЕНУ. Футбольное поле и гребной канал являются одними из самых популярных мест ЕНУ. Студенты проводят там время не только во время занятий, но и в свободное время.

Внутренняя игра, определяемая логикой «быть самим собой», не означает быть все время «одним и тем же», но быть сконцентрированным и трезво оценивать ситуацию, это и является эффективным адаптационным приемом для личности студента и средством самовоспитания в условиях КСО. Не секрет что самопознание и самовоспитание – ключ к успеху, путь к славе и признанию, поэтому педагогу важно указать этот верный путь. В целенаправленных занятиях спортивные игры, (мини-футбол, баскетбол, волейбол и другие) - это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Особенно важно, чтобы тренер-педагог наряду со своими специальными знаниями и способностями был хорошо эрудирован в вопросах психологии личности и спортивной деятельности, обладал бы не только теоретическими знаниями в это важной для его профессии, но умел вникать в психологию руководимых им спортсменов всего спортивного коллектива.

Игровая модель проведения занятий, обеспечивает многозначность связей. Именно это обуславливает познавательную активность, стремление совершенствования физических качеств как основных в жизнедеятельности человека. “Физические упражнения могут

заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения”.

Исходя из этого изречения *Анджело Моссо*, студенты ЕНУ ведут здоровый образ жизни и развивают спортивные навыки. Спортивная занятость некоторых студентов влечет за собой заинтересованность пассивных молодых людей, обучающихся в нашем университете. Спортсмены, профессионально занимающиеся каким-либо видом спорта, отчасти случайно пропагандирует его. Именно пропаганда является тем средством, которое может привлечь других студентов, а это в свою очередь поможет в формировании здорового и занятого общества.[5]

Активное обсуждение соревнований в социальных сетях дало свой результат: при помощи интернета наши студенты имеют возможность обсуждать того или иного спортсмена выступающего или когда-либо защищавшего цвета нашего университета и голосовать за него в различных опросах. Это тоже является своеобразным стимулом для пассивных людей, по крайней мере, заниматься физической культурой, спорт здесь рассматриваться не будет. В наше время проблемой общества стала такая, казалось бы, редкая в наших краях болезнь как чрезмерный избыток лишнего веса. Такая болезнь не взирает ни на возраст, ни на положение или статус человека, эта проблема стала распространяться повсеместно.[6]

Главной ее причиной остается отсутствие желания отказаться от вредных продуктов питания, содержащих в себе большое количество консервантов и добавок, а так же неимение стремления заниматься физической культурой. От таких проблем не нужно прятаться – их нужно решать. Как это можно сделать? Есть несколько способов решения этой задачи. Во-первых, уязвимым местом являются дети. Внедрение в сознание детей идеи о важности спорта и физической культуры в жизни, будет иметь большое значение в будущем, таким образом делается ставка на здоровое поколение. Во-вторых, активная реклама с участием популярных людей о вреде чревоугодия. В-третьих, общество само должно влиять на таких людей. Все эти факторы внесут неоценимый вклад в распространение здорового образа жизни среди населения нашей страны. Ведь всем известно, что спорт или физические занятия не могут быть вредными. Играя со своими друзьями или знакомыми, человек становится частью одной большой семьи. Семьи, которая дарит здоровую жизнь, здоровое поколение и незаменимый опыт, который поможет в самых отчаянных ситуациях. Это все познается в игре. Казалось бы: игра такое простое занятие, но все же, это занятие имеет богатые возможности формировать положительное и сознательное отношение к обучению, необходимости быть конкурентоспособным специалистом и закаленным человеком.

Список использованных источников:

1. Виленский М.Я., Внуков А.П. Потребность в физическом самосовершенствовании и основы методики ее формирования у студентов. – / М., ТиП № 5, 1983. - С. 14-17.[1]
2. Темперамент и спорт. - / Сборник. Пермь № 4 1974. - 10 с.[2]
3. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. - М., 1974. - 32 с.[3]
4. Асеев Б.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., Изд. Мысль, 1976. - 9 с.[4]
5. Пономарев Н.И. К вопросу о спорте как зрелище. – / М., ТиП. ФК № 3 1984. - С. 26-28.[5]
6. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. - М., ФиС. 1984. - С. 6-14.[6]
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - Изд. Московского университета. 1990. - С. 15-18.[7]
8. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - / М., ФиС. 1984.- 9 с.[8]
9. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. / Учебное пособие. - Пермь, 1971. - 46 с.[9]