

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ



Астана

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

Астана, 2023

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
Т 93

Рецензенттер:

Исина Г.И., филология ғылымдарының докторы Қарағанды мемлекеттік университетінің профессоры

Кугунуров В.В., филология ғылымдарының кандидаты Ресей Сол-Түстік Федералды университетінің профессоры

Ерік Г., PhD, Еуразия ұлттық университетінің аға оқытушысы

Т93 Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері. Халықаралық ғылыми конференция жинағы. Ғылыми редактор– ф.ғ.д., проф. А.Е.Бижкенова. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2023. – 343 б.

ISBN 978-601-337-925-8

Жинаққа «Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері» атты 2023 ж. 8 желтоқсанында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде М.К. Аммосов атындағы Ресейдің Сол-Түстік Федералды университетімен бірігіп өткізген халықаралық ғылыми конференцияның баяндамалар кіргізілді. Мәтіндер авторлық жазбаларына сәйкес өзгертусіз беріліп отыр.

ISBN 978-601-337-925-8

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

МАЗМҰНЫ

Бірінші бөлім

ТІЛАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР МЕН ЗАМАНАУИ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Бижкенова А.Е., Сабитова Л.С. ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	8
Булатбаева К.Н., Смагулова М.Г. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	13
Свистун Т.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	21
Федорова Е.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ДРЕВНИХ ПЛАСТОВ ЛЕКСИКИ В ЦЕЛЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЭТНОСОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ РОДСТВА И СВОЙСТВА ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА)	17
Каскабаева Р.К. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	24
Әбдіқадырова А.Қ., Кузембекова Ж.Ж. GLOBALIZATION AND WORLD CULTURE: ANGLICIZATION OF THE YOUTH LANGUAGE	26
Абилкасымова А.А. ТРАНСЛИНГВИЗМ МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ҒЫЛЫМИ ТӘСІЛДЕР	30
Афонская М.Н. ОСОБЕННОСТИ ОНОМАТОПОЭТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕБТУНА)	35
Бейсенова М.К., Кенжетаетова Г.К., Василева Г.К. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИАДИСКУРСА)	40
Бисенбиева Р.С., Дуйсекова К.К. РОЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ	45
Botbay G.Kh. BILINGUALISM AND THIRD LANGUAGE ACQUISITION: A MULTILINGUAL REVIEW	50
Бубякина Н.Е., Николаев А.И. ИНТЕГРАЦИЯ ЯКУТСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ БИЛИНГВИЗМА	54
Жұмәділова Ә.Е. LINGUISTIC FEATURES OF THE NAMES OF DISHES IN ENGLISH ON RESTAURANT WEBSITES	56
Лешкевич И.В. АНАЛИТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ СТАТЕЙ)	61
Макарова М.Ф., Ефимова С.К. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯПОНСКОГО СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ	66
Нуркасымова А.Ж. FORMATION OF LINGUISTIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	70
Nurgaliyeva S.Ye. DUBBING OF DISNEY CARTOONS INTO KAZAKH LANGUAGE	74

Омарова А., Султанбекова С.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТАББРЕВИАТУРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКАХ	76
Торотоева А.М. МУЛЬТИЛИНГВИЗМ В ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ	82
Ушницкая В.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ (БИЛИНГВИЗМА) И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ	85
Федорова А.А., Григорьева А.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «致我们单纯的小美好»)	89

Екінші бөлім

ЛИНГВИСТИКА МЕН ӘДЕБИЕТТАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аубакирова М.А. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ДІНИ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРҒА ҚАТЫСТЫ ЛЕКСИКА	94
Байдильдина А., Жумаиева А. CHARACTERISTICS OF DISCOURSE AS CATEGORY OF LINGUISTICS	98
Бахытқызы Д., Кенжетасева Г.К. ҚАЗІРГІ ТІЛ БІЛІМІНДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ	100
Бегетасева Г.М., Исмагулова Г.К. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ҚАМТИТЫН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	103
Beisembayeva G.Z., Issabergenova Zh.T. COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH AUTHENTIC PROFESSIONAL-ORIENTED TEXTS	106
Васильев В.В. THE STATISTICAL STUDY OF SELECTIONAL PREFERENCE AND LEXICAL ASSOCIATIONS IN THE USE OF THE SEMANTICALLY RELATED ADJECTIVES «BIG» AND «GREAT»	109
Давлетова С.Е. ТОПОНИМИКАДАҒЫ ВЕРНАКУЛЯРЛЫҚ МӘНМӘТІН	112
Даулеткереева Д.Г., Дүйсекова К.К. WEDDING/ҮЙЛЕНУ ТОЙЫ ҰҒЫМЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕ ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ЖҰМЫСТАРҒА ШОЛУ	115
Дауренбекова Э. К., Диханбаева М.А. ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	119
Дүйсенбекова А.Н., Кенжетасева Г.К. ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕРІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ	122
Егорова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	125
Есимова А.К. ҚАЗІРГІ МЕДИА ДИСКУРС: МАЗМҰНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	128
Yesbolgan A.A. UNDERSTANDING THE COMPLEXITIES OF HOMONYMS IN ENGLISH LANGUAGE	131
Zhailaubay S.S. UNVEILING THE POWER OF NAMES: EXPLORING THE ROLE OF GENDER IN URBAN NOMINATION	134
Ишутова Е.Д. ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	138

Капкенов М.С. ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА В. ВУЛФ «ОРЛАНДО»	142
Колодезникова-Матчитова Н.Н. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «СЧАСТЬЕ» В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	146
Кудеринова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА ПРИ ОПИСАНИИ ГОРОДСКОЙ ТОПОНИМИИ	148
Максат Д.Б., Бижкенова А.Е. ГЕРОИЧЕСКИЕ ЭПОСЫ: ЖАНРОВО ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	152
Медетбекова Д., Научный руководитель Бижкенова А.Е. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРОЗВИЩ И КЛИЧЕК ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ	155
Мурат А.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	159
Омельченко Е.М., Нуркенова С.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПТА «АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»	162
Оразалина М.С. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	167
Павлова Г.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РАССКАЗАХ ДЖЕЙМСА БОЛДУИНА «SONNY'S BLUES» И ТОНИ МОРРИСОН «THE BLUESTEYE»	169
Селезнева К.С., Жумашева А.Ш. АРХЕТИПЫ: ИЗ ПСИХОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРУ	173
Төрбаева Ш.М., Уланова Д.М. МЕДИАДИСКУРСЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ	175
Темиргалиева Г. К., Научный руководитель Н. З. Жуманбекова ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	178
Шалқарбек Ә., Қыдыкенова Д.А. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КОГНИТИВТІК АСПЕКТІСІ	181

Үшінші бөлім

МЕТОДИКА МЕН ЛИНГВОДИДАКТЫНЫҢ СҰРАҚТАРЫ

Adilkhan M.K., Zhambylkyzy M. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF AI APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING	185
Akzhigitova A.K., Zhambylkyzy M. ACTION RESEARCH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN MULTI-LEVEL CLASSROOMS	188
Akmakhan N. ENHANCING TEACHERS' PROFICIENCY IN UTILIZING TECHNICAL FACILITIES: BAAMBOOZLE AND WORDWALL	192
Аренова Г.У., Кардыбаева М.С. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	196
Atajanova N.M. MODERN CHALLENGES IN LINGUISTICS: EXPLORING THE INTERSECTION OF LANGUAGE, PSYCHOLOGY, TECHNOLOGY AND SOCIETY	198
Архипова Л.Н., Архипов Л.А. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ	201

Архипова Л.А. ЗАПОМИНАНИЕ КИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	205
Аубакирова А.К. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	206
Ayasheva D.B. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	209
Базарбаева С.Д. ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДЫ БЕЙІМДЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	212
Baibatyrova K.A. "BEYOND LANGUAGE BARRIERS: EXPLORING THE IMPACT OF IELTS AND QAZTEST AS TOOLS FOR ASSESSING KNOWLEDGE IN MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS"	216
Байзульдинова З.К. МОТИВАЦИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИГР: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	220
Bakhi A.K. THE USE OF STEM IN EDUCATION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE AS A FL	225
Bekmukhambetova U.G. INDUCTIVE METHOD: UNLEASHING THE POWER OF OBSERVATION	227
Давыдова Е.М. ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	230
Дарлова А.Н. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ	234
Дерябин Б.В. ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	238
Жакупбекова А.К. Scientific supervisor – G.K.Ismagulova THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN TEACHING ENGLISH	242
Zhumanova A.E., Akhmetova G.S. USING GRAPHIC ORGANIZERS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY IN EFL CLASSES	243
Zhumagaliyeva B.A. MOBILE PODCASTS AND VIDEO CASTS FOR DEVELOPING SPEAKING AND LISTENING SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE	247
Іманова D.B. NAVIGATING THE LINGUISTIC SHIFT: A BRIEF REVIEW OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN	251
Капитонова Д.М., Архипова Л.А. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО НЕЙРОМЕТОДИКЕ	256
Kabylzhanova B.K., Kenzhetayeva G.K. DEVELOPING EFL STUDENT'S WRITING SKILLS BASED ON STRUCTURAL APPROACH WITH THE USE OF ONLINE PLATFORMS	259
Kulakhmetova M.S., Nedostup E.A. APPLYING THE LINGUOCULTURAL APPROACH TO INSTRUCT LINGUOCULTURAL ASPECTS	264
Кульжсин Қ.Н., Кенжетәева Г.К. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	268

Кульжин Қ.Н. МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	272
Лукачевский А.Г. Научный руководитель Николаев А.И. СПОСОБЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	275
Malysheva A.D. THE DEVELOPMENT OF TEAMWORK COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS	278
Махамбетиярова С.М., Ахметова Г.С. АҚЫЛ-ОЙ КАРТАСЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЛЕКСИКАЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ	280
Мельникова В.Н., Ибраева Ж.К. DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN THE PROCESS OF FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY	285
Мекежанова А.Б., Карашашева Р. ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	289
Nygmetova B.J., Mukhambetzhanova A.K. LISTENING AS A METHOD OF INCREASING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS	292
Павлова С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	296
Паршукова М.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	299
Sadimova Zh.A., Kulakhmetova M.S. FORMATION OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	302
Сагинбаева Д.С. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЗКОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	307
Sarsenbek G.O. THE EFFECTIVENESS OF E-TOOLS TO IMPROVE SELF-LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE	310
Смаилова А.Ж. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ	313
Tasbolatov O.T., Saurbayev R.Zh. WAYS OF TRANSMITTING VERBAL AGGRESSION IN MULTI-SYSTEM LANGUAGES IN POLITICAL DISCOURSE (ON THE EXAMPLE OF PRE-ELECTION DEBATES)	316
Turgunbayeva A.T. ARTIFICIAL INTELLIGENCE INFLUENCE ON ENGLISH TEACHING	320
Urasheva A.N., Utemgaliyeva N.A. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING: CHARACTERISTICS, PEDAGOGICAL SHIFTS, AND RESEARCH INSIGHTS	323
Чалимбаева А.Д. DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	327
Шидердинова К.Б. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА И РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ УЛУЧШАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	331
Байманова Л.С., Шаймерденова Н.Ж. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ КАЗАХСТАНА	334
Эверстова Д.А., Горохова А.И. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET	340

2. Зеленин А.В. Англоамериканизмы в русистике и в некоторых европейских языках//Русский язык в школе. - 2003.-№5.-С.94-98
3. Аристов В.М. Англо-русские контакты. - Ленинград, 1978.-240 с.
4. Баган Ж., Тарасова М.В. Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации. - М.: ИНФРА-М, 2018.-120 с.
5. Csaba Földes Xenismen in der auslandsdeutschen Pressesprache. Reflexionen anhand der Moskauer Deutschen Zeitung//Jahrbuch des Bundesinstituts für Kultur und Geschichte der Deutschen im östlichen Europa. Band 26: Sprache. München: De Gruyter Oldenbourg 2018. S.121–144.
6. Т. А. Скрябина, Л. А.Кошляк, А. Ю. Гречанова Лексические инновации: англицизмы в языке современных СМИ. - <http://movoznavstvo.com.ua/download/pdf/20132/30.pdf>

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**К.Н. Булатбаева,
М.Г. Смагулова**
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Түйіндемe: Соңғы онжылдықтарда тілдерді оқыту дәстүрлі әдістерден асып, 21 ғасырдағы студенттердің динамикалық қажеттіліктерін қанағаттандыратын инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы айтарлықтай дамыды. Технология дамып, когнитивті процестер туралы түсінігіміз тереңдей түскендіктен, тілді оқыту әдістемесін жаңартудың көптеген жолдары бар. Бұл мақалада біз мұғалімдердің тіл үйрену тәжірибесін жақсарту және студенттердің қазіргі жаһанданған әлемде қажетті дағдыларды игеру үшін қолдана алатын негізгі стратегияларын қарастырамыз.

Аннотация: За последние десятилетия преподавание языков значительно эволюционировало, выходя за рамки традиционных методов и применяя инновационные подходы, которые удовлетворяют динамичным потребностям учащихся в 21 веке. Поскольку технологии продолжают развиваться, а наше понимание когнитивных процессов углубляется, существует множество способов модернизировать методику преподавания языка. В этой статье мы рассмотрим ключевые стратегии, которые преподаватели могут использовать для улучшения опыта изучения языка и приобретения учащимися навыков, необходимых в современном глобализованном мире.

Abstract: Over the past decades, language teaching has evolved significantly, going beyond traditional methods and applying innovative approaches that meet the dynamic needs of students in the 21st century. As technology continues to evolve and our understanding of cognitive processes deepens, there are many ways to modernize language teaching methods. In this article, we will look at key strategies that teachers can use to improve the language learning experience and acquire the skills students need in today's globalized world.

Түйінді сөздер: тіл, шет тілі, оқыту әдістемесі, цифрлық технологиялар, кәсіби құзыреттілік.

Ключевые слова: язык, иностранный язык, методика преподавания, цифровые технологии, профессиональная компетентность.

Keywords: language, foreign language, teaching methods, digital technologies, professional competence.

На языковых кафедрах казахстанских вузов имеется традиционное мнение о том, что если имеешь диплом филолога, то можешь преподавать методику языка. И этот курс обычно преподают те специалисты, которые имеют лишь опыт преподавания «Практического курса языка». Между тем «Методика преподавания языка» (любого языка) – это особая наука, имеющая огромную значимость в решении государственной языковой политики. Для преподавания этого курса нужно устраивать конкурс на вакантное место и отбирать по Республике, если нет, то специально готовить из своих кадров, отправляя на длительную стажировку именно по освоению концептуальных основ преподавания. Обоснуем свое мнение через сегодняшнюю необходимость обновления содержания методики преподавания иностранного языка.

На современном этапе развития лингвистической науки, информационных технологий и цифровых ресурсов, постановки новых задач в системе образования курс «Методики преподавания иностранного языка» не может оставаться неизменным. Классическая основа курса касательно понятийного аппарата должна оставаться в качестве базового компонента знаний. С этим мы согласны. В то же время критический взгляд с сегодняшней позиции на

содержание рассматриваемого курса показывает необходимость его обновления в следующих позициях:

1. Включение системы функциональных единиц обучения.

Все мы знаем, что языковая система, которая изучается в курсах лингвистического цикла – Лексикология ... языка, Морфология языка, Синтаксис ... языка, - является абстрактной линейной системой. Она обеспечивает будущим педагогам в области преподавания языка познание основ строения иностранного языка. На третьем курсе студенты, частично изучив эти лингвистические курсы, приходят на изучение методики преподавания. Они в это время еще не знают функциональной языковой системы. А методика должна опираться в большей степени на функциональную языковую систему. Объясним доступно: линейная абстрактная система языка тормозит процесс достижения коммуникативной компетенции; ее единицы нужны в качестве «кирпичиков» на начальном этапе формирования языковой компетенции. Но далее есть же в рамках одного и того же тематического цикла задача формирования речевой и коммуникативной компетенций!

Большой пробел в подготовке учителей иностранных языков заключается в этом: во время курса методики иностранного языка преподаватели, не прошедшие специальной лингводидактической подготовки, упускают важный момент при подаче лингвистических основ: не дают системы функциональных единиц обучения. Это синтаксемы, распространенные синтаксемы, семантические типы элементарных высказываний, коммуникативные регистры речи, типы интонационных конструкций, тематическое единство текста, диалогическое единство, свободная реплика, дейктическая линия текста, авторская позиция в тексте, дискурс текста и т.д., которые функционально необходимы для будущего учителя как инструмент оперирования при планировании и организации уроков. Владение преподавателем такой системой функциональных единиц обучения обеспечивает отбор целых смысловых блоков языковых средств для быстрого достижения речевой и коммуникативной компетенций (эти функциональные единицы подобны готовым блочным стенам или оконным блокам, устанавливаемым за несколько дней в строительстве). Подробно об этом можно узнать в «Учебном лингводидактическом словаре (для функционально-коммуникативного аспекта обучения)». [1]

2. Квалификационные требования к учителю иностранного языка на разных этапах его профессионального развития с новой позиции на основе современных нормативных правовых актов Министерства просвещения Республики Казахстан.

Будущий учитель иностранного языка должен четко видеть траекторию своего профессионального становления, знать современные требования, быть подготовленным всесторонне к организации учебного процесса по иностранному языку. Для этого в настоящее время в Национальной академии образования разработано содержание профессиональной компетентности по уровням: 5 уровень квалификации – базовый уровень учителя начальной и основной школы, 6 уровень – продвинутый уровень учителя общеобразовательной школы, имеющий право преподавать в профильных классах, 7 уровень – ученый-преподаватель иностранного языка в вузе, имеющий право преподавать в магистратуре, 8 уровень – ученый-преподаватель иностранного языка, имеющий право преподавать в докторантуре (с учетом требований МСКО). Для каждого уровня разработан пакет необходимых профессиональных умений, состоящий из педагогического, психологического, дидактического, методического, цифрового и менеджерского компонентов. Ознакомление с методическими требованиями в этом документе – обязательное условие при преподавании методики преподавания иностранного языка, так как в будущем ему предстоит проходить внешний контроль – независимую сертификацию педагога. Включение этой темы позволит студентам приобретать дополнительные навыки, проходить для этого другие необходимые курсы, повысит ответственность при изучении этого курса.

3. Критериальная система оценивания при обучении иностранному языку.

Учитель иностранного языка должен знать критериальную систему оценивания. Однако критерии не могут функционировать отдельно, вне системы уроков. У будущего учителя

должно быть сформировано видение всего учебного процесса от языковой до коммуникативной компетенции в рамках одного тематического блока. Соответственно последовательные шаги по задачам обучения и определяют типы уроков. В каждом типе урока соответственно цели и задачам урока будут определены критерии оценивания. В настоящее время имеет место «игра в определение критериев оценивания» самими учащимися. По нашему мнению, только учитель четко знает, что он планирует получить на уроке. Поэтому даже при активизации критериев в сознании учащихся, учитель не должен терять своей главенствующей роли при обсуждении критериев оценивания. В настоящее время эти связи между содержанием учебного материала, типами уроков и критериями оценивания не всегда учителя могут реализовать на должном уровне. Поэтому критериальная система оценивания должна быть включена в содержание методики преподавания иностранного языка.

4. *Цифровые средства обучения и специальные веб-сайты для обучения иностранным языкам.*

Введение этого материала является обязательным, хотя могут быть специальные курсы вузовского компонента. Дело в том, что обучение планированию уроков иностранного языка не может быть полноценным, если в ходе урока не использовать уместные цифровые средства. Поэтому ЦОР будут значимым материалом обучения.

Обзор веб-сайтов и возможности их использования позволит значительно сэкономить учебное время, учащиеся могут прибегать к их помощи во внеурочное время, вызывать интерес к изучению иностранного языка. Далее дадим некоторый обзор веб-сайтов, с которыми не все преподаватели бывают знакомы.

esolcourses.com[2]

Здесь вы найдете множество простых и полезных упражнений: описание внешнего вида, заполнение пробелов в тексте, расстановка слов в правильном порядке и т. многие задания основаны на популярных песнях, поэтому их выполнение – одно удовольствие [3].

engvid.com

Бесплатные видеоуроки носителей языка помогут разобраться в различных тонкостях письма: с чего начать письмо, как обобщить информацию, где поставить запятую и т.п. После просмотра урока можно выполнить практическое задание, а также задать вопрос учителю в комментариях [4].

englishforums.com

Индивидуальное обучение имеет много преимуществ, но отсутствие одноклассников и одноклассников должно быть каким-то образом компенсировано. На этом форуме вы можете познакомиться с "коллегами" из разных стран для изучения английского языка и обсудить различные темы, от основ грамматики и жаргонных выражений до домашних животных и путешествий[5].

conversationexchange.com

Этот сайт позволяет найти своего друга по переписке, а при желании можно использовать Skype, Windows Live Messenger, Google Talk и т. д. для разговора, где цель общения — помочь друг другу выучить иностранный язык. Преимущества такой услуги очевидны: вы можете познакомиться с людьми из разных стран, овладеть разговорной речью, а также поделиться своими знаниями о родном языке и чувствовать себя уверенно, разговаривая с "native speakers"[6].

daily-writing-prompt.com

Этот сайт поможет творческое мышление обучающихся. Здесь можно смотреть видео на разные темы и писать свои собственные комментарии, рассказывать свои истории и т. д. Также на этом сайте можно испробовать интересный метод – метод "свободного письма". Суть этого метода в том, чтобы записывать все, что вы можете придумать, не задумываясь о написании и теме в течение определенного периода времени [7].

lang-8.com

Этот сайт предлагает вам уникальную возможность проверять "native speakers" и делать заметки, которые оставляют ваши комментарии. В свою очередь, вы можете проверить записи

участников, изучающих русский язык. Вы можете общаться с разными людьми, а также присоединяться к группам интересов [8].

livejournal.com

Еще один сайт, который поможет в развитии навыков письма и в выражении своих мыслей на английском языке. Это своего рода дневник, в который можно писать все: о своих увлечениях, друзьях, повседневных радостях и печалях [9].

Сегодня очевидно, что необходимо внедрение информационных технологий в учебный процесс. Необходима интеграция технологических инструментов для создания интерактивной и увлекательной среды обучения. Онлайн-платформы, приложения для изучения языка, виртуальная реальность и образовательное программное обеспечение могут предоставить учащимся возможность практиковать языковые навыки в реальных ситуациях. Кроме того, интерактивные доски, мультимедийные презентации и игры для изучения языка могут сделать процесс обучения более динамичным и приятным.

Традиционное обучение в классе необходимо сочетать с онлайн-ресурсами, чтобы создать смешанную среду обучения. Такой подход позволяет учащимся получать доступ к учебным материалам в своем собственном темпе, способствуя индивидуальному обучению. Учителя могут использовать классное время для интерактивных занятий, дискуссий и совместных проектов, в то время как онлайн-ресурсы предоставляют дополнительные материалы, викторины и дополнительную практику.

5. Интеграция методики преподавания языка с материалами неязыковых курсов.

Опыт практической работы в системе образования показывает также необходимость подготовки будущих учителей иностранных языков к сотрудничеству со специалистами неязыковых курсов. Стратегическая задача развития полиязычия в школах порождает реальную необходимость введения в содержание методики преподавания иностранного языка механизмов дидактической обработки учебных текстов для неязыковых предметов в целях адаптации к интегрированному обучению неязыковым предметам на иностранном языке. Сегодня возникает необходимость активизации методических семинаров, студенческих проектов, дипломных работ, выполняемых совместно кафедрами иностранных языков и кафедрами неязыковых факультетов педагогического направления. Ведь в школу должны идти выпускники вузов с готовностью методически грамотно помогать учителям неязыковых предметов в организации уроков на двух языках.

В эпоху, отмеченную технологическим прогрессом и растущим взаимосвязанным глобальным сообществом, модернизация методики преподавания языков является настоятельной необходимостью. Внедряя инновации, внедряя технологии и способствуя взаимопониманию культур, преподаватели-методисты могут обучить будущих учителей иностранного языка эффективному использованию лингвистических и цифровых средств обучения в целях достижения коммуникативных навыков обучающихся, необходимых для успеха в 21 веке. Ключ заключается в создании динамичной, ориентированной на учащихся среды обучения, которая вдохновляет на любовь к языкам и приверженность изучению языка на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Булатбаева К.Н. Учебный лингводидактический словарь (для функционально- коммуникативного аспекта обучения). – Астана: ИП «Булатов А.Ж.», 2020 г. – 74 с.
2. English Writing Practice - Exercises for English Language Learners // <https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html> [электронный ресурс]
3. EngVid's free writing lessons // https://www.engvid.com/topic/writing/#google_vignette [электронный ресурс]
4. English forward // <https://www.englishforward.com/signup> [электронный ресурс]
5. Conversation exchange // <https://www.conversationexchange.com> [электронный ресурс]
6. Daily Writing Prompt // <https://www.daily-writing-prompt.com> [электронный ресурс]
7. Lang-8 // <https://lang-8.com> [электронный ресурс]
8. Live Journal // <https://livejournal.com/> [электронный ресурс]