

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ



Астана

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

Астана, 2023

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
Т 93

Рецензенттер:

Исина Г.И., филология ғылымдарының докторы Қарағанды мемлекеттік университетінің профессоры

Кугунуров В.В., филология ғылымдарының кандидаты Ресей Сол-Түстік Федералды университетінің профессоры

Ерік Г., PhD, Еуразия ұлттық университетінің аға оқытушысы

Т93 Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері. Халықаралық ғылыми конференция жинағы. Ғылыми редактор– ф.ғ.д., проф. А.Е.Бижкенова. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2023. – 343 б.

ISBN 978-601-337-925-8

Жинаққа «Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері» атты 2023 ж. 8 желтоқсанында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде М.К. Аммосов атындағы Ресейдің Сол-Түстік Федералды университетімен бірігіп өткізген халықаралық ғылыми конференцияның баяндамалар кіргізілді. Мәтіндер авторлық жазбаларына сәйкес өзгертусіз беріліп отыр.

ISBN 978-601-337-925-8

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

МАЗМҰНЫ

Бірінші бөлім

ТІЛАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР МЕН ЗАМАНАУИ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Бижкенова А.Е., Сабитова Л.С. ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	8
Булатбаева К.Н., Смагулова М.Г. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	13
Свистун Т.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	21
Федорова Е.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ДРЕВНИХ ПЛАСТОВ ЛЕКСИКИ В ЦЕЛЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЭТНОСОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ РОДСТВА И СВОЙСТВА ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА)	17
Каскабаева Р.К. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	24
Әбдіқадырова А.Қ., Кузембекова Ж.Ж. GLOBALIZATION AND WORLD CULTURE: ANGLICIZATION OF THE YOUTH LANGUAGE	26
Абилкасымова А.А. ТРАНСЛИНГВИЗМ МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ҒЫЛЫМИ ТӘСІЛДЕР	30
Афонская М.Н. ОСОБЕННОСТИ ОНОМАТОПОЭТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕБТУНА)	35
Бейсенова М.К., Кенжетева Г.К., Василева Г.К. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИАДИСКУРСА)	40
Бисенбиева Р.С., Дуйсекова К.К. РОЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ	45
Botbay G.Kh. BILINGUALISM AND THIRD LANGUAGE ACQUISITION: A MULTILINGUAL REVIEW	50
Бубякина Н.Е., Николаев А.И. ИНТЕГРАЦИЯ ЯКУТСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ БИЛИНГВИЗМА	54
Жұмәділова Ә.Е. LINGUISTIC FEATURES OF THE NAMES OF DISHES IN ENGLISH ON RESTAURANT WEBSITES	56
Лешкевич И.В. АНАЛИТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ СТАТЕЙ)	61
Макарова М.Ф., Ефимова С.К. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯПОНСКОГО СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ	66
Нуркасымова А.Ж. FORMATION OF LINGUISTIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	70
Nurgaliyeva S.Ye. DUBBING OF DISNEY CARTOONS INTO KAZAKH LANGUAGE	74

Омарова А., Султанбекова С.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТАББРЕВИАТУРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКАХ	76
Торотоева А.М. МУЛЬТИЛИНГВИЗМ В ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ	82
Ушницкая В.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ (БИЛИНГВИЗМА) И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ	85
Федорова А.А., Григорьева А.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «致我们单纯的小美好»)	89

Екінші бөлім

ЛИНГВИСТИКА МЕН ӘДЕБИЕТТАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аубакирова М.А. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ДІНИ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРҒА ҚАТЫСТЫ ЛЕКСИКА	94
Байдильдина А., Жумаиева А. CHARACTERISTICS OF DISCOURSE AS CATEGORY OF LINGUISTICS	98
Бахытқызы Д., Кенжетасева Г.К. ҚАЗІРГІ ТІЛ БІЛІМІНДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ	100
Бегетасева Г.М., Исмагулова Г.К. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ҚАМТИТЫН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	103
Beisembayeva G.Z., Issabergenova Zh.T. COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH AUTHENTIC PROFESSIONAL-ORIENTED TEXTS	106
Васильев В.В. THE STATISTICAL STUDY OF SELECTIONAL PREFERENCE AND LEXICAL ASSOCIATIONS IN THE USE OF THE SEMANTICALLY RELATED ADJECTIVES «BIG» AND «GREAT»	109
Давлетова С.Е. ТОПОНИМИКАДАҒЫ ВЕРНАКУЛЯРЛЫҚ МӘНМӘТІН	112
Даулеткереева Д.Г., Дүйсекова К.К. WEDDING/ ҮЙЛЕНУ ТОЙЫ ҰҒЫМЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕ ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ЖҰМЫСТАРҒА ШОЛУ	115
Дауренбекова Э. К., Диханбаева М.А. ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	119
Дүйсенбекова А.Н., Кенжетасева Г.К. ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕРІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ	122
Егорова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	125
Есимова А.К. ҚАЗІРГІ МЕДИА ДИСКУРС: МАЗМҰНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	128
Yesbolgan A.A. UNDERSTANDING THE COMPLEXITIES OF HOMONYMS IN ENGLISH LANGUAGE	131
Zhailaubay S.S. UNVEILING THE POWER OF NAMES: EXPLORING THE ROLE OF GENDER IN URBAN NOMINATION	134
Ишутова Е.Д. ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	138

Капкенов М.С. ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА В. ВУЛФ «ОРЛАНДО»	142
Колодезникова-Матчигова Н.Н. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «СЧАСТЬЕ» В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	146
Кудеринова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА ПРИ ОПИСАНИИ ГОРОДСКОЙ ТОПОНИМИИ	148
Максат Д.Б., Бижкенова А.Е. ГЕРОИЧЕСКИЕ ЭПОСЫ: ЖАНРОВО ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	152
Медетбекова Д., Научный руководитель Бижкенова А.Е. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРОЗВИЩ И КЛИЧЕК ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ	155
Мурат А.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	159
Омельченко Е.М., Нуркенова С.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПТА «АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»	162
Оразалина М.С. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	167
Павлова Г.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РАССКАЗАХ ДЖЕЙМСА БОЛДУИНА «SONNY'S BLUES» И ТОНИ MORRISON «THE BLUESTEYE»	169
Селезнева К.С., Жумашева А.Ш. АРХЕТИПЫ: ИЗ ПСИХОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРУ	173
Төрбаева Ш.М., Уланова Д.М. МЕДИАДИСКУРСЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ	175
Темиргалиева Г. К., Научный руководитель Н. З. Жуманбекова ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	178
Шалқарбек Ә., Қыдыкенова Д.А. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КОГНИТИВТІК АСПЕКТІСІ	181

Үшінші бөлім

МЕТОДИКА МЕН ЛИНГВОДИДАКТЫНЫҢ СҰРАҚТАРЫ

Adilkhan M.K., Zhambylkyzy M. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF AI APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING	185
Akzhigitova A.K., Zhambylkyzy M. ACTION RESEARCH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN MULTI-LEVEL CLASSROOMS	188
Akmakhan N. ENHANCING TEACHERS' PROFICIENCY IN UTILIZING TECHNICAL FACILITIES: BAAMBOOZLE AND WORDWALL	192
Аренова Г.У., Кардыбаева М.С. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	196
Atajanova N.M. MODERN CHALLENGES IN LINGUISTICS: EXPLORING THE INTERSECTION OF LANGUAGE, PSYCHOLOGY, TECHNOLOGY AND SOCIETY	198
Архипова Л.Н., Архипов Л.А. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ	201

Архипова Л.А. ЗАПОМИНАНИЕ КИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	205
Аубакирова А.К. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	206
Ayasheva D.B. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	209
Базарбаева С.Д. ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДЫ БЕЙІМДЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	212
Baibatyrova K.A. "BEYOND LANGUAGE BARRIERS: EXPLORING THE IMPACT OF IELTS AND QAZTEST AS TOOLS FOR ASSESSING KNOWLEDGE IN MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS"	216
Байзульдинова З.К. МОТИВАЦИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИГР: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	220
Bakhi A.K. THE USE OF STEM IN EDUCATION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE AS A FL	225
Bekmukhambetova U.G. INDUCTIVE METHOD: UNLEASHING THE POWER OF OBSERVATION	227
Давыдова Е.М. ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	230
Дарлова А.Н. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ	234
Дерябин Б.В. ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	238
Жакупбекова А.К. Scientific supervisor – G.K.Ismagulova THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN TEACHING ENGLISH	242
Zhumanova A.E., Akhmetova G.S. USING GRAPHIC ORGANIZERS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY IN EFL CLASSES	243
Zhumagaliyeva B.A. MOBILE PODCASTS AND VIDEO CASTS FOR DEVELOPING SPEAKING AND LISTENING SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE	247
Іманова D.B. NAVIGATING THE LINGUISTIC SHIFT: A BRIEF REVIEW OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN	251
Капитонова Д.М., Архипова Л.А. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО НЕЙРОМЕТОДИКЕ	256
Kabylzhanova B.K., Kenzhetayeva G.K. DEVELOPING EFL STUDENT'S WRITING SKILLS BASED ON STRUCTURAL APPROACH WITH THE USE OF ONLINE PLATFORMS	259
Kulakhmetova M.S., Nedostup E.A. APPLYING THE LINGUOCULTURAL APPROACH TO INSTRUCT LINGUOCULTURAL ASPECTS	264
Кульжисин Қ.Н., Кенжетәева Г.К. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	268

Кульжин Қ.Н. МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	272
Лукачевский А.Г. Научный руководитель Николаев А.И. СПОСОБЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	275
Malysheva A.D. THE DEVELOPMENT OF TEAMWORK COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS	278
Махамбетиярова С.М., Ахметова Г.С. АҚЫЛ-ОЙ КАРТАСЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЛЕКСИКАЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ	280
Мельникова В.Н., Ибраева Ж.К. DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN THE PROCESS OF FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY	285
Мекежанова А.Б., Карашашева Р. ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	289
Nygmotova B.J., Mukhambetzhanova A.K. LISTENING AS A METHOD OF INCREASING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS	292
Павлова С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	296
Паршукова М.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	299
Sadimova Zh.A., Kulakhmetova M.S. FORMATION OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	302
Сагинбаева Д.С. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЗКОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	307
Sarsenbek G.O. THE EFFECTIVENESS OF E-TOOLS TO IMPROVE SELF-LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE	310
Смаилова А.Ж. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ	313
Tasbolatov O.T., Saurbayev R.Zh. WAYS OF TRANSMITTING VERBAL AGGRESSION IN MULTI-SYSTEM LANGUAGES IN POLITICAL DISCOURSE (ON THE EXAMPLE OF PRE-ELECTION DEBATES)	316
Turgunbayeva A.T. ARTIFICIAL INTELLIGENCE INFLUENCE ON ENGLISH TEACHING	320
Urasheva A.N., Utemgaliyeva N.A. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING: CHARACTERISTICS, PEDAGOGICAL SHIFTS, AND RESEARCH INSIGHTS	323
Чалимбаева А.Д. DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	327
Шидердинова К.Б. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА И РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ УЛУЧШАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	331
Байманова Л.С., Шаймерденова Н.Ж. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ КАЗАХСТАНА	334
Эверстова Д.А., Горохова А.И. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET	340

аспектом сохранения языковой культуры. Понимание и умение использовать англицизмы в соответствии с контекстом и целями общения важны для эффективной и гармоничной коммуникации в современном многоязычном мире.

Список использованных источников

1. Балабекова М.А., Хан Н.К. Языковая конвергенция в текстах средств массовой информации // Вестник Карагандинского Университета, Серия «Филология». – 2022. – № 2. – С. 17.
2. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. Москва: Знак: Языки славянских культур, 2008. – 229 с.
3. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. Москва: ЛКИ, 2008. – 288 с.
4. Волкова Е. В. Функции англоязычных заимствований в русском и итальянском языках (на материале радиодискурса) / Е. В. Волкова, А. А. Хустенко, Е. А. Шерина // Научный диалог. – 2020. – № 2. – С. 3552.
5. Ахметшина Ю. В. Англоязычные заимствования в системе иностранного языка: определение понятия, причины заимствования (на примере немецкого языка) / Ю. В. Ахметшина // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 16-1

РОЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Р.С. Бисенбиева
К.К. Дуйсекова
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Түйіндемe: Бұл мақалада студенттердің меңгерген тілдерді ескере отырып, француз тілін екінші шет тілі ретінде үйрену және оқыту мәселесін қарастырамыз. Біз басқа тілдерді білу және бұрынғы тіл үйрену тәжірибесін беру студенттердің жаңа шет тілін меңгеруіне ықпал ететінін көрсеттік, мұнда француз тілі екінші шет тілі ретінде оқытылады.

Түйін сөздер: шет тілінен білім беру, көптілділік, көптілді білім беру, көптілділік құзыреттілік, көп тілдік пән, лингвистикалық өмірбаян.

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем вопрос изучения и преподавания французского как второго иностранного языка с учетом владеющих языков студентами. Мы продемонстрировали, что знание других языков и возможность передачи предыдущего опыта изучения языков облегчает студентам освоение нового иностранного языка там, где французский язык преподается как второй иностранный язык.

Ключевые слова: иноязычное образование, полиязычие, полиязычное образование, плюрилингвальная компетенция, плюрилингвальный субъект, языковая биография.

Abstract: In this article we consider the issue of learning and teaching French as a second foreign language, taking into account students' language proficiency. We have demonstrated that knowledge of other languages and the transfer of previous language learning experience facilitates students' acquisition of a new foreign language where French is taught as a second foreign language.

Keywords: foreign language education, multilingualism, multilingual education, plurilingual competence, plurilingual subject, linguistic biography.

В настоящее время мы наблюдаем ускоренное развитие дипломатических, экономических, социальных и культурных отношений Казахстана на международном уровне, с одной стороны, на национальном уровне это определяет сосуществование различных языков и культур в рамках наших обществ, а с другой стороны, это разнообразие также необходимо принимать во внимание в процессе обучения и профессиональной подготовки, в особенности обучении иностранных языков.

В Казахстане языковая и образовательная политика государства играет важную роль в формировании единства казахстанского общества, в которое входят 124 национальностей. Казахстан является многонациональной страной, из них 70,6% – казахи, 15,1% – русские, узбеков – 3,2%, украинцев – 1,9%, уйгуров – 1,5%, немцев – 1,1%, татар – 1,1%, азербайджанцев – 0,7%, корейцев – 0,6% и другие национальности [1].

Казахский язык относится к тюркским группам и является государственным языком Республики Казахстан. В Казахстане, государственная и административная деятельность

ведется на казахском языке, однако русский язык используется в качестве языка общения между различными этническими группами в стране. Можно утверждать, что почти все казахстанцы двуязычны, потому что они должны говорить на двух языках, казахском и русском, для разных целей и с разной степенью владения. С 2006 года правительство Казахстана ввело английский язык в качестве основного языка международного общения, изучение которого был внедрен на всех уровнях системы образования. Развитие преподавания иностранных языков является одним из основных ресурсов государства, а также гарантией его социальной и политической сплоченности. Изучение языка способствует обучению и культуре каждого гражданина путем развития навыков межличностного, межэтнического и международного общения.

Поэтому вопрос преподавания иностранных языков также имеет решающее значение для будущего Казахстана и его граждан. Иными словами, по сей день преподавание иностранных языков является приоритетной задачей, и овладение полиязычными навыками ведется на всех уровнях образования. Однако для достижения этих целей как на национальном уровне, так и в индивидуальном порядке необходимо улучшить преподавание иностранных языков в условиях полиязычного образования. Именно поэтому, в настоящее время существует реальный интерес со стороны исследователей на академическом уровне к новым теориям, основанным на прикладной лингвистике, лингводидактике и полиязычии, а также к лингвокультурологии и межкультурным отношениям.

В «Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан» рассматривают иноязычное образование как важный компонент системы образования Республики Казахстан и стоит рассматривать его в связи с полиязычной средой. Также в данной Концепции определяют интерес к иноязычному образованию из-за взаимодействия и сотрудничества во всех областях нашей страны с другими государствами. И следовательно, изучение иностранных языков признано важнейшим социальным и профессиональным фактором человека в условиях полиязычия [2].

На сегодняшний день, в Казахстане с первых классов в школах с государственным языком обучения изучают только казахский язык, со второго класса изучают русский язык, а с третьего класса английский язык. И стоит отметить также школы, где учащиеся изучают второй иностранный язык, в том числе и французский. Согласно статистическим данным АКЕФ (L'Association Kazakhstanaise des enseignants de français/ Казахстанская ассоциация учителей французского языка), в настоящее время в Казахстане французский как первый или второй иностранный язык преподают в 36 школах, 18 высших учебных заведениях, 2 колледжах. А также Президент Франции Эммануэль Макрон, прибывший в Астану с официальным деловым визитом, предложил вновь ввести французский язык во всех школах нашей страны. По мнению президента Франции, это укрепит культурные связи между двумя странами. Таким образом, в Казахстане актуальным является изучение роли преподавания второго иностранного языка, в том числе французского в условиях данного полиязычия.

В более широком смысле, понятие «полиязычие» было образовано от понятия «билингвизм». В более узком смысле, полиязычие можно определить 3 способами: территориальным, индивидуальным и институциональным. Под территориальным полиязычием, мы понимаем два или более языка, на которых говорят на одной территории, характеризующейся определенным политико-географическим единством. Индивидуальное полиязычие – это один человек или группа людей, или одна семья говорят на двух или более языках. А институциональное полиязычие – это когда, администрация города и международной организации или правительство страны ведет деятельность на двух или более языках [3].

А. Чакликова и А. Альжанова в своей статье «Современное состояние полиязычного образования в ВУЗах Казахстана» рассматривают полиязычие как основу формирования поликультурной личности и как использование личностью и группой людей нескольких языков в определенном социуме, где каждый язык употребляется в конкретной коммуникативной ситуации [4].

Напомним, что полиязычие означает наличие нескольких языков в одной стране. В связи с взаимосвязью между многообразием языков и преподаванием иностранных языков в Казахстане актуальным сегодня является вопрос роли французского в этом полиязычном обществе и полиязычном образовании.

Л. Орбан утверждает, что распространение полиязычия требует значительных усилий в области образования. Поэтому важно, чтобы учебные заведения придерживались целостного подхода к преподаванию языка, который устанавливает надлежащую связь между родным языком и другими языками [5].

Преподаватели языка играют важную роль в распространении существующих языков, будь то казахский родной язык, русский как второй язык или французский и другие иностранные языки. На занятиях учащиеся создают свою языковую биографию и развивают плюрилингвальную компетенцию в смысле «языкового общения и культурного взаимодействия в качестве социального субъекта, который в разной степени владеет несколькими языками и имеет опыт общения с несколькими культурами» [6]. Таким образом, обучение учащегося развитию плюрилингвальных и плюрикультурных навыков может быть осуществлено только в том случае, если сам учитель прошел обучение подходам, основанным на навыках на разных уровнях, таких как те, которые предложены Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Кроме того, полиязычное образование позволяет контактировать между учащимися, принадлежащими к различным культурам, тем самым способствуя интеграции аллофонов в сообщество и знакомя их с другими языками. Это требует особого внимания к дидактическим подходам, обновленным полиязычным перспективам, стратегиям изучения языка, а также проектам подготовки учителей и разработке новых дидактических и профессиональных инструментов [7].

Г. Хольцер считает, что субъект би/плюрилингв – это «тот, кто знает и практикует несколько языков, не обязательно владея максимальные навыки владения этими языками» [8]. Он считает, что использование субъектом нескольких языков не требует равного владения всеми языками его языкового репертуара.

Жан Клод Беакко считает, что многоязычный репертуар каждого человека состоит из разных языков, которые он освоил различными способами (язык, усвоенный с рождения, усвоенный после образования, самостоятельно и т.д.) и для которых он приобрел различные навыки (разговор, чтение, слушание и др.), на разном уровне мастерства. Этим языкам репертуара могут быть поручены различные более или менее специализированные функции, такие как общение с семьей, общение с соседями, работа и т.д. И таким образом, служат материалом для выражения своей принадлежности к группе, которая осознает себя в общих культурных чертах и языке самоидентификации [9].

Это определение показывает, что плюрилингвальная компетентность — это способность последовательно приобретать и использовать различные навыки на нескольких языках для разных функций с акцентом на языковую деятельность, которую может выполнять плюрилингвальный студент.

Они могут обладать частичными навыками владения тем или иным своим языком, как указывает Ж. Биллье, «ресурсы репертуара, будучи многоязычными, они обязательно частичны, разнородны, хотя и составляют для индивида единое целое» [10].

И это говорит о том, что для взаимодействия со своим собеседником этот человек будет использовать один или несколько языков и выберет подходящую форму общения. Он не будет говорить на двух соседствующих языках, а на двух языковых системах, дополняющих друг друга, и не будет говорить на всех в совершенстве.

Изучив необходимую теоретическую литературу, мы считаем, что опрос методом анкетирования более актуален в контексте нашего исследования.

Во-первых, анкетирование даст нам возможность узнать мнения студентов об освоении нового иностранного языка. Во-вторых, результаты анкетирования помогут преподавателям

выстроить методы и стратегии в процессе обучения французскому как второму иностранному языку.

Анкета направлена на выявление языковой биографии обучающихся, их речевого репертуара и представлений об изучении нового иностранного языка. Наш интерес скорее заключается в связи обучающимися своего предыдущего опыта с новыми знаниями при освоении нового иностранного языка.

Анкетирование проводилось в электронном формате через платформу Google Forms. Были опрошены 14 студентов Атырауского университета имени Халела Досмухамедова факультета Полиязычного образования.

Опрос состоял из 13 вопросов, из них 12 вопросов были открытыми, и только один вопрос предлагал множественный выбор.

Предлагаем вашему вниманию анализ этого исследования.

Из 14 опрошенных студентов 64,3% женского пола, а 35,7% мужского в возрасте от 20 до 27 лет.

У 13 студентов родным языком является казахский, у 1 студента – русский язык.

Также результаты анкетирования показали, что все 14 студентов владеют казахским, русским и английским, 4 студента – французским и 2 студента – турецким.

В повседневной жизни 7 студентов используют наравне казахский и русский, 3 студентов – русский, 2 студентов – казахский, 1 студент наравне использует казахский, русский и турецкий, 1 студент – казахский, русский и английский.

14 студентов изучают английский в качестве первого иностранного языка, 13 студентов изучают французский и 1 студент изучает турецкий в качестве второго иностранного языка, а также 3 студентов из данного списка изучают корейский, турецкий и украинский в качестве третьего иностранного языка.

На вопрос «Помогают ли вам знание языков при изучении новых языков (например, при изучении второго иностранного языка)?», все студенты дали положительные ответы, комментируя следующим образом: «Помогает, особенно когда встречаются знакомые слова, и ты заранее можешь знать их смысл.», «Можно найти информацию на иностранных языках и бывает, что структура и грамматика двух разных языков похожи», «Для меня, английский и французский языки будто дополняют друг друга. Есть большое количество похожих слов, что помогает при увеличении словарного запаса. Также, в родном казахском языке у нас есть буквы похожие по произношению, например «аң» и «en» и т.д.

На следующий вопрос «Какое влияние имеет изучение и знание языков в вашей жизни?», студенты считают, что расширяется кругозор и доступ к многочисленным источникам информации, развивает навыки коммуникации и мышления, дает возможность понимать музыку получше и смотреть блогеров во всего мира и свободно разговаривать с кем угодно, это всегда является плюсом в любой сфере, имеет большое влияние, так как связаны с моей будущей профессией, по которой я в дальнейшем хотела бы развиваться и т.д.

По результатам следующего вопроса выяснилось, что 4 студентов смотрят фильмы или сериалы, слушают музыку, читают литературу и т.д. только на английском языке, 4 студентов – на русском и английском, 2 студент - на казахском, русском, английском и французском, 2 студентов - на казахском, русском и английском, 1 студент – на казахском и русском, 1 студент только на русском.

И наконец, на вопрос «Планируете ли вы изучать еще другие языки? Если да, то какие?», студенты дали следующие ответы: «Моя мечта жить в Германии, и мне очень нравится акцент немецкого языка, интересный и классный и из-за этого хочу изучить немецкий язык.», «Хотелось бы выучить ещё китайский, но пока не планирую это делать в ближайшее время.», «В ближайшем будущем, я планирую изучать немецкий и итальянский.», «Не уверен. Я хочу улучшить свой казахский по крайней мере.», «Да, это: польский, тюркские языки, испанский, немецкий.», «Планирую изучить итальянский, испанский языки.», «Да, хочу изучать турецкий и арабский.», «Испанский, турецкий, японский.», «Планирую изучать китайский язык.», «Да, турецкий язык.» и т.д.

Исходя из вышеизложенного анализа ответов студентов, мы можем отметить, что владение студентами нескольких языков помогает при изучении нового иностранного языка, в частности французского, а также мотивирует изучению новых иностранных языков. Также большинство студентов могут использовать иностранные языки в своей повседневной жизни, помимо своих родных языков, что способствует формированию полилингвальной компетенции. И мы считаем, что наличие других языков на занятиях французского как иностранного очень полезно, где можно применить ассоциативный метод изучения иностранного языка (метод Аткинсона), который основан на изучении нового языка с помощью созвучных слов с хорошо знакомого языка для запоминания слов и расширения словарного запаса.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком определяют плюрилингвальную компетенцию как способность языкового общения и культурного взаимодействия социального субъекта, который в разной степени владеет несколькими языками и опыт нескольких культур, при этом имея возможность управлять всем этим языковым и культурным капиталом. Мы будем считать, что не существует суперпозиции или сопоставления различных навыков, а скорее существует сложный, даже составной навык, из которого носитель может извлечь пользу [11].

Можно отметить, что преподавателю целесообразно учитывать многоязычный речевой репертуар учащихся при обучении французскому языку как иностранному. Для этого учитель должен быть в состоянии признать, что учащийся может использовать язык, отличный от языка его многоязычного речевого репертуара, при изучении иностранного языка. Учащиеся полагаются на свой язык из своего речевого репертуара, чтобы легче освоить новый иностранный язык.

Таким образом, существующее языковое разнообразие можно было бы рассматривать как реальный инструмент преподавания и изучения иностранного языка. Предлагаемые поперечные и рефлексивные мероприятия позволили студентам построить размышления о контактах между языками, а также о функционировании языков. Учителю рекомендуется практиковать деятельность, направленную на соединение родного языка, второго языка и иностранного языка. Цель учителя – обеспечить скоординированное обучение языку, продвигая языковое наследие учащихся.

Мы предполагаем, что осознание языкового разнообразия может способствовать созданию основ совместной рефлексии преподавателей французского языка в многоязычных классах и учета языков, известных учащимся в контексте казахстанского университета.

Список использованных источников

1. Никитин В. Статья «В Казахстане проживают представители 124 национальностей».: Комсомольская правда Казахстан. – Алматы: 2023, <https://www.kp.kz/online/news/5250538/>
2. Кунанбаева С.С. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. - Алматы: Изд-во КазУМО и МЯ им. Абылай хана, 2004. – С. 6.
3. Skakova A. Politique trilingue et systeme de bologne au kazakhstan : leurs repercussions sur le statut du français et sur son enseignement aupres d'etudiants plurilingues. - Université de Fribourg, Suisse: These de doctorat, 2016. - P. 111.
4. Чакликова А.Т., Альжанова А.О. Современное состояние полиязычного образования в ВУЗах Казахстана. – 2020. <https://ulagat.com/2020/11/27/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE/>
5. Orban L. Le multilinguisme en Europe. - Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne] №47, 2008. <http://ries.revues.org/358>
6. Chnane-Davin F., Faizova K., Sadykova G. Enseigner et évaluer le FLE au Kazakhstan. Quelle évolution des pratiques enseignantes? - [Archive ouverte HAL](#) Id: hal-02471387, 2020. – P. 3.
7. Arcidiacono F. Plurilinguisme et enseignement des langues : une vision d'ensemble. - Bienne: Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire (Collection Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE), 2014. – P. 11.

8. Holtzer G. Appropriation d'une langue étrangère par des apprenants plurilingues dans un contexte multilingue. L'exemple du Mozambique. – Maputo: Cahiers de l'Université Pédagogique №1, 2005. - P.P. 10-21.
9. Beacco J.- C. Langues et répertoire de langues: Le plurilinguisme comme «manière d'être en Europe». - Starsbourg: Conseil de l'Europe, 2005. – P.19.
10. Billiez J. Être plurilingue handicap ou atout? – Grenoble: Écarts d'identité № 111, 2007. – P. 90.
11. Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer. - Paris: Didier. Conseil de l'Europe, 2001.

BILINGUALISM AND THIRD LANGUAGE ACQUISITION: A MULTILINGUAL REVIEW

G.Kh. Botbay

KazNU named after Al-Farabi

Түйіндемe: Бұл мақала әдебиеттегі тиісті зерттеулерге шолу жасайды және қостілділіктің үшінші тілдерді үйренуге қалай әсер ететініне назар аударады. Мақалада үшінші тілді үйрену мен қостілділік арасындағы байланыс қарастырылып, қостілділік тәжірибенің металингвистикалық сананың дамуына қалай әкелетініне баса назар аударылады. Зерттеушілер металингвистикалық сана – тілдік құрылымдар мен формаларды қарастыру және бағалау қабілеті – қостілділердің біртілділерден артықшылығы жиі болатынын атап көрсетеді.

Аннотация: В этой статье рассматриваются соответствующие исследования в литературе и основное внимание уделяется тому, как двуязычие влияет на изучение третьих языков. В статье рассматривается связь между изучением третьего языка и билингвизмом, подчеркивая, как билингвальный опыт приводит к развитию металингвистического сознания. Исследователи отмечают, что когда дело доходит до металингвистического сознания – способности рассматривать и оценивать языковые структуры и формы – билингвы часто имеют преимущество перед монолингвами.

Abstract: This article reviews pertinent research in the literature and focuses on how bilingualism affects the learning of third languages. The article examines the relationship between learning a third language and bilingualism, emphasizing how bilingual experience leads to the development of metalinguistic awareness. The researchers point out that when it comes to metalinguistic awareness – the capacity to consider and evaluate linguistic structures and forms – bilinguals frequently have an advantage over monolinguals.

Түйін сөздер: қостілділік, көптілділік, екінші тілді меңгеру (SLA), үшінші тілді меңгеру (TLA), металингвистикалық сана.

Ключевые слова: билингвизм, многоязычие, овладение вторым языком (SLA), овладение третьим языком (TLA), метаязыковое сознание

Keywords: bilingualism, multilingualism, second language acquisition (SLA), third language acquisition (TLA), metalinguistic awareness.

Introduction to Multilingualism

The ability to speak and comprehend multiple languages is referred to as multilingualism. This skill is widespread throughout the world, especially among immigrant populations and in multilingual environments. It is possible to characterize multilingualism as a societal phenomenon or as an individual characteristic or practice [1]. It may be interesting to look at societal phenomena like formal or informal multilingualism, the status of different languages, or attitudes toward them. From the individual's point of view, the focus could be on multilingual activities in diverse contexts or on learning multiple languages from birth. Especially when learning a third language, multilingualism can have a big influence on language acquisition. Although the terms bilingualism and multilingualism are frequently used interchangeably, multilingualism usually refers to the capacity to speak and comprehend three or more languages. People who are fluent in four or more languages, whether bilingual, trilingual, or even multilingual, can fall under this category. The study of language acquisition has given growing attention to the intricate and varied phenomenon of multilingualism.

Distinction between Multilingualism and Bilingualism

In research studies, the terms bilingualism and multilingualism are frequently used interchangeably [2]. While bilingualism primarily refers to the capacity to speak two languages, multilingualism refers to the capacity to speak and understand multiple languages. In today's