

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ



Астана

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

Астана, 2023

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
Т 93

Рецензенттер:

Исина Г.И., филология ғылымдарының докторы Қарағанды мемлекеттік университетінің профессоры

Кугунуров В.В., филология ғылымдарының кандидаты Ресей Сол-Түстік Федералды университетінің профессоры

Ерік Г., PhD, Еуразия ұлттық университетінің аға оқытушысы

Т93 Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері. Халықаралық ғылыми конференция жинағы. Ғылыми редактор– ф.ғ.д., проф. А.Е.Бижкенова. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2023. – 343 б.

ISBN 978-601-337-925-8

Жинаққа «Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері» атты 2023 ж. 8 желтоқсанында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде М.К. Аммосов атындағы Ресейдің Сол-Түстік Федералды университетімен бірігіп өткізген халықаралық ғылыми конференцияның баяндамалар кіргізілді. Мәтіндер авторлық жазбаларына сәйкес өзгертусіз беріліп отыр.

ISBN 978-601-337-925-8

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

МАЗМҰНЫ

Бірінші бөлім

ТІЛАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР МЕН ЗАМАНАУИ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Бижкенова А.Е., Сабитова Л.С. ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	8
Булатбаева К.Н., Смагулова М.Г. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	13
Свистун Т.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	21
Федорова Е.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ДРЕВНИХ ПЛАСТОВ ЛЕКСИКИ В ЦЕЛЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЭТНОСОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ РОДСТВА И СВОЙСТВА ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА)	17
Каскабаева Р.К. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	24
Әбдіқадырова А.Қ., Кузембекова Ж.Ж. GLOBALIZATION AND WORLD CULTURE: ANGLICIZATION OF THE YOUTH LANGUAGE	26
Абилкасымова А.А. ТРАНСЛИНГВИЗМ МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ҒЫЛЫМИ ТӘСІЛДЕР	30
Афонская М.Н. ОСОБЕННОСТИ ОНОМАТОПОЭТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕБТУНА)	35
Бейсенова М.К., Кенжетаетова Г.К., Василева Г.К. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИАДИСКУРСА)	40
Бисенбиева Р.С., Дуйсекова К.К. РОЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ	45
Botbay G.Kh. BILINGUALISM AND THIRD LANGUAGE ACQUISITION: A MULTILINGUAL REVIEW	50
Бубякина Н.Е., Николаев А.И. ИНТЕГРАЦИЯ ЯКУТСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ БИЛИНГВИЗМА	54
Жұмәділова Ә.Е. LINGUISTIC FEATURES OF THE NAMES OF DISHES IN ENGLISH ON RESTAURANT WEBSITES	56
Лешкевич И.В. АНАЛИТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ СТАТЕЙ)	61
Макарова М.Ф., Ефимова С.К. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯПОНСКОГО СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ	66
Нуркасымова А.Ж. FORMATION OF LINGUISTIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	70
Nurgaliyeva S.Ye. DUBBING OF DISNEY CARTOONS INTO KAZAKH LANGUAGE	74

Омарова А., Султанбекова С.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТАББРЕВИАТУРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКАХ	76
Торотоева А.М. МУЛЬТИЛИНГВИЗМ В ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ	82
Ушницкая В.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ (БИЛИНГВИЗМА) И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ	85
Федорова А.А., Григорьева А.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «致我们单纯的小美好»)	89

Екінші бөлім

ЛИНГВИСТИКА МЕН ӘДЕБИЕТТАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аубакирова М.А. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ДІНИ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРҒА ҚАТЫСТЫ ЛЕКСИКА	94
Байдильдина А., Жумаиева А. CHARACTERISTICS OF DISCOURSE AS CATEGORY OF LINGUISTICS	98
Бахытқызы Д., Кенжетасева Г.К. ҚАЗІРГІ ТІЛ БІЛІМІНДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ	100
Бегетасева Г.М., Исмагулова Г.К. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ҚАМТИТЫН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	103
Beisembayeva G.Z., Issabergenova Zh.T. COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH AUTHENTIC PROFESSIONAL-ORIENTED TEXTS	106
Васильев В.В. THE STATISTICAL STUDY OF SELECTIONAL PREFERENCE AND LEXICAL ASSOCIATIONS IN THE USE OF THE SEMANTICALLY RELATED ADJECTIVES «BIG» AND «GREAT»	109
Давлетова С.Е. ТОПОНИМИКАДАҒЫ ВЕРНАКУЛЯРЛЫҚ МӘНМӘТІН	112
Даулеткереева Д.Г., Дүйсекова К.К. WEDDING/ ҮЙЛЕНУ ТОЙЫ ҰҒЫМЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕ ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ЖҰМЫСТАРҒА ШОЛУ	115
Дауренбекова Э. К., Диханбаева М.А. ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	119
Дүйсенбекова А.Н., Кенжетасева Г.К. ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕРІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ	122
Егорова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	125
Есимова А.К. ҚАЗІРГІ МЕДИА ДИСКУРС: МАЗМҰНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	128
Yesbolgan A.A. UNDERSTANDING THE COMPLEXITIES OF HOMONYMS IN ENGLISH LANGUAGE	131
Zhailaubay S.S. UNVEILING THE POWER OF NAMES: EXPLORING THE ROLE OF GENDER IN URBAN NOMINATION	134
Ишутова Е.Д. ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	138

Капкенов М.С. ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА В. ВУЛФ «ОРЛАНДО»	142
Колодезникова-Матчитова Н.Н. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «СЧАСТЬЕ» В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	146
Кудеринова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА ПРИ ОПИСАНИИ ГОРОДСКОЙ ТОПОНИМИИ	148
Максат Д.Б., Бижкенова А.Е. ГЕРОИЧЕСКИЕ ЭПОСЫ: ЖАНРОВО ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	152
Медетбекова Д., Научный руководитель Бижкенова А.Е. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРОЗВИЩ И КЛИЧЕК ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ	155
Мурат А.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	159
Омельченко Е.М., Нуркенова С.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПТА «АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»	162
Оразалина М.С. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	167
Павлова Г.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РАССКАЗАХ ДЖЕЙМСА БОЛДУИНА «SONNY'S BLUES» И ТОНИ МОРРИСОН «THE BLUESTEYE»	169
Селезнева К.С., Жумашева А.Ш. АРХЕТИПЫ: ИЗ ПСИХОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРУ	173
Төрбаева Ш.М., Уланова Д.М. МЕДИАДИСКУРСЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ	175
Темиргалиева Г. К., Научный руководитель Н. З. Жуманбекова ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	178
Шалқарбек Ә., Қыдыкенова Д.А. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КОГНИТИВТІК АСПЕКТІСІ	181

Үшінші бөлім

МЕТОДИКА МЕН ЛИНГВОДИДАКТЫНЫҢ СҰРАҚТАРЫ

Adilkhan M.K., Zhambylkyzy M. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF AI APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING	185
Akzhigitova A.K., Zhambylkyzy M. ACTION RESEARCH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN MULTI-LEVEL CLASSROOMS	188
Akmakhan N. ENHANCING TEACHERS' PROFICIENCY IN UTILIZING TECHNICAL FACILITIES: BAAMBOOZLE AND WORDWALL	192
Аренова Г.У., Кардыбаева М.С. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	196
Atajanova N.M. MODERN CHALLENGES IN LINGUISTICS: EXPLORING THE INTERSECTION OF LANGUAGE, PSYCHOLOGY, TECHNOLOGY AND SOCIETY	198
Архипова Л.Н., Архипов Л.А. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ	201

Архипова Л.А. ЗАПОМИНАНИЕ КИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	205
Аубакирова А.К. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	206
Ayasheva D.B. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	209
Базарбаева С.Д. ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДЫ БЕЙІМДЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	212
Baibatyrova K.A. "BEYOND LANGUAGE BARRIERS: EXPLORING THE IMPACT OF IELTS AND QAZTEST AS TOOLS FOR ASSESSING KNOWLEDGE IN MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS"	216
Байзульдинова З.К. МОТИВАЦИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИГР: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	220
Bakhi A.K. THE USE OF STEM IN EDUCATION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE AS A FL	225
Bekmukhambetova U.G. INDUCTIVE METHOD: UNLEASHING THE POWER OF OBSERVATION	227
Давыдова Е.М. ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	230
Дарлова А.Н. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ	234
Дерябин Б.В. ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	238
Жакупбекова А.К. Scientific supervisor – G.K.Ismagulova THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN TEACHING ENGLISH	242
Zhumanova A.E., Akhmetova G.S. USING GRAPHIC ORGANIZERS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY IN EFL CLASSES	243
Zhumagaliyeva B.A. MOBILE PODCASTS AND VIDEO CASTS FOR DEVELOPING SPEAKING AND LISTENING SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE	247
Іманова D.B. NAVIGATING THE LINGUISTIC SHIFT: A BRIEF REVIEW OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN	251
Капитонова Д.М., Архипова Л.А. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО НЕЙРОМЕТОДИКЕ	256
Kabylzhanova B.K., Kenzhetayeva G.K. DEVELOPING EFL STUDENT'S WRITING SKILLS BASED ON STRUCTURAL APPROACH WITH THE USE OF ONLINE PLATFORMS	259
Kulakhmetova M.S., Nedostup E.A. APPLYING THE LINGUOCULTURAL APPROACH TO INSTRUCT LINGUOCULTURAL ASPECTS	264
Кульжигин Қ.Н., Кенжетәева Г.К. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	268

Кульжин Қ.Н. МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	272
Лукачевский А.Г. Научный руководитель Николаев А.И. СПОСОБЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	275
Malysheva A.D. THE DEVELOPMENT OF TEAMWORK COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS	278
Махамбетиярова С.М., Ахметова Г.С. АҚЫЛ-ОЙ КАРТАСЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЛЕКСИКАЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ	280
Мельникова В.Н., Ибраева Ж.К. DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN THE PROCESS OF FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY	285
Мекежанова А.Б., Карашашева Р. ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	289
Nygmetova B.J., Mukhambetzhanova A.K. LISTENING AS A METHOD OF INCREASING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS	292
Павлова С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	296
Паршукова М.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	299
Sadimova Zh.A., Kulakhmetova M.S. FORMATION OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	302
Сагинбаева Д.С. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЗКОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	307
Sarsenbek G.O. THE EFFECTIVENESS OF E-TOOLS TO IMPROVE SELF-LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE	310
Смаилова А.Ж. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ	313
Tasbolatov O.T., Saurbayev R.Zh. WAYS OF TRANSMITTING VERBAL AGGRESSION IN MULTI-SYSTEM LANGUAGES IN POLITICAL DISCOURSE (ON THE EXAMPLE OF PRE-ELECTION DEBATES)	316
Turgunbayeva A.T. ARTIFICIAL INTELLIGENCE INFLUENCE ON ENGLISH TEACHING	320
Urasheva A.N., Utemgaliyeva N.A. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING: CHARACTERISTICS, PEDAGOGICAL SHIFTS, AND RESEARCH INSIGHTS	323
Чалимбаева А.Д. DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	327
Шидердинова К.Б. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА И РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ УЛУЧШАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	331
Байманова Л.С., Шаймерденова Н.Ж. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ КАЗАХСТАНА	334
Эверстова Д.А., Горохова А.И. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET	340

ограничиваются глаголом to have. Достаточно сложно добиться правильного употребления вспомогательного глагола sein, так как студенты автоматически переносят усвоенное в английском языке правило на немецкий язык.

Несмотря на, казалось бы, простое правило правописания имени существительного в немецком языке с прописной буквы, также трудно добиться от студентов-англичан их безошибочного правописания имен на начальном этапе, что является следствием переноса правила написания существительного в английском языке со строчной буквы. Тренировочные упражнения и написание диктантов на системной основе позволяют добиться желаемых результатов.

При изучении новой лексики часто наблюдается отождествление с русским языком ввиду схожести звучания. Так, слово «reklamieren» будет переведено как «рекламировать, делать рекламу», а не «заявлять претензию» (в англ. complain). Примерами также могут служить глаголы, управляющие в немецком языке определенным падежом. Глаголы поздравлять и благодарить в немецком языке управляют дательным падежом – gratulieren j-m, danken j-m, но студенты, отождествляя с английским языком, употребляют винительный падеж.

Во избежание или минимизации ошибок необходимы подробное объяснение и особенно интенсивная проработка всех подобных случаев употребления глаголов.

Таким образом, при изучении немецкого языка как второго иностранного студентами-англичанами, проявление интерференции неизбежно, особенно на начальном этапе, поэтому большое значение следует уделять выявлению подобных случаев, объяснению, предложению методически взвешенных способов преодоления этих трудностей, творческого подхода в изучении нового языка, свободное владение которым в перспективе откроет перед студентами новые возможности.

Список использованных источников

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Киев: Вища школа, 1979. – 260 с.
2. Мильруд Р.П., Кондакова Н.Н. Теории ошибок в методике обучения иностранному языку// Гаудеамус: психолого-педагогический журнал, Т 1, № 7, 2005. С.128-134
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
4. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Книга 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 19.01.2023)
5. Н.Д. Гальскова, Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.
6. М.М. Копыленко, З.К. Ахметжанова. Лексическая и морфологическая интерференция в русской речи казахов. Алма Ата: «Наука», 1987. – 120 с.
7. Никифорова С.А. Особенности интерференции при освоении немецкого языка как второго иностранного// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия "Гуманитарные и социальные науки". – 2016 – № 2. – С. 120-125
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. <https://www.deutsch-to-go.de/>
10. Марк Твен. Приложения к книге "Пешком по Европе", собрания сочинений М.Твена в 12 томах. Том пятый стр. Гос. Изд. Худ.лит. 1960. – 405-435.

WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

D.B. Ayasheva

L.N. Gumilyov Eurasian National University

Түйіндеме: Мақалада Қазақстандағы білім беруді цифрландырудың қазіргі жағдайы, Web 2.0-ді білім беру мақсатында пайдалану мүмкіндіктері қарастырылып, интербелсенді технологияларды студенттермен қолданудың түрлері мен категориялары жинақталған, сонымен қатар білім беруде веб-қызметтерді пайдалануға сілтемелер берілген.

Аннотация: В статье рассматривается нынешнее положение цифровизации образования в Казахстане, возможности использования Web 2.0 для образовательных целей, обобщены виды и категории использования интерактивных технологий со студентами, более того приведены ссылки использования веб-сервисов в образовании.

Abstract: The article examines the current state of digitalization of education in Kazakhstan, the feasibilities of implementing Web 2.0 for educational purposes, summarizes the types and categories of utilizing interactive technologies with students as well as provides links to the use of web services in education.

Түйін сөздер: цифровизация, АКТ, Web 2.0, интербелсенді технологиялар.

Ключевые слова: цифровизация, ИКТ, Web 2.0, интерактивные технологии.

Key words: digitalization, ICT, Web 2.0, interactive technologies.

In the meantime, digital technologies are having an augmenting impact on virtually all domains of activity and are altering society. Certainly, owing to the digitalization, both teaching and learning in higher education are changing in various ways. In other words, data communication, student evaluation, assistance and administrative processes are being digitized. The challenges of digitalization present outstanding opportunities for effective education.

The Kazakhstan program for the development of education and science for 2020-2025 is focused on providing educational organizations with digital infrastructure and a modern material and technical base [1]. This is also consistent with the set of strategic objectives set out in the state program “Digital Kazakhstan”, which in 2018-2022 was aimed at: launching a creative society and transition to a knowledge economy [2]. The most important department of education in the Republic of Kazakhstan is its digital transformation. The information and educational environment of digital education includes:

- technical resources (computers, tablets, mobile devices, networks, video systems, interactive screens);
- educational resources (software, electronic educational resources, information and educational portals, distance learning systems, electronic libraries, cloud resources, webinars, teleconferences);
- process management (distance learning, email, social networks, personal account in the cloud, etc).

Crucially, the potential for implementing ICT to improve the competitiveness and well-being of countries around the world is assessed by the Networked Readiness Index. This index comprises 4 primary sub-indices, specifically: environment (political and legislative, business and innovation), readiness (infrastructure, accessibility and skills), ICT application (individual, business and government levels) and impact (economic and social). According to the results of the latest study reported by NRI published in December 2022 Kazakhstan edged up to 58th place among 131 nations in the world, comparing to 2021 when the country occupied the 61th position. To be succinct, Kazakhstan performed fairly good in such fields as e-commerce ranking 1st place and adult literacy rate ranking 8th respectively, ICT environment though ended up being 112th rank being one of the weakest indicators [3].

Thus, taking into consideration abovementioned, digital technologies are gradually being introduced into the educational process and as a result the teacher's professional competences will include skills and abilities to cooperate with online teaching tools and electronic resources. At present, as already noted, we can talk about the emergence and approval of a completely new stage in the use of digital media in education in general and in the teaching of foreign languages in particular, namely the social-interactive stage. This stage is characterized by active social interaction of users due to the rapid development of Web 2.0 social services and their mobile applications, content aggregation, rapid development of user content, online collaboration systems, instant access to educational materials, etc. At this stage, digital technologies become an integral attribute not only of the learning process, but also of a person's everyday life due to the widespread use of smartphones, tablet computers and other personal mobile devices. The socially interactive period in education is based on the influence of technologies conventionally called Web 2.0 or the second-generation Internet. The coining of the term Web 2.0 is traditionally attributed to the American writer Tim O'Reilly, who published an article in 2005. [4]. It is crucial to take into account that in recent decades, teaching and learning methods have focused predominantly on the conventional approach (Web 1.0), which promoted teacher-led pedagogical practices. There is now an understanding that the traditional

approach is not sufficient to effectively meet and improve all student learning requirements or outcomes. The rational utilization of Web 2.0 and in the upcoming future Web 3.0, Web 4.0 tools and applications at universities in Kazakhstan can be considered as supplementary tools for accomplishing educational goals, offering students access and a diversity of educational platforms and resources.

In accordance with Bonk, Kim and Zeng (2004) who claim that through contemporary prism of higher education the Web can be interpreted as a “tool for virtual teaming or collaboration, critical thinking, and enhanced student involvement” [5]. To put it simply, with the help of technology learners are capable of receiving data whenever they want, what they want, where they want. Web 2.0 learning develops opportunities which permit to shift from teacher- centered to student- centered teaching as well as creates more space for student’s autonomy and self-study environment. In terms of applying Web 2.0 in an academic process, the types, aims and salient instances of links are being summarized in the Table 1 in order to explicate the possibilities of the web service.

Table 1

Type	Aim	Example
Media-sharing	Websites enable implementing imagination, expanding and sharing knowledge with other network users.	http://www.bbc.co.uk/blast http://www.zentation.com http://www.miniciti.com http://www.notecentric.com
Social Networking	Leading social networking sites generally incorporate educationally oriented users. Notwithstanding, such user groups can create their own independent communities on the Internet. Teachers also have the opportunity to create their own communities.	http://apps.facebook.com/mynewport http://www.schoolnetglobal.com http://learnhub.com
Educational Blogs	Blogs permit to launch and manage blogs of all members of educational process, easily customize designs and attach videos and pictures. Edublogging plays a great role as it allows to share useful information among colleagues, readers, dispersing data to students.	http://edublogs.org http://www.sandaigprimary.co.uk/pivot http://blogs.longeaton.derbyshire.sch.uk
Wikis	These websites are designed for students and teachers to develop encyclopedias with an educational focus	http://pbwiki.com/education.wiki http://en.wikiversity.org/wiki http://knowhomeschooling.com
Social book-marking	This type of work is a system of distributing links to the addresses of viewed Web pages, saved for direct access to them in subsequent work sessions. Bibsonomy and Citeulike are intended primarily for research and educational purposes.	http://www.bibsonomy.org http://www.citeulike.org

The previously mentioned table demonstrates the feasibility of using Web 2.0 for educational purposes at the current time. The use of Web 2.0 for learning stimulates the emergence of different opportunities for the development of a fundamentally new form of independent cognition, which in these conditions becomes organized, controlled and adaptable to the individual peculiarities of the student. As a result, due to Web 2.0 latest forms of teaching including e- learning, distance learning have been evolved. Referring to Odum, Laddie (2010), such technologies create a constructive milieu which can be depicted as a user-friendly, simultaneously stimulating and offering new opportunities for collaborative learning, enabling students to conduct sophisticated assignments and motivating students.

In conclusion, nowadays the field of information and communication technologies has an overwhelming effect on all spheres of social development including foreign language teaching. The rapid development of Internet technologies makes it feasible to apply the latest tools for learning a foreign language, which make it possible to create a communicative virtual social environment aimed at achieving the main goal of studying a foreign language - the formation of communicative foreign language competence. Among such tools, special attention is paid to social networking services Web 2.0, which, due to their characteristics, are not only a source of educational material, but also a tool for student activity. Undoubtedly, these services have immense educational potential and can be utilized as an additional and effective means of supporting and developing the educational communication environment. Furthermore, Kazakhstan, being a developing country, should strive to promote and provide access to innovative technologies, web services for all students mutually training teachers to enhance their technical skills and boost their digital literacy. As well as the fact that government has to encourage and foster a climate for long-lasting learning, conduct software and data literacy frameworks for both students and teaching staff to allow them to search, explore, retrieve, critically appraise data from a wide range of relevant resources.

References

1. State Program, (2019). Science and Education Development for 2020-2025 years, <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/14703?lang=en>
2. State Program "Digital Kazakhstan", (2019). approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 12, 2017 No. 827. https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37168057#pos=0;0
3. Ranking of countries of the world according to the Network Readiness Index / Humanitarian portal: Research [Electronic resource] // Center for Humanitarian Technologies, 2006–2023 (last edition: 10/14/2023).URL: <https://networkreadinessindex.org/wp-content/uploads/reports/countries/kazakhstan.pdf>
4. O'Reilly, Tim. What Is Web 2.0? Design patterns and business models for the next generation of software. -2005.- P.1-5.
5. Bonk, C.J., Kim, K ad Zeng, T. 2004. Future directions of blended learning in higher education and workplace learning settings. In C.J.Bonk and C.R.Graham(Eds.), Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs(Chap.8.3). Accessed o [http:// www.publicationsshare.com/c083_bonk_future.pdf](http://www.publicationshare.com/c083_bonk_future.pdf)
6. Odom, Laddie. 2010. Mapping web 2.0 benefits to known best practices in distance education. Available at <http://deoracle.org/online- pedagogy/emerging-technologies/mapping-newly-identified- web2-benefits.html>

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДЫ БЕЙІМДЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ

Базарбаева С.Д.
Astana International University

Түйіндеме: Аутентті материалдарды пайдалану оқу процесін барынша тиімді етеді, коммуникативті тәсілдің негізгі талаптарының бірі ретінде қарастырылады, оның ерекшелігі тілді оқыту процесін шынайы жағдайаттағы коммуникация процесіне барынша жақындатуға ұмтылу, әлеуметтік-мәдени компонентін қалыптастырудың маңызды шарты болып табылады. Аутентті материалдардың тілдік мазмұнының күрделілігі, оларды қарапайым оқу материалдарынан ерекшелендіреді, осыған сәйкес бұл бейімделу мәселесін көтереді.

Аннотация: Использование аутентичных материалов делает процесс обучения максимально эффективным, задача в стремлении максимально приблизить процесс обучения языку к процессу коммуникации в реальных условиях что является важнейшем условием формирования социокультурной составляющей. Сложность языкового содержания аутичных материалов отличает их от обычных учебных материалов в соответствии с чем поднимает проблему адаптации.

Abstract: The use of authentic materials makes the learning process as effective as possible, the task is to bring the language learning process as close as possible to the communication process in real conditions, which is the most important condition for the formation of a socio-cultural component. The complexity of the language content of autistic materials distinguishes them from ordinary educational materials, in accordance with which raises the problem of adaptation.

Түйін сөздер: аутентті, бейімдеу, әдістеме, түпнұсқа, мәтін, материал

Ключевые слова: аутентичность, адаптация, методология, оригинальность, текст, материал.

Keywords: authenticity, adaptation, methodology, originality, text, material.