

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ



Астана

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ТІЛАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ, ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ
ЖӘНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖИНАҒЫ

Астана, 2023

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
Т 93

Рецензенттер:

Исина Г.И., филология ғылымдарының докторы Қарағанды мемлекеттік университетінің профессоры

Кугунуров В.В., филология ғылымдарының кандидаты Ресей Сол-Түстік Федералды университетінің профессоры

Ерік Г., PhD, Еуразия ұлттық университетінің аға оқытушысы

Т93 Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері. Халықаралық ғылыми конференция жинағы. Ғылыми редактор– ф.ғ.д., проф. А.Е.Бижкенова. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2023. – 343 б.

ISBN 978-601-337-925-8

Жинаққа «Тіларалық интеграция, лингвистикалық және лингводидактикалық зерттеулердің мәселелері» атты 2023 ж. 8 желтоқсанында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде М.К. Аммосов атындағы Ресейдің Сол-Түстік Федералды университетімен бірігіп өткізген халықаралық ғылыми конференцияның баяндамалар кіргізілді. Мәтіндер авторлық жазбаларына сәйкес өзгертусіз беріліп отыр.

ISBN 978-601-337-925-8

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

МАЗМҰНЫ

Бірінші бөлім

ТІЛАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР МЕН ЗАМАНАУИ ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БАҒЫТТАРЫ

Бижкенова А.Е., Сабитова Л.С. ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	8
Булатбаева К.Н., Смагулова М.Г. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	13
Сви́стун Т.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	21
Федорова Е.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ДРЕВНИХ ПЛАСТОВ ЛЕКСИКИ В ЦЕЛЯХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЭТНОСОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ РОДСТВА И СВОЙСТВА ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА)	17
Каскабаева Р.К. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	24
Әбдіқадырова А.Қ., Кузембекова Ж.Ж. GLOBALIZATION AND WORLD CULTURE: ANGLICIZATION OF THE YOUTH LANGUAGE	26
Абилкасымова А.А. ТРАНСЛИНГВИЗМ МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ҒЫЛЫМИ ТӘСІЛДЕР	30
Афонская М.Н. ОСОБЕННОСТИ ОНОМАТОПОЭТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕБТУНА)	35
Бейсенова М.К., Кенжетаетова Г.К., Василева Г.К. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИАДИСКУРСА)	40
Бисенбиева Р.С., Дуйсекова К.К. РОЛЬ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ НОВОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ	45
Botbay G.Kh. BILINGUALISM AND THIRD LANGUAGE ACQUISITION: A MULTILINGUAL REVIEW	50
Бубякина Н.Е., Николаев А.И. ИНТЕГРАЦИЯ ЯКУТСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ БИЛИНГВИЗМА	54
Жұмәділова Ә.Е. LINGUISTIC FEATURES OF THE NAMES OF DISHES IN ENGLISH ON RESTAURANT WEBSITES	56
Лешкевич И.В. АНАЛИТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ СТАТЕЙ)	61
Макарова М.Ф., Ефимова С.К. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯПОНСКОГО СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ	66
Нуркасымова А.Ж. FORMATION OF LINGUISTIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	70
Nurgaliyeva S.Ye. DUBBING OF DISNEY CARTOONS INTO KAZAKH LANGUAGE	74

Омарова А., Султанбекова С.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТАББРЕВИАТУРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКАХ	76
Торотоева А.М. МУЛЬТИЛИНГВИЗМ В ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ	82
Ушницкая В.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ (БИЛИНГВИЗМА) И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ	85
Федорова А.А., Григорьева А.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИАЛА «致我们单纯的小美好»)	89

Екінші бөлім

ЛИНГВИСТИКА МЕН ӘДЕБИЕТТАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аубакирова М.А. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ДІНИ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАРҒА ҚАТЫСТЫ ЛЕКСИКА	94
Байдильдина А., Жумаиева А. CHARACTERISTICS OF DISCOURSE AS CATEGORY OF LINGUISTICS	98
Бахытқызы Д., Кенжетасева Г.К. ҚАЗІРГІ ТІЛ БІЛІМІНДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ	100
Бегетасева Г.М., Исмагулова Г.К. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ҚАМТИТЫН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	103
Beisembayeva G.Z., Issabergenova Zh.T. COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH AUTHENTIC PROFESSIONAL-ORIENTED TEXTS	106
Васильев В.В. THE STATISTICAL STUDY OF SELECTIONAL PREFERENCE AND LEXICAL ASSOCIATIONS IN THE USE OF THE SEMANTICALLY RELATED ADJECTIVES «BIG» AND «GREAT»	109
Давлетова С.Е. ТОПОНИМИКАДАҒЫ ВЕРНАКУЛЯРЛЫҚ МӘНМӘТІН	112
Даулеткереева Д.Г., Дүйсекова К.К. WEDDING/ҮЙЛЕНУ ТОЙЫ ҰҒЫМЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕ ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ЖҰМЫСТАРҒА ШОЛУ	115
Дауренбекова Э. К., Диханбаева М.А. ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	119
Дүйсенбекова А.Н., Кенжетасева Г.К. ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕРІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ	122
Егорова А.С. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	125
Есимова А.К. ҚАЗІРГІ МЕДИА ДИСКУРС: МАЗМҰНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	128
Yesbolgan A.A. UNDERSTANDING THE COMPLEXITIES OF HOMONYMS IN ENGLISH LANGUAGE	131
Zhailaubay S.S. UNVEILING THE POWER OF NAMES: EXPLORING THE ROLE OF GENDER IN URBAN NOMINATION	134
Ишутова Е.Д. ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	138

Капкенов М.С. ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА В. ВУЛФ «ОРЛАНДО»	142
Колодезникова-Матчитова Н.Н. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «СЧАСТЬЕ» В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	146
Кудеринова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА ПРИ ОПИСАНИИ ГОРОДСКОЙ ТОПОНИМИИ	148
Максат Д.Б., Бижкенова А.Е. ГЕРОИЧЕСКИЕ ЭПОСЫ: ЖАНРОВО ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	152
Медетбекова Д., Научный руководитель Бижкенова А.Е. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРОЗВИЩ И КЛИЧЕК ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ	155
Мурат А.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	159
Омельченко Е.М., Нуркенова С.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПТА «АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»	162
Оразалина М.С. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	167
Павлова Г.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РАССКАЗАХ ДЖЕЙМСА БОЛДУИНА «SONNY'S BLUES» И ТОНИ MORRISON «THE BLUESTEYE»	169
Селезнева К.С., Жумашева А.Ш. АРХЕТИПЫ: ИЗ ПСИХОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРУ	173
Төрбаева Ш.М., Уланова Д.М. МЕДИАДИСКУРСЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ	175
Темиргалиева Г. К., Научный руководитель Н. З. Жуманбекова ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	178
Шалқарбек Ә., Қыдыкенова Д.А. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ КОГНИТИВТІК АСПЕКТІСІ	181

Үшінші бөлім

МЕТОДИКА МЕН ЛИНГВОДИДАКТЫНЫҢ СҰРАҚТАРЫ

Adilkhan M.K., Zhambylkyzy M. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF AI APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING	185
Akzhigitova A.K., Zhambylkyzy M. ACTION RESEARCH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN MULTI-LEVEL CLASSROOMS	188
Akmakhan N. ENHANCING TEACHERS' PROFICIENCY IN UTILIZING TECHNICAL FACILITIES: BAAMBOOZLE AND WORDWALL	192
Аренова Г.У., Кардыбаева М.С. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	196
Atajanova N.M. MODERN CHALLENGES IN LINGUISTICS: EXPLORING THE INTERSECTION OF LANGUAGE, PSYCHOLOGY, TECHNOLOGY AND SOCIETY	198
Архипова Л.Н., Архипов Л.А. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ	201

Архипова Л.А. ЗАПОМИНАНИЕ КИТАЙСКИХ ИЕРОГЛИФОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	205
Аубакирова А.К. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	206
Ayasheva D.B. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	209
Базарбаева С.Д. ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДЫ БЕЙІМДЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	212
Baibatyrova K.A. "BEYOND LANGUAGE BARRIERS: EXPLORING THE IMPACT OF IELTS AND QAZTEST AS TOOLS FOR ASSESSING KNOWLEDGE IN MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS"	216
Байзульдинова З.К. МОТИВАЦИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИГР: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	220
Bakhi A.K. THE USE OF STEM IN EDUCATION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE AS A FL	225
Bekmukhambetova U.G. INDUCTIVE METHOD: UNLEASHING THE POWER OF OBSERVATION	227
Давыдова Е.М. ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	230
Дарлова А.Н. ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ	234
Дерябин Б.В. ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	238
Жакупбекова А.К. Scientific supervisor – G.K.Ismagulova THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN TEACHING ENGLISH	242
Zhumanova A.E., Akhmetova G.S. USING GRAPHIC ORGANIZERS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY IN EFL CLASSES	243
Zhumagaliyeva B.A. MOBILE PODCASTS AND VIDEO CASTS FOR DEVELOPING SPEAKING AND LISTENING SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE	247
Іманова D.B. NAVIGATING THE LINGUISTIC SHIFT: A BRIEF REVIEW OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN	251
Капитонова Д.М., Архипова Л.А. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО НЕЙРОМЕТОДИКЕ	256
Kabylzhanova B.K., Kenzhetayeva G.K. DEVELOPING EFL STUDENT'S WRITING SKILLS BASED ON STRUCTURAL APPROACH WITH THE USE OF ONLINE PLATFORMS	259
Kulakhmetova M.S., Nedostup E.A. APPLYING THE LINGUOCULTURAL APPROACH TO INSTRUCT LINGUOCULTURAL ASPECTS	264
Кульжсин Қ.Н., Кенжетәева Г.К. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	268

Кульжин Қ.Н. МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	272
Лукачевский А.Г. Научный руководитель Николаев А.И. СПОСОБЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	275
Malysheva A.D. THE DEVELOPMENT OF TEAMWORK COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS	278
Махамбетиярова С.М., Ахметова Г.С. АҚЫЛ-ОЙ КАРТАСЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЛЕКСИКАЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ДАМУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ	280
Мельникова В.Н., Ибраева Ж.К. DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN THE PROCESS OF FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY	285
Мекежанова А.Б., Карашашева Р. ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	289
Nygmetova B.J., Mukhambetzhanova A.K. LISTENING AS A METHOD OF INCREASING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS	292
Павлова С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	296
Паршукова М.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	299
Sadimova Zh.A., Kulakhmetova M.S. FORMATION OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	302
Сагинбаева Д.С. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЗКОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	307
Sarsenbek G.O. THE EFFECTIVENESS OF E-TOOLS TO IMPROVE SELF-LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE	310
Смаилова А.Ж. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ	313
Tasbolatov O.T., Saurbayev R.Zh. WAYS OF TRANSMITTING VERBAL AGGRESSION IN MULTI-SYSTEM LANGUAGES IN POLITICAL DISCOURSE (ON THE EXAMPLE OF PRE-ELECTION DEBATES)	316
Turgunbayeva A.T. ARTIFICIAL INTELLIGENCE INFLUENCE ON ENGLISH TEACHING	320
Urasheva A.N., Utemgaliyeva N.A. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING: CHARACTERISTICS, PEDAGOGICAL SHIFTS, AND RESEARCH INSIGHTS	323
Чалимбаева А.Д. DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	327
Шидердинова К.Б. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА И РАСПОЗНОВАНИЯ РЕЧИ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ УЛУЧШАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	331
Байманова Л.С., Шаймерденова Н.Ж. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ КАЗАХСТАНА	334
Эверстова Д.А., Горохова А.И. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET	340

comprehended or effectively utilized without a deep understanding of the culture in which it operates. In essence, it recognizes that language and culture are inseparable, intertwined facets of communication.

This pedagogical approach takes a holistic view of foreign language learning, acknowledging that merely mastering grammar and vocabulary is insufficient. It places a premium on integrating cultural awareness, norms, and values into the language learning process. By doing so, it ensures that students are not only proficient in the language but are also culturally adept, which is crucial for meaningful and successful communication in real-life contexts.

The linguocultural approach is not confined to rote memorization or mechanical language acquisition. Instead, it equips learners with the cultural nuances that inform language use, including idiomatic expressions, gestures, etiquette, and social conventions. This approach encourages students to grasp the intricacies of how language is employed within a given cultural context, fostering a deeper appreciation for the language's cultural underpinnings.

However, despite the significance of the linguocultural approach, there remains room for further exploration and investigation. This complex and multifaceted subject warrants continued research to delve into its practical application in the context of modern foreign language education. Additional studies can help elucidate the most effective methodologies, pedagogical strategies, and materials to implement this approach successfully, benefiting both educators and learners.

A more detailed examination of how the linguocultural approach can be integrated into the modern foreign language classroom would contribute to its refinement and enhance its potential to prepare students for authentic and effective communication in diverse cultural settings.

REFERENCES

1. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). М.: Изд-во РУДН, 1997. 331 с.
2. Nurmukhambetova A., Tsygankova, V., Issabayeva B. Linguo-cultural aspect in learning foreign languages // Journal KazNU. Philological series. 2019. 174 (2). P. 238-244
3. Fayzullaeva, N. A. The Development of Linguocultural Competence of Students in Teaching English Language // European Journal of Innovation in Nonformal Education. 2022. 2(3). P. 261-263.
4. Суворова М.А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов. Улан-Удэ : Бурятский гос. ун-т, 2000. 158 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Қ.Н. Кульжин
Г.К. Кенжетеева
ЕНУ им. Л.Н Гумилева

Аннотация: Мақалада жасанды интеллекттің (АІ) заманауи білім беру тәжірибесіне әсері қарастырылады. Оқытуды жекелеуді мен автоматтандыруға назар аудара отырып, зерттеу машиналық оқыту алгоритмдерінің жеке білім беру траекторияларын қалай жасайтынын, сондай-ақ оқу материалдарын бағалау мен бейімдеуді автоматтандыруды талдайды. АІ технологияларын қолдану арқылы білім берудің тиімділігін және оқушылардың оқуға деген құштарлығын арттыру әлеуеті ерекше атап өтілді. Мақалада сонымен қатар мәліметтердің құпиялылығы және алгоритмдерді этикалық пайдалану мәселелері сияқты білім беруде АІ енгізуге байланысты қиындықтар талқыланады. Білім беруде технологияларды этикалық пайдалануды қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық актілерді әзірлеу қажеттілігі сияқты инновациялар мен студенттерді насихаттаудың теңгерімінің маңыздылығы көтеріледі. Зерттеу білім беруде АІ қолданудың қазіргі тенденциялары мен перспективаларына шолу жасайды, білім беру үдерісіндегі оң өзгерістерді атап көрсетеді, бірақ максималды пайда мен ең аз тәуекелдерді қамтамасыз ету үшін технологияны қолдануда сақтық пен жауапкершілікке шақырады.

Аннотация: Статья рассматривает влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современные образовательные практики. С фокусом на персонализации и автоматизации обучения, исследование анализирует, как алгоритмы машинного обучения формируют индивидуализированные образовательные траектории, а также автоматизируют оценивание и адаптацию учебных материалов. Подчеркивается потенциал повышения эффективности образования и мотивации обучающихся благодаря использованию технологий ИИ. В статье также обсуждаются вызовы, сопутствующие внедрению ИИ в образование, такие

как вопросы конфиденциальности данных и этичности использования алгоритмов. Поднимается важность баланса между инновациями и защитой интересов студентов, а также необходимость разработки регулирований для обеспечения этичного использования технологий в образовательной сфере. Исследование предоставляет обзор современных тенденций и перспектив в области использования ИИ в образовании, подчеркивая позитивные изменения в образовательном процессе, но призывая к осмотрительности и ответственности в использовании технологий для обеспечения максимальной выгоды и минимальных рисков.

Abstract: The article examines the influence of artificial intelligence (AI) on modern educational practices. With a focus on personalization and automation of learning, the study analyzes how machine learning algorithms create individualized educational trajectories, as well as automate assessment and adaptation of learning materials. The potential for increasing the efficiency of education and student motivation through the use of AI technologies is emphasized. The article also discusses challenges associated with the implementation of AI in education, such as issues of data privacy and the ethical use of algorithms. The importance of balancing innovation and student advocacy is raised, as is the need to develop regulations to ensure the ethical use of technology in education. The study provides an overview of current trends and prospects in the use of AI in education, highlighting positive changes in the educational process, but calling for caution and responsibility in using technology to ensure maximum benefits and minimal risks.

Түйінсөздер: жасанды интеллект, білім беру, машиналық оқыту, оқытуды жекелеңдіру, білім беру үдерістерін автоматтандыру

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, машинное обучение, персонализация обучения, автоматизация образовательных процессов

Keywords: artificial intelligence, education, machine learning, personalization of learning, automation of educational processes

В нынешнее быстротечное время с развитием новых технологий, глобализации, цифровизации которые оказывают огромное влияние на все аспекты жизни людей, образование становится не только одним из важных критериев развития человека в обществе, но и главным требованием сохранения общества в целом. Исходя из этого появляется новый вопрос, о том, каким требованием должно отвечать нынешнее образование для того, чтобы противостоять всем вызовам современного мира.

Цифровизация являясь одним из современных вызовов человечеству имеет свое влияние на все аспекты современной жизни и трансформирует обучение и в буквальном смысле произвела революцию в игровой индустрии. Новые технологии своим развитием и практическим использованием является фактором развития конкурентноспособности любой страны и общества.

Искусственный интеллект как часть цифровизации решает множества проблем связанных с анализом больших данных, повышением эффективности рабочих мест, нехватку кадров, облегчая тем самым работу многим руководителям, менеджерам, офисным работникам и к тому же педагогам.

Искусственный интеллект основан на процессе мышления людей и работы нейронов. Компьютера моделируют данные процессы и обучаются выполнять те или иные действия, повышая свой потенциал. Но если смотреть в прошлое, то сама идея искусственного человеческого разума не такое уж и новое понятие. В первой половине двадцатого века один из величайших математиков Алан Тьюринг писал статью с названием «Может ли машина мыслить?», в которой он описывал процесс проверки компьютера на одинаковую разумность с человеком, который в свою очередь был назван тестом Тьюринга [1].

В сегодняшний день содержание и методы обучения необходимо преобразовать в новый формат, отвечающий потребностям 21-го века. Хотя развитие искусственного интеллекта сталкивается с вызовами современных технологий, развитие искусственного интеллекта может внести наибольший вклад в то, каким будет образование в будущем, и может быть расширено для решения современных задач.

Искусственный интеллект обладает потенциалом чтобы значительно повысить эффективность системы образования в том плане, что учебный процесс будет персонализирован с учетом индивидуальных потребностей учащихся и будет снижать административную нагрузку на учителей. Искусственный интеллект позволяет индивидуализировать обучение, чего не может сделать учитель в классе из 20 учеников, и позволяет формировать оценку на совершенно новом уровне.

Педагогические науки и психология принимают положительный вклад от исследования искусственного интеллекта и машинного обучения, определяя, как происходят мыслительные процессы в голове человека. Как пример работа искусственного интеллекта способна дать конкретную характеристику об усвоении материала учениками, что может помочь для дифференцированного обучения и адаптировать сам процесс обучения согласно зоне развития каждого ученика.

С точки зрения педагогики более важным применением искусственного интеллекта считается разработка компетенции, позволяющие преодолеть трудности в обучении. И разница между человеческим мозгом и искусственным интеллектом в том, что он может работать аналогично, но без эмоции и человеческих факторов. Хотя это и является очень большим преимуществом, в данный момент, искусственный интеллект еще не смог имитировать эмпатию которая обязательно должна присутствовать в любом преподавателе. Но при всем при этом выполнение базовых и рутинных задач которые занимают очень много времени у педагогов, успешно и без осечки может выполнять искусственный интеллект.

При том, что сфера искусственного разума все еще в процессе развития и адаптации под нужды человечества, ученые смогли сделать выводы, которые должны произойти в скором будущем.

В первую очередь это – создание среды обучения, которая будет адаптируемым и гибким для учащихся и преподавателей. По той причине, что все люди по-разному воспринимают информацию в зависимости от источника информации, искусственный интеллект может подготовить учебные материалы конкретно под определенного ученика в зависимости от его потребности. Таким образом искусственный интеллект поможет в создании дифференцированной образовательной среды.

Во-вторых, ИИ (искусственный интеллект) имеет возможность более эффективнее выполнять учебные процессы и сокращать шаблонную работу. Насколько всем известно, некоторые административные задачи как написание отчетов, проведение анализа могут занимать очень много времени учителя. А искусственный интеллект может автоматизировать такие процессы, ускоряя и повышая качество образования.

В-третьих, с помощью ИИ ученики имеют возможность получить доступ к образовательной платформе, которая не только подходит им по всем потребностям, но и там где человек не может их обучать из за недостатка квалификации или нужных ресурсов. По той причине, что машинное обучение ИИ происходит на основе множества данных из которых создается одно которое необходимо человеку. А человек-преподаватель физически может не успевать следить за всеми новейшими методами и информацией и к тому же проанализировать такой объем данных[2].

В-четвертых, ИИ поможет в обучении детей с ограниченными возможностями или особенностями. Искусственный интеллект может сделать обучение не только адаптированным под индивидуальность потребности, но и целенаправленным. Таким образом, абсолютно все учащиеся смогут получить знания всеми доступными способами.

Несмотря на все достоинства использования искусственного интеллекта необходимо использовать ее осознанно, так как чем больше повышается влияние ИИ на нашу жизнь, тем больше становится его давление. Постепенная интеграция ИИ в общество должна сопровождаться с безопасностью его использования, особенно у детей. К тому же по мере использования искусственного интеллекта он может иметь различные последствия в развитии когнитивных способностей. К примеру, американские ученые изучавшие воздействие использования GPS, пришли к выводу о том, что структурные изменения в мозговой области гиппокампа была связана именно с этой технологией [3].

Влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образование представляет собой значительный парадоксальный сдвиг в структуре и методах обучения. Технологические инновации в области машинного обучения и анализа данных содействуют созданию новых подходов к образовательному процессу. Развитие ИИ внедряет в систему образования

элементы индивидуализации и автоматизации, что имеет потенциал трансформировать традиционные парадигмы обучения.

Одним из ключевых аспектов воздействия ИИ на образование является способность создавать персонализированные образовательные траектории для каждого учащегося. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные об учебных достижениях и предпочтениях студентов, предлагая индивидуализированные задания и материалы. Этот подход способствует улучшению усвоения материала и мотивации обучающихся.

Внедрение автоматизации с использованием технологий ИИ в процессы обучения и оценивания также играет ключевую роль. Эффективная оценка работ, формирование тестов и адаптация учебных материалов к индивидуальному уровню знаний студентов становятся возможными благодаря алгоритмам, что освобождает преподавателей от рутинных задач и позволяет им более фокусированно работать над развитием критического мышления учащихся.

Технологии анализа данных, использующие ИИ, способствуют более глубокому мониторингу успеваемости студентов и эффективности образовательных программ. Администраторы и преподаватели могут использовать эти данные для адаптации курсов, учитывая потребности и особенности студентов, что способствует более точному и целенаправленному образовательному процессу [4].

Однако, несмотря на позитивные аспекты, внедрение ИИ в образование также сопряжено с рядом вызовов и проблем. Вопросы конфиденциальности данных и этичности использования алгоритмов требуют внимательного внимания и регулирования. Необходимо обеспечить защиту личных данных студентов и предотвратить возможные негативные последствия, связанные с использованием ИИ в образовательных целях.

В дальнейшем если рассмотреть на возможные подходы к использованию искусственного интеллекта при изучении и преподавании иностранных языков как один из парадигм современного образования в эпоху глобализации, можно отметить следующие аспекты:

1. Чат-боты которые в начале использовались сугубо для развлечения или же в сфере услуг в качестве операторов, то сейчас с ежедневным развитием алгоритмов искусственного интеллекта, их можно использовать для более важных целей. И сейчас при диалоге с чат-ботом, не зная заранее, очень трудно отличить переписку с машиной, от интеллигентного и всестороннего человека который может поддержать любую светскую беседу. При использовании чат-ботов для изучения иностранного языка, ученик или студент, получает множество преимуществ и одной из них можно считать преодоление языкового барьера. По той причине, что при общении с преподавателем или другим собеседником, ученик может испытывать страх допущения ошибки, а с чат-ботом такие личные эмоциональные границы стираются. Как пример, в данный момент используются такие чат-боты, как A.L.I.C.E, Cleverbot, IGodi т.д.[5].

2.Голосовые переводчики которые мгновенно могут перевести фразы и слова без использования интернета, так же помогает при преодолении языкового барьера и помогает людям изучающим иностранный язык слушать речь на изучаемом языке и брать примеры, того как правильно строить диалоги и предложения, чем обычное заучивание. Таким образом ученик уже на практике сможет использовать и имитировать правильное произношение [6]. Влияние ИИ на образование представляет собой сложный, но перспективный процесс. Эффективное использование технологий ИИ в образовании может улучшить качество обучения, сделать его более доступным и адаптированным к потребностям студентов. Однако успешная интеграция требует внимательного регулирования, учета этических норм и постоянного мониторинга, чтобы минимизировать возможные негативные последствия.

В современной образовательной среде искусственный интеллект занимает центральное положение, трансформируя процессы обучения. Предоставляя доступ к обширным знаниям, персонализированным заданиям и эффективным инструментам оценки, ИИ обогащает образовательный опыт. Эта технология стимулирует критическое мышление, развивает навыки решения проблем и готовит студентов к быстро меняющемуся миру. Важно

подчеркнуть, что успешная интеграция искусственного интеллекта требует не только технологической компетентности, но и внимания к этическим вопросам. Баланс между технологическими инновациями и гуманитарными ценностями является ключевым элементом обеспечения устойчивого и эффективного развития образования в будущем.

Список использованных источников

1. Anderson, M., & Rainie, L. (2018). Artificial Intelligence and the End of Work. Pew Research Center.
2. Siemens, G. (2013). Learning Analytics: The Emergence of a Discipline. American Behavioral Scientist, 57(10), 1380–1400.
3. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics. In Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 735–745). Springer.
4. Lane, H. C., & VanLehn, K. (2005). Toward MMORPGs for learning: An examination of language learning. In Proceedings of the 2005 conference on Computer support for collaborative learning (pp. 317–321).
5. Шефиева Эльмира Шерифовна, Исаева Татьяна Евгеньевна. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным ЯЗЫКАМ) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-na-primere-obucheniya-inostrannym-yazykam>
6. Ботафина Елена Борисовна, Кайдалова Татьяна Анатольевна, Пигасова Ирина Викторовна. Влияние цифровых технологий на изучение иностранных языков // Современное педагогическое образование. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-izucheniye-inostrannyh-yazykov>

МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Қ.Н. Кульжин
ЕНУ им. Л.Н Гумилева

Аннотация: Мақалада жасанды интеллекттің (АІ) заманауи білім беру тәжірибесіне әсері қарастырылады. Оқытуды жекедендіру мен автоматтандыруға назар аударатын, зерттеу машиналық оқыту алгоритмдерінің жеке білім беру траекторияларын қалай жасайтынын, сондай-ақ оқу материалдарын бағалау мен бейімдеуді автоматтандыруды талдайды. АІ технологияларын қолдану арқылы білім берудің тиімділігін және оқушылардың мотивациясын арттыру әлеуеті ерекше атап өтілді. Мақалада сонымен қатар мәліметтердің құпиялылығы және алгоритмдерді этикалық пайдалану мәселелері сияқты білім беруде АІ енгізуге байланысты қиындықтар талқыланады. Білім беруде технологияларды этикалық пайдалануды қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық актілерді әзірлеу қажеттілігі сияқты инновациялар мен студенттерді насихаттаудың теңгерімінің маңыздылығы көтеріледі. Зерттеу білім беруде АІ қолданудың қазіргі тенденциялары мен перспективаларына шолу жасайды, білім беру үдерісіндегі оң өзгерістерді атап көрсетеді, бірақ максималды пайда мен ең аз тәуекелдерді қамтамасыз ету үшін технологияны қолдануда сақтық пен жауапкершілікке шақырады.

Аннотация: Статья рассматривает влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современные образовательные практики. С фокусом на персонализации и автоматизации обучения, исследование анализирует, как алгоритмы машинного обучения формируют индивидуализированные образовательные траектории, а также автоматизируют оценивание и адаптацию учебных материалов. Подчеркивается потенциал повышения эффективности образования и мотивации обучающихся благодаря использованию технологий ИИ. В статье также обсуждаются вызовы, сопутствующие внедрению ИИ в образование, такие как вопросы конфиденциальности данных и этичности использования алгоритмов. Поднимается важность баланса между инновациями и защитой интересов студентов, а также необходимость разработки регулирований для обеспечения этичного использования технологий в образовательной сфере. Исследование предоставляет обзор современных тенденций и перспектив в области использования ИИ в образовании, подчеркивая позитивные изменения в образовательном процессе, но призывая к осознанности и ответственности в использовании технологий для обеспечения максимальной выгоды и минимальных рисков.

Abstract: The article examines the influence of artificial intelligence (AI) on modern educational practices. With a focus on personalization and automation of learning, the study analyzes how machine learning algorithms create individualized educational trajectories, as well as automate assessment and adaptation of learning materials. The potential for increasing the efficiency of education and student motivation through the use of AI technologies is emphasized. The article also discusses challenges associated with the implementation of AI in education, such as issues of data privacy and the ethical use of algorithms. The importance of balancing innovation and student advocacy is raised, as is the need to